

初中物理教学中激发学生兴趣构建高效课堂的策略研究

李桂林

高明县牛栏江镇第一初级中学

摘要:初中物理教学承担着培养学生核心素养、促进学生创新意识发展的重要职责,是初中教学体系的重点学科。教师在教学过程中坚持以学生为主体、激发学生兴趣不仅有助于促进学生能力发展,还对课堂教学质量的提升至关重要。在新课标背景下,初中物理教师必须充分重视学生学习兴趣的导向作用,既要坚持实事求是的原则,在实践中寻找影响学生学习兴趣提升的问题,也要创新教学模式,探索针对性教学策略,满足学生个性化诉求,提高课堂教学有效性。

关键词:初中物理;学习兴趣;教学有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.132

引言

物理学科具有较强的实践性和生活化色彩,包含了丰富的知识内容和理论体系,初中生学习能力和学习习惯都处在发展和培养过程中,在学习物理知识时容易遇到疑难问题。兴趣导向是构建高效教学课堂的必然要求,在初中物理教学中,教师结合学生的能力特点和兴趣爱好创新教学模式能够有效提升课堂教学效率,激发学生学习热情。因此,教师必须与时俱进更新教育理念,创新教学模式,突出物理课堂的兴趣导向,构建兼具科学性和趣味性的初中高效物理课堂。

一、初中物理教学中激发学生兴趣的重要性

在课堂教学中激发学生的学习兴趣不仅对学生积极性的调动发挥重要作用,也对物理教学质量的提升产生积极影响。首先,激发学生学习兴趣有助于调动学生参与课堂互动的积极性,营造良好学习氛围。教师激发学生兴趣的过程中要创新教学模式,增加与学生的互动、丰富课堂教学内容,鼓励学生积极参与进课堂互动中,进一步营造良好的探究和学习氛围。其次,激发学生学习兴趣有助于培养学生学习习惯,促进学生能力提升。学生的学习习惯是在学习和实践中培养起来的,教师在激发学生兴趣的过程中要给予学生更多机会运用知识解决实际问题,促进学生综合能力的提升,激发学生创新思维。然后,激发学生学习兴趣有助于实现物理教学的核心素养目标。初中物理教学的核心素养目标包含培养学生物理观念、科学思维等,教师在激发学生兴趣的过程中要对学生思维能力进行锻炼和培养,有助于实现核心素养的目标要求。最后,激发学生学习

兴趣能够推动物理教学质量不断提升。在新课标背景下,核心素养目标的实现与否是判断课堂教学是否有效的标准,教师构建兴趣导向的物理课堂有助于实现核心素养目标,促进学生综合能力发展,最终推动物理教学质量的不断提高。

二、当前初中物理教学中学生学习兴趣激发的现存问题

尽管大部分物理教师都能坚持以学生为主体、突出物理课堂的兴趣导向,但受种种因素限制,当前部分物理课堂在激发学生学习兴趣上还存在问题和挑战。第一,部分物理课堂忽视学生个性差异,学生课堂参与积极性不足。初中生能力素养存在一定差异,但由于部分教师在授课时采取相对统一的教学模式和教学标准,忽视学生在能力素养上的个性差异,导致部分学生跟不上学习进度,影响学生学习兴趣的激发和主动性的提升。第二,部分物理课堂情境创设不足。情境创设是影响学生学习兴趣的重要因素,但由于部分教师仅仅关注知识的灌输,对情境创设缺乏创新思考,学生难以建立知识内容与实际生活的紧密联系,影响学生的学习效果;第三,部分物理课堂对实验活动的重视程度不足。物理教学有效性的提升不仅要注重理论知识的传授,还要重视实验活动的效果,部分教师在激发学生兴趣的过程中重理论而轻实验,不利于学生课堂积极性的调动和高效物理课堂的构建。最后,部分物理课堂对教学实践活动的创新不足。教学实践活动与学生的学习兴趣紧密相关,但由于部分教师在授课时采取的教学模式相对单一,实践活动内容比较单调,

导致部分学生参与活动的积极性不足，影响学生学习兴趣的激发。

三、激发学生学习兴趣提高教学效率的策略

（一）分层教学，满足学生个性化学习诉求

分层教学法强调以学生的能力特点和个性差异为依据，结合班级学生的个性化学习诉求，分层设计教学目标、教学任务和教学评价标准等，是构建高效物理课堂的重要方式。在核心素养目标导向下，教师借鉴分层教学法的经验构建物理课堂不仅能帮助学生解决物理学习中的疑难问题，还能够调动学生的积极性、激发学生的学习兴趣。针对当前部分物理课堂忽视分层教学重要性的问题，教师可以从对教学任务、教学评价标准等进行科学层次划分的角度入手，构建分层教学的物理课堂，满足学生的个性化学习诉求，进一步激发学生在物理学习上的热情。

