

# 新课标下中学英语教学优化路径探究

洪源飞

江西省景德镇市浮梁县鹅湖中学

**摘要：**随着时代的发展和社会需求的变化，教育界正面临着全新的挑战。义务教育初中英语新课标旨在更好地培养适应未来发展的英语语言能力和跨文化交际能力，新课标坚持以学生为中心，倡导知行合一的教学理念，更加关注跨文化交流与理解，在促进学生全面发展作为重要导向。目前新课标指导下的中学英语教学工作仍然面临着一定的挑战和冲击，在开展中学英语教学过程中，部分教师对教学目标定位不清晰、教学资源整合不充分、教学实施方法单一化、教学评价机制功利化，种种因素影响了中学英语教学整体质量与创新发展。联系新课标相关要求，深入推进中学英语教学改革必须与时俱进，在新课标指导下，做到基于学情分析优化教学目标，联系现实生活整合教学资源，利用信息技术创新教学方法，坚持素养导向完善评价机制。

**关键词：**新课标；中学英语；教学改革

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.177

## 引言

随着我国教育事业发展速度的不断加快，中学英语教学工作面临着新的挑战和冲击，作为一门培养学生语言能力和跨文化交际能力的学科，积极推进中学英语教学改革的重要性正在不断凸显。新课标下中学英语教学工作方向更加明确重点更加突出，在具体教学实施中，应当把握中学生英语学习基本规律，加强对学生学习能力的评估与分析，以行之有效的英语教学为突破口帮助学生强化语言能力、提高学生综合素质，为后续中学英语教学质量保驾护航。当前国际文化交往日益频繁，英语作为文化交流的语言工具，正在发挥着不可替代的作用，中学生正处在英语学习的关键时期，为了帮助学生更好地适应社会发展，必须建立起全面完善的中学英语教学体系，以优化中学英语教学为基本导向，在结合新课标指导作用的同时不断提高英语教学的整体质量。文章就新课标下中学英语教学的常见问题展开分析，提出了新课标下中学英语教学优化路径以供参考。

## 一、新课标下中学英语教学存在的问题

### （一）教学目标定位不清晰

教学目标是中学英语教学的重要实施依据，现阶段部分教师对中学英语教学目标设计缺乏关注和重视，目标设计中大多将课程标准的相应要求进行分解，并转化为后续英语教学的实施依据，而忽略了学生自身的学习基础以及中学英语教学的现状，这就导致后续目标设计的针对性不强，很难真正达到预期的教育效果。不同成长背景下，中学生英语学习能力存在一定的差异性，深入推进中学英语教学改革的过程中同样需要考虑到学生的现实情况以及英语学习需求，目前教学目标设计大多采用一刀切的方式，而忽略了学生在英语学习方面的差

异化，由此导致教学目标的导向价值缺失。面对教师设置的的教学目标，部分学生的实际适应能力不足，在知识探索中的积极性容易受到打击，不利于后续中学英语教学质量的高质量发展。

### （二）教学资源整合不充分

新课标下的中学英语教学正在面临新的挑战 and 冲击，在教学资源整合与开发方面部分教师对教材存在过度的依赖性，大多围绕教材对学生进行指导，而忽略了对学生现实生活经验的总结分析，在此情况下，中学英语教学的整体效率很难得到进一步提升，在后续中学英语教学质量高质量发展过程中很难真正帮助学生完善知识结构。在中学英语教学改革持续深化的同时，部分教师对教育资源整合的关注和投入相对有限，在过分强调教材中基本理论知识以及相关案例内容的情况下，对学生自身的生活经验缺乏有效总结，很难真正形成适合学生的素材库。还有部分教师在英语教学的生活化建设方面缺乏重视，生活中实际案例开发不到位，对英语知识的拓展与延伸不充分，也在一定程度上影响了学生知识结构进一步优化，不利于新课标下中学英语教学质量的高质量发展。

### （三）教学实施方法单一化

科学实施方法单一化是新课标下中学英语教学中迫切需要解决的一个问题，目前许多教师在中学英语教学方面的关注和投入相对有限，对英语活动的设计与实施缺乏创新优化，没有真正做好对学生英语学习能力的评估和分析，这就导致后续中学英语教学的相需求难以得到满足，学生英语学习能力和整体素质难以得到进一步提高。深入推进中学英语教学改革是一项系统性的工作强调教师在教育方式上的创新尝试，但是目前部分教师采用的教学手段和方法仍然较为单一化，虽然能够关

注多媒体信息化教学的重要性，但是在课件制作以及课堂教学流程安排上存在一定的薄弱环节，导致课堂教学趣味性不足，学生英语学习积极性受到影响。比如部分教师只是采用多媒体课件展示英语课程相关知识元素，而忽略了深层次的互动与交流，这就导致后续中学英语教学的课堂气氛相对沉闷，中学生英语学习体验与认知不深入。

