

新高考背景下构建高中历史高效课堂的策略

叶兴芬

陕西省安康市白河县白河高级中学

摘要：新高考制度的实施，对高中历史教学提出了更高要求，强调知识的综合应用与核心素养的培养。本文深入探讨了在新高考背景下，高中历史教学如何通过优化策略构建高效课堂，包括树立生本教育理念、明确教学目标、整合教学资源、创设情境教学、促进合作探究以及优化评价体系等方面，旨在提升学生的历史素养与综合能力，确保教学活动的高效性与针对性。

关键词：新高考；高中历史；高效课堂；优化策略；核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.022

引言

随着新高考制度的全面实施，高中历史教学迎来了深刻的变革与挑战。新制度不仅强调知识的综合应用，更注重学生核心素养的培养，要求教师更新教育理念，优化教学策略，以适应新的评价体系。在此背景下，构建高效的历史课堂成为提升教学质量的关键。教师需树立生本教育理念，明确教学目标，整合多渠道资源，创设生动情境，鼓励合作探究，并优化评价机制，从而激发学生的学习兴趣，促进其历史思维和综合能力的发展。

一、新高考对高中历史教学深层次转变的探微

（一）教学目标维度的全面跃迁

新高考制度的历史性改革，驱动着高中历史教学目标从传统的知识本位格局中彻底解放出来，实现向素养育化的深邃蜕变。这一过程不仅仅是教育内容表面的调整，更是教育理念深层次的革新。历史教学不再仅仅局限于史实的记忆与复述，而是着眼于培养学生的唯物史观，锤炼其时空观念，训练史料实证的能力，培养其独立的历史解释技巧，并在此过程中，激发学生深厚的家国情怀。

（二）教学内容架构的系统融合

在新高考的牵引下，高中历史教学内容的结构发生了深刻变革，原本孤立的知识体系逐渐转变为融合贯通的有机整体。必修课程与选修课程不再是各自为政的孤岛，而是相辅相成、相互映照的连续画卷。历史专题与模块的划分，使得教学内容更加条理清晰，层次分明，每一块知识的安排都紧扣学生的认知发展规律，既有纵向的深化拓展，又有横向的融会贯通。

（三）教学过程方式的革新演变

新高考对历史教学过程的影响深远，最为显著的是教学模式的彻底变革。单向的知识传授模式逐渐被淘汰，取而代之的是自主探究与合作学习并重的双向互动模式。

这一变化强调了学生在学习过程中的主体地位，教师则扮演了引导者与支持者的角色。通过多样化的教学手段与丰富的实践活动，如情境创设、史料研读、问题讨论等，激发学生的学习兴趣与探究热情，培养其自主学习与团队合作的能力。

二、新高考背景下高中历史教学存在的问题

（一）教学目标指引效能的模糊性

在新高考制度深化的过程中，高中历史教学目标作为教学导向的核心，其明晰性与实践效果直接关系到教学活动的质量与学生的全面发展。然而，当前教学实践中，部分教学目标呈现出指引效能的模糊性，这一问题亟待关注。具体而言，这种模糊性表现在多个方面：一方面，教师对新高考理念的理解尚存偏差，未能准确把握核心素养在历史教学中的具体要求，导致教学目标设定时过于笼统，缺乏针对性和可操作性；另一方面，教学目标在实际教学过程中的贯彻落实不力，教师在具体教学设计时未能将目标细化为可操作的教学任务与活动，使得教学目标的指导作用大打折扣。此外，由于缺乏对教学目标达成度的有效监测与评估机制，使得教师难以及时调整教学策略，以适应学生的学习需求和发展水平。这种教学目标指引效能的模糊性，不仅影响了学生的学习兴趣 and 积极性，也制约了高中历史教学质量的整体提升。

（二）教学内容组织的离散化

高中历史教学内容的组织直接关系到学生知识体系的构建和历史思维的培养。然而，在新高考背景下，部分教师在教学内容的组织上出现了离散化的倾向，即教学内容之间缺乏紧密的逻辑联系和整体框架的支撑，导致学生难以形成系统的历史认识。具体而言，这种离散化主要表现在以下几个方面：一是教师对教学内容的把握不够全面深入，往往局限于教材的局部知识点而忽视其内在联系和整体意义；二是教师在教学内容的组织上

缺乏科学性和系统性，往往以单元或章节为单位进行碎片化教学，缺乏跨章节、跨单元的整合与衔接；三是教师对教学内容的呈现方式单一刻板，缺乏创新性和启发性，难以激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。