以八年级全一册第一章第四节《测量：物体运动的速度》的教学为例，本课要求学生学会测量物体运动的速度，通过实验测量数据，掌握正确记录数据的方法，对应的核心素养目标是引导学生知道知识必须通过实践来证明，培养学生的创新思维与学习习惯。本课是在第三节知识基础上的延伸，对学生的实验能力和实践水平要求较高。八年级学生初步接触系统的速度知识教学，对实验要求、基本理论知识都缺乏认识，教师在授课时可以从学生能力差异入手，构建层次化教学课堂来帮助学生树立学习信心。比如，教师可以对课堂教学任务进行分层，首先带领学生复习所学知识，进行简单的课前测评，按照学生的测评表现进行异质小组的划分，保障每个实验小组都包含了高、中、低三个层次的学生，在此基础上，指导学生进行科学分工，让能力素养较高的学生组织小组共同实验，能力层次一般的学生进行实验数据的记录，基础知识较为薄弱的学生负责基础理论知识的梳理；还可以对课堂评价标准进行层次化设计，结合学生的层次进行综合和客观评价，树立学生学习物理知识的信心。通过这种形式，在结成互助合作关系的同时满足学生的学习诉求，推动各层次学生共同进步，提高学生参与物理课堂活动的信心和积极性。

教师除了要对学生给予个性化指导和综合评价以外，还要结合学生的表现，鼓励学生向更高层次转化，树立物理学习的信心，提升学生的学习积极性和学习兴趣。

（二）创设情境，丰富学生学习体验

情境创设法在物理教学中运用广泛，教师通过教学工具、教学资源创新运用，结合知识内容创设主题情境，能够最大限度调动学生参与互动的积极性，深化学生对知识内容的认识和理解。针对部分物理课堂情境创设不足的问题，教师可以从媒体资源的运用入手，通过多媒体教学设备创设主题物理情境，也可以从生活化情境的创设入手，以生活化资源为抓手，创设主题物理情境，调动学生生活经验解决物理问题，丰富学生学习体验，在激发学生学习兴趣的基础上强化课堂教学效果。

以八年级全一册第二章第四节《噪声控制与健康生活》的教学为例，本课知识内容相对简单，要求学生了解噪声的来源和危害，通过学习，知道防治噪声的途径，了解防治噪声的思路，培养学生应用物理知识解决实际问题的能力。本节内容具有较强的生活化色彩，八年级学生对日常生活中的噪音污染有一定认识，也积累了相关生活经验，但是对噪声控制的思路 and 理论缺乏学习。从这一实际出发，教师可以创设生活情境，让学生在真实情境中强化对方法路径的认识。比如，教师可以将汽车、摩托车等模型带进教室，鼓励学生结合教师提供的模型，讲述当前噪声污染中的噪声来源，阐述噪声对生活的消极影响，在主题情境中探索噪声污染的防控措施；或借助生活化的问题进行导入，在正式上课前，向学生提出问题：“生活中是否有受到噪声影响的经历？噪声是由什么发出的？具有什么消极影响？”通过循序渐进的问题创设生活情境，引入主题知识；教师还可以运用媒体资源创设媒体情境，为学生播放一段与噪声污染相关的纪录片片段或科普视频，在浓厚的学习氛围中对知识内容进行讨论，探索噪声控制与健康生活之间的关联，营造良好学习氛围，强化学生对噪声污染与防治的认识，提高课堂教学趣味性和有效性。

教师对情境的创设能够拉近学生与所学知识之间的距离，培养学生创新思维，让学生从多个角度认识和理解知识，提高课堂教学质量。

（三）开展实验，锻炼学生知识运用能力

实验活动是初中物理教学的重要组成部分，有效的实验课堂设计对学生学习兴趣的激发产生积极促进作用。初中生在物理知识的积累上相对较为薄弱，通过科学的实验教学与实验活动设计，教师不仅能组织学生运用知识解决问题，还能够培养学生探究思维，进一步激发学

生的学习兴趣。因此,针对部分物理课堂忽视实验教学功能的问题,教师可以从创新实验教学模式的角度入手,重视实验教学的设计和优化,借助信息技术资源和项目式教学法等资源和方法,提高实验教学有效性,实现学生学习兴趣的激发。