#### （四）教学评价机制功利化

教学评价是中学英语教学的一个重要环节，目前部分教师对教学评价缺乏关注和重视，在评价标准的构建以及评价活动的实施方面存在一定的局限性，导致后续中学英语教学的高质量发展需求难以得到满足。对中学生而言，英语课程本身具有一定的吸引力和趣味性，但是在现阶段英语教学模式不断发生变化的情况下，评价改革的整体成效仍然相对有限，教师在评价标准构建中将解题能力放在重要位置，忽略了学生其他素质方面的综合表现，导致评价标准的结构较为单一，学生在学习过程中很容易，未能真正渗透新课程标准及素质教育的相关理念要求。从评价活动实施的角度来看，部分教师对教学评价的实施与推进缺乏优化，尝试大多关注，对学生的语言指导将学生存在的不足作为评价重点，而忽略了激励式评价的重要性，这也导致评价活动教育功能很难得到进一步实现，在中学英语教学的评价体系构建中，学生学习能力难以得到进一步强化提升。

## 二、新课标下中学英语教学的优化路径

### （一）基于学情分析优化教学目标

基于学情分析优化教学目标设计是提高中学英语教学整体质量的关键所在，因此需要考虑到学生英语学习的基本特点和认知需求，从学生已有认知着手搭建起适合学生的成长平台和空间，通过对英语教学的创新尝试带给学生深层次体验，为后续中学英语教学活动的优化落实保驾护航。新课标下中学英语教学的关注重点正在不断发生变化，培育核心素养正在成为贯穿中学英语教学全过程的一项根本任务，因此需要在学情分析基础上对目标设计作出调整，将培育核心素养作为教学的重点和方向，为后续学生能力的提升奠定基础，更好地增强学生的个性化学习体验。

具体来看，新课标下中学英语教学中的核心素养培育需要关注语言运用能力、文化理解力、思维品质、情感素质等方面的成长需求，联系核心素养的价值内涵及相关教育导向功能，应当重视教学目标上的优化和调整，真正尊重学生的个体差异，为后续目标设计提供相应支持。在语言运用能力培养的目标设计上，应当将提升学生听、说、读、写、译各方面语言技能作为首要目标，

将学生能否灵活运用英语表达和交流作为重点，以提升学生语言运用能力为导向开展后续英语教学活动，真正突出英语学科的语言教育价值。在文化理解力的培养目标设计上，则应关注学生对中外文化差异的理解，提高学生正确看待中外文化差异的能力，以增强跨文化交际意识为重要导向，在目标设计中强调培养学生对传统文化的认同感、培育文化自信。在思维品质培养的目标设计方面，需要考虑到学生应当具备的批判性思维创造性思维，将提高学生解决问题的能力放在重要位置，因此需要将目标设计上体现学生的思维差异，将科学的思维方法和有效的学习方法作为教学重点。在情感素质方面的目标设计上，则需要考虑到学生对英语课程的学习态度，基于英语教学培养学生较强的责任心和社会责任感，将塑造健全人格作为教学目标。

### （二）联系现实生活整合教学资源

全面整合与开发教学资源对中学英语教学高质量发展很有帮助，因此需要考虑到教学活动和现实生活之间的内在联系，将贴近生活的教育元素和英语教学设施需求相结合，通过生活化素材的呈现，帮助学生解决遇到的实际问题，为后续中学英语教学优化提供支持。全面加强生活化资源开发利用需要考虑到中学英语教学本身的生活化特色，既要挖掘教材中体现的生活化教育元素，同时也应考虑到学生自身在生活经验中的总结，将生活案例呈现在课堂上，从而凸显英语教学的生活化特色，在后续资源整合与开发利用中基于学生全方位的指导。加强生活化教育资源整合利用需要考虑到中学英语教学的现实情况，真正搭建起适合学生的良好英语学习环境，以提高英语教学的整体质量。

开发生活化教育资源需要重视生活案例的教育功能，在联系中学英语教学实际特点以及相关教育需求的情况下，对相应教学资源加强整合，通过现实生活中的实际案例分析以及经验总结，帮助学生提高对英语知识的认知和理解。推进生活化教育改革必须与学生认知需求相适应，将适合学生的英语教学材料呈现在课堂上，利用信息化工具帮助学生解决遇到的现实问题，让每位学生都能够在英语学习中有所收获，为后续英语教育的生活化建设提供支持。此外，全面加强生活化教育资源的开发利用，还应考虑到目前英语教学的实用价值和特点，从适合学生的英语教学需求着手帮助学生不断增强。综合体验让每位学生都能够在英语学习中保持积极向上的状态，基于贴近生活的教育元素引发学生的联想和思考，让英语教育的相关高质量发展需求得到满足。

