

智能时代下初中道德与法治教育的新路径探索

吕芳

新源县扬新中学

摘要：随着人工智能和数字技术的飞速发展，初中道德与法治教育面临着新的挑战 and 机遇。本文探讨了智能时代下，如何有效整合技术资源，创新道德与法治教育的教学方法与内容，以培养学生的法治意识和道德判断力。通过分析当前教育实践和技术应用现状，本文提出了一系列创新的教学策略，并以部编版教材为例，具体阐述了实施的具体路径和预期效果。

关键词：智能时代；初中道德与法治教育；教学创新；部编版

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.109

引言

在智能技术日益融入教育领域的背景下，传统的道德与法治教学模式亟需创新以适应新的教育需求。本文首先分析了智能时代对初中道德与法治教育带来的影响，随后探索了利用现代技术优化教学内容和方法的可能性，目的是提高教学效率和学生的参与度，最终实现道德和法治教育的质量提升。

一、智能时代教育技术的现状与挑战

（一）教育技术的发展趋势

当前，教育技术主要围绕人工智能（AI）、大数据、云计算等核心技术展开。在中国，这些技术已被广泛应用于教育场景中，例如智能教学系统、在线课程平台以及个性化学习推荐系统等。智能教学系统如“智能学习伴侣”，利用AI技术对学生的过程进行跟踪，通过分析学生的答题数据和学习习惯，为其提供定制化的学习建议和资源。这种系统能够帮助教师更好地理解学生的学习状态，从而调整教学策略。云计算技术的应用使得大量的教育资源可以在线共享，学生和教师能够随时随地访问这些资源，极大地提高了学习的灵活性和教育资源的利用率。例如，腾讯课堂和阿里巴巴的钉钉在线教室等平台，提供了丰富的在线教学和管理工具，支持视频直播、作业提交和学习进度追踪等功能。大数据技术在教育中的应用也日益增多。通过收集和分析学生的学习数据，教育者可以洞察学生学习的整体趋势和个体差异，为每位学生设计最适合的学习路径和教学资源。

（二）道德与法治教育中的技术应用

在道德与法治教育中，技术的应用主要集中在提高教学互动性和学习效率上。希沃、学生响应系统（SRS）以及模拟法庭等技术的使用，使得道德与法治课程更加生动和实效。希沃可以支持多媒体教学内容的展示，如

动画和视频，使得抽象的法律知识和道德观念更加具体易懂。通过希沃，教师可以实时调整教学内容，根据学生的反馈进行互动教学。学生响应系统（SRS）允许学生通过电子设备如平板电脑或智能手机参与课堂互动，学生可以即时回答教师提出的问题，教师则可以根据学生的答题情况即时调整教学策略，提高课堂的参与度和动态性。

（三）技术应用所面临的挑战

尽管教育技术的发展带来了许多积极的影响，但也存在不少挑战。首先，教育资源的不均衡分配是一个长期存在的问题。虽然云计算和在线平台使得资源共享成为可能，但偏远地区和经济较弱地区的学校仍然面临设备不足和师资力量薄弱的问题。这些学校难以承担高昂的技术设备投入和维护费用，学生因此无法享受到优质的教育资源。随着教育数据量的增加，数据安全和隐私保护问题也日益突出。学生的学习数据和个人信息需要得到严格的保护，以免被滥用。然而，当前很多教育应用尚缺乏足够的安全保障措施，这对学生的信息安全构成了威胁。教育技术的快速发展也对教师提出了更高的要求。教师不仅要掌握传统的教学技能，还需要了解和应用最新的教育技术。这就需要系统的培训和持续的专业发展支持。然而，当前的教师培训体系还未能完全满足这一需求，导致许多教师难以有效利用教育技术进行教学。智能时代为初中道德与法治教育带来了新的教学工具和方法，但同时也带来了一系列挑战。要充分利用这些技术的潜力，就需要在技术应用、教师培训和政策制定等多方面进行系统的考虑和改进。

二、智能技术在道德与法治教育中的创新应用

（一）交互式学习工具的开发与应用

随着互动技术的发展，多种交互式学习工具已经被

开发并应用于道德与法治教育中。例如，虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术能够创造沉浸式的学习环境，使学生能够通过模拟实景来学习复杂的法律概念和道德情景。在中国，虚拟现实技术已经被应用于模拟法庭教学。通过VR头盔和相应的软件，学生可以进入一个模拟的法庭环境，亲身体验法官、律师、原告、被告等不同角色的职责，这种角色扮演的方式使学生能够从实践中学习法律程序和道德判断。此外，增强现实技术通过在学生的实际视野中叠加信息或图像，增强教材内容的理解，如通过AR技术展示历史上的重大法律事件的背景和影响，使得抽象的法律条文与现实生活联系起来，增强学习的实际意义。智能手机和平板电脑上的应用程序也为道德与法治教育提供了新的教学工具。例如，通过应用程序提供的互动问答和情景模拟，学生可以在处理虚拟道德困境时得到即时反馈，这些应用程序通常包括丰富的案例库和分析工具，帮助学生在虚拟环境中探索和理解决道德法治问题。