以九年级全一册第十二章第四节《升华与凝华》的教学为例,本课要求学生通过观察实验现象,认识升华和凝华的物理概念,通过实验探究,了解升华吸热和凝华放热的物理规律,认识生活中的升华和凝华现象,能用升华和凝华的知识解释有关现象,了解升华和凝华在生活和生产中的应用,培养学生科学探究的意识和习惯。九年级学生具备一定开展实验活动的知识与经验,教师在授课时可以结合本课的目标要求,组织学生参与实验活动,激发学生学习兴趣。比如,教师可以运用信息技术资源支撑实验活动的开展。在实验活动开始前,为学生引入与升华和凝华实验相关的微课视频,让学生在参与实验前对实验过程和原理有基本的认识 and 了解,在此基础上,引导学生以小组为单位开展实验,观察实验现象,提出升华和凝华的概念,进一步延伸知识内容,实现本课的教学目标。教师还可以采取项目式教学法,为学生小组设计不同方案的实验活动,在实验结束后对数据进行比对,从多个角度深化学生对本课知识的认识和理解。提高教学趣味性和有效性。

教师在实验活动的开展过程中也要注重对学生进行指导、提供帮助,保障实验的顺利开展,锻炼学生的探究能力,养成良好的实验习惯。

(四) 设计活动,深化课堂师生互动

教学实践活动的优化设计对学生学习兴趣的激发至关重要。初中生年龄较小,对实践性教学活动的参与意愿较高。教师结合学生的能力特点与兴趣爱好,设计多元化的教学实践活动,不仅能提升学生的实践水平,还能让学生在活动参与中感知物理学习的趣味性,激发学生的学习兴趣。因此,针对部分物理课堂活动设计缺乏创新的问题,教师可以从翻转课堂、竞赛类活动、游戏类活动等的创新设计入手,结合课本知识内容,丰富活动供给,给予学生更多机会开展实践,实现学生学习兴趣的激发和高效物理课堂的构建目标。

以九年级全一册第十四章《了解电路》的单元整体教学为例,本单元包含了《电是什么》《让电灯发光》等知识,科学探究活动为《串联和并联电路的电流》,要求学生掌握电的基本知识,了解电路发生作用的原理,

建立对物理知识与实际生活之间的关系的认识,培养学生知识运用能力和实践能力。本课知识有较高的趣味性,九年级学生具备一定自主学习能力和实践能力,因此,教师在进行本单元教学时可以通过实践活动的设计激发学生的学习兴趣。比如,教师可以为学生设计一个以《电路知识与生活》为主题的实践活动,首先带领学生熟悉单元知识内容,完成基本知识与技能目标,夯实学生参与实践活动的基础;然后,让学生结合自己的学习情况和兴趣,在单元中选择一个专题,探究其在生活中的运用或与实际生活的关联,通过探究报告、手抄报等多种形式进行总结,教师对学生的成果进行综合评价和积极反馈,通过这种形式调动学生学习物理知识的积极性,构建高效物理课堂。除此之外,教师还可以创新活动形式,组织学生开展单元物理知识竞赛,营造良好的活动氛围,提升学生的参与热情,激发学生学习兴趣。

需要注意的是,教师在学生开展实践活动的过程中扮演重要的引导者角色,要不断深化与学生的互动交流,在活动的参与中培养学生的物理观念和科学思维。

结语

初中阶段是学生积累物理知识、发展创新思维的关键阶段,也是学生能力素养提升的重要时期,教师通过激发学生学习兴趣来构建高效物理课堂对学生发展至关重要。在新课标背景下,初中物理教师必须充分重视兴趣导向的重要性,既要借鉴分层教学法的经验,满足学生的个性化学习诉求,又要创设情境,丰富学生在物理课堂的学习体验;既要重视实验教学,提升学生探究能力和知识运用能力,又要设计实践性教学活动,调动学生课堂参与积极性,从多个角度入手,丰富课堂内容,以突出的兴趣导向为抓手,推动物理课堂教学有效性的提升。

参考文献

- [1] 王洪光. 初中物理高效课堂的构建与应用探析[J]. 成才之路, 2024(23): 97-100.
- [2] 曾宪倩. “双减”背景下初中物理高效课堂教学的策略探究[J]. 数理天地(初中版), 2024(8): 50-52.
- [3] 黄坤绍. 新课标下初中物理高效课堂教学的实践研究[J]. 数理化解题研究, 2024(8): 109-111.
- [4] 陈燕桃. 探讨新课标背景下如何创建初中物理高效课堂[J]. 情感读本, 2024(15): 157-159.
- [5] 马晓东. 浅析初中物理高效课堂的构建策略[J]. 数理天地(初中版), 2023(6): 23-25.