### （三）利用信息技术创新教学方法

利用信息技术创新教学方法，需要考虑到学生对英

语知识的掌握情况以及相关学习特点,在信息化教学改革中真正提高教学活动的趣味性和吸引力,将学生感兴趣的英语知识呈现在课堂上,利用信息化工具提高对学生的指导效果,确保每位学生都能够在英语学习中有所收获,为后续中学英语教学高质量发展保驾护航。联系当前信息技术辅助下中学英语教学的实际情况和特点,教师应当善于把握学生的成长需求,真正融入适合学生的英语教学元素,在信息化手段下,给予学生全方位的支持,确保每位学生都能够在英语学习中有所收获。加强信息化教学应用需要考虑到学生在英语学习中的实际表现和特点,中学英语教学改革的信息化建设必须与时俱进,真正围绕信息化教学加强与学生的互动交流,让每位学生都能够在英语学习中有所收获。

深入推进信息技术辅助下的教学模式创新应当与学生认知需求相结合,在信息技术的推动下,真正搭建起适合学生成长平台的空间,通过信息化教学手段的应用以及对学生学习能力的评估分析,让每位学生都能够在学习中有所收获。信息化教学活动的组织与实施应当与学生自身认知特点相适应,通过加强对学生学习能力的监测评估保障英语教学模式的优化构建,让每位学生都能够在英语学习中有所收获,为后续英语教育的高质量发展奠定基础。比如在情境化的中学英语教学机制下,教师应当重视情境创设对学生的积极影响,从学生已有认知着手,将真实场景呈现在课堂上,从而加强学生对英语知识的理解,在情境中帮助学生解决遇到的现实问题。利用信息化教学手段开展中学英语教学,还应考虑到学生在英语课程中的主体地位,通过信息化教学工具的灵活运用加强对学生的指导,在课前为学生提供微课等形式的教育材料,从而增强学生英语知识的感知和理解,在课堂上根据学生自主学习成果,转变教学思路,从而提升中学英语教学的整体质量和水平。

#### (四) 坚持素养导向完善评价机制

全面完善评价机制是促进学生增强自我认知的关键,同时也是保障中学英语教学高质量发展的前提基础。教师应当善于把握评价活动的教育功能和价值,从评价改革的视角出发建构科学全面的评价标准形成较为完善的评价方法,为后续中学生英语学习能力提升奠定基础。深入推进评价体系多元构建应当与现阶段中学英语教学的实际情况相契合,在关注学生素养表现的同时,做好对学生成长特点的评估和分析,在准确把握学生认知需求的同时带给学生深层次的体验,从而帮助学生不断提高综合素质、促进学生学习能力的强化和提升。

在构建中学英语教学评价标准方面,需要将核心素养作为评价标准的构建和实施依据,根据预先设定的目标调整相应评价标准,并且根据学生的个体差异,对评价标准作出适当优化,确保评价标准的导向功能得以实现,让学生意识到全面培育核心素养对个人发展的重要性。在中学英语教学评价的具体实施方面则需要坚持过程导向原则,根据中学生英语学习取得的成果对学生进行评价,同时也应考虑到中学生英语学习过程中的具体表现和学习方式,将学生学习能力等各项要素作为评价的实施依据,为后续评价改革的进一步深化落实提供支持。在适合学生的良好评价育人体系下,中学英语教学高质量发展需求才能得到进一步满足,在适合学生的评价育人机制构建中带给学生深层次的体验,确保评价活动的深化落实与创新,为中学英语教学的创新优化提供支持。

#### 结语

综上所述,全面推进新课标下中学英语教学优化是保障中学生英语学习能力全面提升的关键,也是增强学生学习体验、提高英语教学整体质量的重要前提和基础。教师应当善于把握中学生英语学习基本特点,加强对中学生英语学习能力的评估和分析,从适合学生的英语教学机制构建着手帮助学生解决遇到的现实问题,在良好的中学英语教学体系下,促进学生学习能力和积极性的进一步提升,让每位学生都能够在英语学习中有所收获。

#### 参考文献

- [1] 张笑彦. 新课标下小学英语和初中英语课堂教学有效衔接策略探究[J]. 求知导刊, 2021, (27): 30-31.
- [2] 李群群. 如何让英语阅读成为“悦读”——浅谈新课标下初中英语阅读教学[J]. 天津教育, 2021, (15): 115-116.
- [3] 李晓婷. 新课标下合作学习模式在初中英语阅读教学中的实证研究[D]. 聊城大学, 2020.
- [4] 刘晓娥. 新课标下中学英语教学中学生情感态度培养的应用研究[J]. 校园英语, 2020, (20): 144.
- [5] 郭望喜. 新课标下初中英语教育教学中的有效评价探析研究[J]. 新课程(中), 2018, (11): 263.
- [6] 田燕, 巩丹. 新课标下中学英语教学中中学生情感态度培养的应用研究[J]. 中学生英语, 2017, (26): 75.
- [7] 贾建玲. 浅谈新课标下的初中英语教学——教师、学生、教材的变革[J]. 佳木斯职业学院学报, 2016, (12): 245.
- [8] 韦英华. 浅析新课标下农村中学英语运用任务型教学的制约因素[J]. 中学生英语, 2015, (44): 18.