

思政元素融入地理核心素养教学的实践途径

——以《地域文化与城乡景观》为例

赵荣芳

上饶市第一中学

摘要：培养地理学科核心素养的同时实现思政育人符合新时代党和国家对教育的要求，符合社会主义育人的方向。新高考背景下“三全”育人时代的到来，不仅对学生掌握地理核心素养、增强思想政治意识提出了更高要求，同时体现了地理教师的教学能力、思政教育能力。地理核心素养和课程思政的融合突破了传统思政课程单枪匹马育人的局限，可以实现思政育人资源的共享，促进教育资源的自由流动和高效利用，成为今后教育变革发展不可或缺的一个领域，将思政育人与地理学科教学紧密融合，可以有效促使传统教育育人方式的转型升级。

关键词：课程思政；地理核心素养；“三全”育人；教育教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.224

引言

课程思政是指结合课程教学、运用多样的教学方法，将思政元素融入各类课程之中，达到思政课与其他课程同向而行，潜移默化地影响学生的思想品德、价值观念与行为举止，是实现协同育人的一种教育理念^[1]。在“全员、全方位、全过程”育人背景下，教师必须打破传统的思想政治育人理念，结合本学科的教学实际，充分挖掘其蕴含的思政元素并融入教学实践中，才能有效地实现各学科“思政教育合力”，从而更好、更有效地实现“全员、全方位、全过程”的育人方针。

高中地理课程的总目标是通过地理学科核心素养的培养，从地理教育的角度落实立德树人根本任务。学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。地理学是研究地理环境地理以及人类活动与地理环境关系的科学，具有综合性和区域性等特点，地理学科核心素养主要包括人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力，他们是相互联系的有机整体。核心素养与课程思政均为高中地理学科教学的重要目标之一，二者在教学内容、育人价值等方面均存在相通之处^[2]。如能在落实核心素养教育的同时，完成“三全”思政育人目标，必将极大地优化教育育人实效，促进学生知识能力和思想政治意识的提升，符合新时代党和国家对教育的要求。

然而，课程思政如何有效地落地到各学科的教学实践中是众多一线教师思政教学育人的痛点、难点。笔者所在学校深入贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要谈话精神，全面贯彻党的教育

方针，落实立德树人的根本任务。为此开展了多样化的活动培养师生思政意识、提高教师思政育人能力，如举办教师思政教学大赛、开展系列思政讲座，以及前往兄弟学校学习、观摩等。笔者也在教学实践中积极挖掘和融入思政元素，培养学生地理核心素养的同时实现地理学科育人，下面以“地域文化与城乡景观（第1课时）”为例，探讨课程思政与地理核心素养融合的可操作途径。

“地域文化与城乡景观（第1课时）”是人教版高中地理必修二第三章第二节的内容，本课时的重点是“结合案例，说明地域文化在乡村景观中的体现。”为更好达到培养学生地理核心素养的同时实现思政育人的教学目标，笔者在前期备课中深入挖掘本课的思政元素，思考其与地理学科核心素养融合的方式和途径，最终确定以婺源篁岭为案例贯穿本课始终，以说明地域文化在乡村景观中的体现。

一、强化区域认知，增强文化自信

文化自信是指让学生从我国源远流长博大精深的传统文化中增强自豪感和自信心。是一个民族、一个国家以及一个政党对自身文化价值的充分肯定和积极践行，并对其文化的生命力持有的坚定信心。区域认知是指运用空间-区域的观点认识地理环境的思维方式和能力。人类生存的地理环境多种多样，将其划分成不同尺度、不同类型的区域加以认识，是人们认识地理环境复杂性的基本方法。“区域认知”素养有助于人们从区域的角度，分析和认识地理环境，以及它与人类活动的关系^[3]。在教学设计时挖掘我国各地的优秀传统文化，挖掘其与本课内容联系共通之处，最终确定以“婺源正月十五舞板

凳龙”这一传统习俗为素材，作为理解“文化、地域文化”等概念的抓手。挖掘其与本课内容联系共同之处。

教学片段一：“什么是地域文化”

导入：播放“婺源正月十五舞板凳龙”视频。

提问：视频中舞板凳龙这种习俗属于文化吗？里面用到的灯笼、板凳以及组合而成的板凳龙是否也属于文化？其他地方有没有婺源的这种舞板凳龙习俗？你们的家乡有吗？（继而说明文化具有地域性——地域文化）