（二）个性化学习路径的设计

智能技术尤其是大数据和机器学习在个性化教学中的应用，为每位学生提供了量身定制的学习体验。这些技术可以分析学生的学习习惯、成绩和反馈，从而为他们推荐最合适的学习资料和活动。例如，中国的一些在线教育平台，如“作业帮”和“学而思网校”，利用数据分析来识别学生在学习过程中的弱点和兴趣点，然后推送相关的教育内容和练习。这种方法不仅提高了学生学习的兴趣和动力，还通过提供针对性的学习材料，有效提高了学习效率。通过AI教师辅助系统，教师可以更好地管理课堂和学生学习进度，系统能够自动记录学生的学习数据，分析学习成效，及时调整教学计划和方法。这样的系统也帮助教师迅速识别出需要额外关注的学生，确保每位学生都能得到适当的支持和引导。

（三）案例教学的数字化实现

数字化案例教学是智能技术在道德与法治教育中的又一重要应用。通过网络平台和数字工具，教师可以创建包含丰富媒体元素如视频、音频和互动图表的案例学习材料。这些数字化案例不仅使学生能够更直观地理解案例内容，而且通过互动元素激发学生的学习兴趣，提高其参与度。在中国，教育部门和技术公司合作开发的“国家电子教育资源公共服务平台”提供了大量的数字化教学资源，包括法律和道德教育的案例库。教师可以利用这些资源制作个性化的教学内容，也可以让学生通过平

台直接接触到更多实际的法律案例和道德问题，从而在理论学习与实践应用之间架起桥梁。智能技术的应用正在深刻地改变初中道德与法治教育的教学模式和学习方式。通过创新的教学工具和方法，不仅提升了教学效率和质量，也使教育内容更加符合现代社会的需求。面对这些技术的快速发展，教育者和政策制定者需要不断探索和适应新的教学实践，以最大化智能技术在教育中的积极影响。

三、教学模式的创新与实践

（一）情景模拟课堂的实施详细写

明确课程要达成的具体道德和法治教育目标，如理解公民权利、法律责任、伦理决策等。根据学习目标设计贴近学生生活的情景，如校园欺凌、网络安全、环境保护等，确保情景具有挑战性和教育意义。选择合适的技术工具，如虚拟现实（VR）、角色扮演游戏等，来构建情景模拟。准备必要的教学材料，包括角色卡、情景描述、法律条文解释等，帮助学生更好地融入模拟环境。根据设计的情景，给学生分配不同的角色，如法官、律师、当事人等。在正式模拟前，对学生进行角色训练，确保他们理解各自角色的背景、责任和期望行为。在老师的指导和监控下，学生根据情景进行互动和讨论，尝试解决问题。教师及时提供反馈，指导学生如何在法律和道德框架下作出决策。

（二）小组合作与协作学习

协作学习是另一种在道德与法治教育中越来越受欢迎的教学模式。通过小组合作，学生可以在互相帮助和讨论的过程中，更好地理解复杂的法律概念和道德标准。在这种模式下，教师通常会利用如“腾讯课堂”等在线工具，创建虚拟的学习小组，为每个小组分配不同的研究主题或案例分析任务。小组成员需要共同研究问题，准备报告，并在班上进行展示。这种方式不仅提高了学生的合作能力，也锻炼了他们的批判性思维和公共演讲能力。教师可以利用智能分组软件如“学堂在线”提供的工具，根据学生的兴趣和学习成绩智能分组，使小组内的学生能力互补，进一步提升协作学习的效果。

（三）评价与反馈机制的优化

在创新的教学模式中，评价和反馈机制的重要性不容忽视。一个有效的评价系统可以提供及时的学习反馈，帮助学生识别自己的学习盲点和成长空间，同时也能帮助教师监控教学效果，及时调整教学策略。在中国，许多学校开始使用基于云计算的评价系统，如“阿里云教