从“区域认知”的角度分析，学生能够知道婺源的地理位置和婺源历史上属于古徽州背景，了解婺源的地理环境和人文环境。从身边的区域乡土地理资源导入，一方面拉近学生与教材的距离，同时激发学生的学习积极性，强化对上饶、对婺源的区域认知。在这一过程中，学生不仅强化了区域的认知，通过身边的民俗文化展示帮助学生进一步了解家乡传统文化，从而增强学生的文化自信。

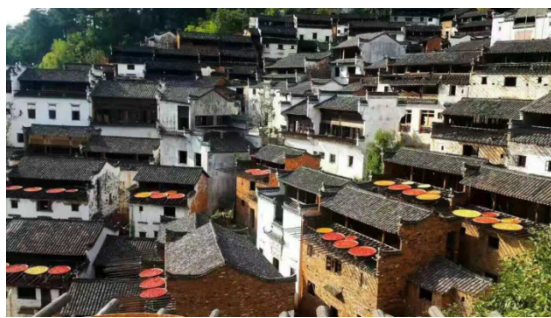
二、训练综合思维，培养科学精神

科学精神使一种价值取向，是指在科学活动中的基本精神状态和思维方式，是独立于宗教信仰、政治立场和功利得失的追求真理和服从真理的精神。科学精神包括科学家坚毅、细致、耐心、保持好奇心、持之以恒的品质，以及科学探索过程的严谨性等^[4]。综合思维是指教师在教学过程中多角度、多方面地审视、分析、研究某一认知对象，带领学生利用多种方法去全面看待、探究和掌握该认知对象的思维方式，是高中生应该具备的宝贵素养，更是素质教育的重要指标之一。“地域文化与城乡景观（第1课时）”的重点是“地域文化在乡村景观中的体现”。在课程设计上，紧紧围绕婺源篁岭的聚落分布和民居排布，引导学生思考这些乡村景观背后的隐藏的地域文化及其蕴含的地理科学原理。

教学片段二：“探秘篁岭古村”

首先，课件展示课本第45页图2.34“宅高田低”——江西婺源月亮湾。根据图片引导学生认识图中的地形地势特征、说明图中聚落所处位置，解释“宅高田低”的意思，提出问题：“宅高田低”布局的原因？说明其蕴含的生活智慧和地理科学原理。学生通过观察图中的地形地势以及联系婺源所处季风气候区气候特征的地理科学原理，可以理解“高宅可避洪水、低田便于灌溉”的地理学原理，继而思考得出当地人们顺应自然、趋利避害的生活智慧，深刻体会当地居民运用地理科学原理服务生产生活的科学精神。

接着，播放“航拍中国（第一季）——江西篇中的婺源篁岭晒秋习俗”视频，提问：①为什么当地村民一年四季都喜欢“晒秋”？②说一说为什么村民把农作物晾晒在屋顶晒楼，而不晾在场院内？继续出示篁岭古村民居排布的图片，提出问题：③篁岭村前后排房屋紧邻、后排晒楼高度几乎是前排屋顶高度，试说明原因。学生在解答这一系列问题中的过程中需要充分调动和运用所学的地理原理和规律，同时也可以深刻体会到生活中的很多现象都可以用地理科学原理来解释，感悟到地理是一门学科，更是一门科学，学好、用好这些科学原理可以服务于人们的生产生活。



紧接着展示婺源篁岭梯田景观和鄱阳宽广平坦农田景观，对比两者景观差异，提出问题：④同属上饶，为什么婺源篁岭多梯田，而鄱阳多为宽广平坦的农田？

前苏联的心理学家维果斯基认为，最近发展区是指儿童在有指导的情况下，借助成人帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异。在这部分教学中，学生的注意力集中、学习兴趣高涨，设计的一系列问题在难度上层层递进，但都是学生“踮踮脚”“够够手指”能够解决的问题，即学生最近发展区内的知识和能力。本环节中设计的问题与区域内的自然地理和人文地理紧密相关，学生要解决任何问题都要联系相关的地理知识原理，培养学生的地理科学探究精神、激发地理学习的好奇心，调动学习热情和兴趣。

三、树立人地协调观，培养生态意识

将树立人地协调观与生态保护意识相结合符合习近平总书记的“绿水青山就是金山银山”的理念以及“美丽乡村建设”的要求。生态意识是一种反映人与自然环境和谐发展的价值观，是现代人类文明的重要标志，它强调人类与自然环境的相互依存和相互影响，追求可持续发展 and 环境保护。人地协调观指人们对人类与地理环境之间关系秉持的正确的价值观，人地关系是地理学研究的核心主题。“人地协调观”素养有助于人们更好