育大数据平台”，该平台能够实时收集学生的学习数据，包括在线测试成绩、作业提交情况和课堂互动记录等。通过数据分析，这些系统可以自动生成学生的学习报告，向教师提供关于学生学习进度和理解程度的深入洞见。教师还可以利用这些平台进行同行评审和家长反馈，通过多元化的反馈来源，全面评估学生的学习表现和教学活动的效果。这种即时和全面的反馈机制有助于构建一个持续改进的教学环境，不断提高教学质量。通过实施翻转课堂、加强小组合作与协作学习以及优化评价与反馈机制，智能技术在道德与法治教育中的应用正逐步深化。这些创新的教学模式不仅提升了教学效率和学生参与度，也为教育工作者提供了新的思路和方法，以适应快速变化的教育需求和挑战。

四、未来展望与策略建议

（一）教育政策的适应与调整

随着智能技术的广泛应用，教育政策必须进行相应的调整以适应新的教育需求。政府和教育部门应重视智能技术在教育中的角色，并制定政策支持技术的有效整合。例如，教育政策应鼓励学校采用先进的教学技术，并提供相应的财政和技术支持，尤其是在偏远和资源不足的地区。政策制定者应考虑建立一个全国性的教育技术评估和监管框架，确保教育技术的安全性和有效性。通过建立标准和规范，可以促进教育技术市场的健康发展，避免市场中的低效和不适用的技术产品影响教育质量。

（二）教师培训与专业发展

教师是教育质量的关键，他们的专业发展和技能提升对于实现教学创新至关重要。因此，建议教育部门加大对教师在智能技术使用方面的培训力度。通过虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，为教师提供模拟教室环境，让他们在没有风险的情况下练习新的教学技巧和管理策略。教师的专业发展应不仅限于技术培训，还应包括教学方法和教育心理学的更新知识。通过提供综合性的职业发展计划，可以帮助教师更好地理解和应用新技术，提升教学效果。

（三）学生参与和技术伦理

随着技术在教育中的应用越来越广泛，增强学生对技术的理解和正确使用意识也变得尤为重要。教育机构应在课程中加入关于网络安全和数据隐私保护的内容，教育学生如何安全地使用网络资源，如何保护个人信息

不被滥用。同时，还需要培养学生的批判性思维能力，使他们能够理性地评估技术的利弊，做出明智的决策。例如，通过讨论智能技术在生活中的应用案例，让学生了解技术的潜在风险和伦理问题，增强他们的责任感和道德判断力。

结语

本文通过探讨智能时代下初中道德与法治教育的现状、挑战、创新应用及未来发展方向，揭示了智能技术在教育领域内的重要作用 and 潜在影响。智能技术不仅为道德与法治教育提供了新的教学工具和方法，而且推动了教学模式的根本变革，从而提高了教育质量和效率。随着人工智能、大数据、云计算等技术的发展和应用，教育方式正变得更加个性化和互动化。这些技术使得教师能更好地理解学生的需求，同时也使学生能够通过更加丰富的学习方式掌握法律和道德知识。教师在智能时代的角色正在从知识的传授者转变为学习的指导者和促进者。教师需要掌握新的技术工具，以适应这种角色的转变，并有效地支持每个学生的学习过程。为了充分发挥智能技术在教育中的作用，需要有针对性的政策支持和投资。政府和教育部门应制定明确的政策，支持技术在教育中的应用，确保所有学生都能受益于教育技术的进步。随着技术在教育中的使用日益增加，也必须重视与之相关的伦理和责任问题。保护学生的隐私权、确保数据安全以及教育学生如何负责任地使用技术，是智能时代教育者面临的重要任务。智能时代为初中道德与法治教育带来了前所未有的机遇与挑战。通过创新的教学方法和有效的技术应用，可以极大地提升教育的质量和效率，帮助学生在道德与法治方面形成更为全面和深刻的理解。为此，教育者、政策制定者、技术开发者和社会各界必须共同努力，确保智能技术在促进教育公平和提高教育质量方面发挥出最大的效能。

参考文献

- [1] 李华强. 智能时代下的中学道德与法治教育方法研究[J]. 教育理论与实践, 2020, 40(12): 53-56.
- [2] 王思敏. 基于云计算和大数据的中学法治教育创新实践[J]. 现代教育技术, 2019, 29(4): 100-105.
- [3] 张涛杨. 人工智能背景下的道德与法治教育策略探讨[J]. 教育创新论坛, 2021, 36(11): 42-45.
- [4] 邱晨. 数字化环境下中学道德与法治教育的挑战与对策[J]. 教育学术月刊, 2022, 50(2): 75-79.