地分析、认识和解决人地关系问题，成为和谐世界的建设者。“结合实例，说明地域文化对乡村景观的影响”是教学过程的难点，为突破难点笔者在教学中设计了以下活动探究环节。

教学片段三：“探寻篁岭梯田蕴含的地域文化”

通过欣赏一组图片——篁岭梯田风光，引导学生观察梯田和村落的相对位置，出示“篁岭梯田景观及剖面示意图”，提出问题：①为什么村庄位于山腰处？②根据季风气候的降水特点，思考发展梯田农业可能面临的困难；如果你是村民，应该如何解决这个困难？③篁岭被称为“梯云人家”，植被覆盖率在82%以上，整个村落仿若“森林之城”。请思考，篁岭村山上超过一定海拔高度保留了大片森林，这些森林有什么作用？这体现了什么理念？

结合婺源季风气候降水变率大的特点，学生通过小组合作探究可以思考得出“村落上部高海拔处的森林可以涵养水源、保持水土，保证了村落的旱季生活用水和梯田的灌溉用水”这一原理，从而深刻体会到人与自然和谐共处的智慧，进一步强化学生的生态保护理念。这部分通过探寻篁岭梯田景观中蕴含的地域文化，以生动形象的视频、图片，详实的资料等深入浅出的引导学生理解篁岭梯田蕴含的人地和谐地域文化，帮助学生树立人地协调观，培养学生的生态意识。

四、锻炼地理实践力，培养社会责任感

社会责任感主要是让学生尝试运用所学区了解和解决生活中的社会问题，培养学生的主人翁意识。社会责任感是指个人对自己在社会中的角色和责任的认知，包括对他人、社会、国家和环境的责任，具体表现包括投身于社会服务、正确处理与集体、社会和他人的关系。中学生正处于人生观、世界观、价值观形成的关键时期，培养一个拥有强烈社会责任感的青少年学生是教育的使命。

地理实践力指人们在考察、实验和调查等地理实践活动中所具备的意志品质和行动能力。考察、实验、调查等是地理学重要的研究方法，也是地理课程重要的学习方式。“地理实践力”素养有助于提升学生的行动意识和行动能力，帮助学生更好地感悟地理环境与人类活动的关系，增强社会责任感。地理课程标准要求“根据学生地理学科核心素养形成的特点，科学设计地理教学过程，引导学生通过自主、合作、探究等学习方式，在自然、社会等真实情境中开展丰富多样的地理实践活动”^[5]。

教学片段四：“调查特色文化景观”

将地理实践力的锻炼和社会责任感的培养可以相辅相成、相互促进，因此广大一线教师在锻炼学生地理实践力的同时，应该将社会责任感的培养相结合，实现立德树人的根本任务。在课程内容的选择上，强调“精选利于地理学科核心素养形成的课程内容，力求科学性、实践性、时代性的统一”，其中的“实践性”暗含了地理学科核心素养中的地理实践力。因此，在本课的最后采用了教材的课后活动——“调查学生所在城市的传统特色文化景观”，通过实地调查、走访来了解当地特色传统文化景观及其现存状态，为其发展保护提供建言献策并采取切实可行的行动。这样的设计极大地将培养学生社会责任感落地生根，立足于学生的生活实际，进一步实现学生学地理—用地理—悟地理—成为新时代青少年的成长之路。

结语

地理学以其自身的科学性和独特的生活性，使地理学在学科教育和思政育人上能够实现完美契合，为了实现地理学科教学和思政育人的合力，需要教师在教学实践中多思多想，善于挖掘学科思政元素、勇于创新教育教学方式，共同营造思政育人的良好教学环境。本文以《地域文化与城乡景观》为例，探讨了课程思政与地理核心素养融合的具体实践途径，通过增强文化自信、培养科学精神、生态意识和社会责任感，实现地理核心素养的教学，达到在学科教学与思政育人的和谐统一，以期为广大地理一线教师提供教育教学思考和启发。

参考文献

- [1] 李龙, 林建平, 邓爱珍, 孟丽红, 徐紫盈. 基于课程思政的地理任店主题式教学设计——以“鄱阳湖千涸的探究”为例[J]. 地理教育, 2023(10): 54-57.
- [2] 张国旺. 核心素养背景下课程思政与高中地理教学融合实践[J]. 智力, 2023, (19): 144-146+174.
- [3] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准(2017年版2020修改)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [4] 张涛, 周丹霞, 肖泽文, 覃愉. 高中必修《地理1》中的课程思政教学内容和实施路径[J]. 地理教学, 2023(20): 18-20.
- [5] 普通高中地理课程标准(2017年版)解读[M]. 北京: 高等教育出版社, 2018.