（三）教学评价标准的片面性

教学评价作为高中历史教学的重要环节之一，其标准的全面性和合理性直接影响到教学目标的实现程度和学生的学习效果。然而，在当前新高考背景下，部分教师在制定教学评价标准时存在着片面性的问题。具体而言，这种片面性表现在以下几个方面：一是教学评价标准过于单一僵化，往往过分强调历史知识的记忆和再现能力而忽视了学生的历史思维能力、史料辨析能力和情感态度价值观等方面的发展；二是教学评价标准缺乏差异性和个性化关注不足，难以体现学生在不同历史学习基础和认知水平上的特点和需求；三是教学评价标准在实施过程中缺乏科学性和规范性指导不够到位导致评价结果缺乏公正性和准确性。这种教学评价标准的片面性不仅无法全面反映学生的历史学习状况和发展水平也不利于学生自主学习和探究精神的培养和发展更无法为新高考下的历史教学提供有力的支撑和保障。

三、新高考背景下构建高中历史高效课堂的策略

（一）以生为本，激发学习兴趣

在深化新高考改革的大背景下，“以生为本”的教育理念愈发重要。对于高中历史教学而言，这不仅意味着要关注每一个学生的成长和发展，更重要的是要激发他们对历史学科的兴趣与热情，使学习过程充满乐趣和意义。例如，在教学人教版高中历史高一必修上《两宋的政治和军事》一课时，我们可以探讨如何通过具体方法来实现这一点。首先，教师需要认识到学生之间的个体差异，并根据这些差异来调整教学策略。例如，在讲解“王安石变法的动因及影响”时，可以组织学生分成小组，每个小组负责研究变法的不同方面，如经济政策、社会变革或军事调整等。这样的安排既可以让每个学生根据自己的兴趣选择研究方向，又能促进学生之间的交流与合作，增强团队协作能力。其次，通过角色扮演等方式重现历史场景，可以使历史事件更加生动具体。比如，让一部分学生扮演王安石及其支持者，另一部分学生则扮演反对派，通过模拟辩论的形式，让学生们深入探讨变法的利弊得失，从而加深对这段历史的理解。这种方式不仅能够提高学生的参与度，还能培养他们的批判性思维能力和语言表达能力。再者，现代信息技术的应用也是提升教学质量的有效手段之一。利用数字历史地图，

可以帮助学生更直观地了解宋代疆域的变化以及重要战役的发生地；通过动画演示，则可以让看到诸如火药武器等技术革新是如何改变战争模式的。

（二）明确导向，规划教学路径

在新高考的背景下，高中历史教学目标的明确性成为了高效课堂的基石。教学目标不仅应涵盖历史知识的系统传授，更需注重核心素养的培育，以实现学生的全面发展。在规划教学路径时，教师需要深刻理解高考改革的精神实质，将核心素养的培养贯穿于教学全过程。例如，在教学人教版高中历史选择性必修一第7课《近代以来中国的官员选拔与管理》时，教师应首先明确教学目标，确保学生能够全面理解科举制度的历史变迁及其对古代社会的深刻影响。同时，引导学生深入分析近代以来中国官员选拔制度的变革背景、过程及其实践效果，帮助学生建立历史发展的连续性和阶段性认知。在此基础上，教师还应引导学生探讨当代公务员制度的特点及其对古代官员选拔制度的借鉴意义，从而培养学生的历史思维能力、史料分析能力和批判性思考能力。教师需要精心设计教学环节，采用多样化的教学方法和手段。如通过情境模拟、角色扮演等互动方式，让学生亲身体验历史事件的发展过程；通过小组合作、探究学习等方式，鼓励学生积极参与课堂讨论，表达自己的观点和见解。

（三）整合资源，构建知识体系

在新高考背景下，高中历史高效课堂的构建离不开对各类教学资源的有效整合。历史教师应以开放的姿态，积极挖掘和利用教材内外、线上线下等多种渠道的教学资源，通过精心整合，为学生构建一个系统、全面、动态发展的历史知识体系。首先，教师需要深入研读教材，把握教材的内在逻辑和核心要点，确保教学活动的准确性和权威性。在此基础上，教师应积极寻找与教材内容相关的教辅资料、网络资源等，以丰富课堂教学内容，提升教学的趣味性和实效性。例如，在教学人教版高中历史高一必修下第18课《冷战与国际格局的演变》时，教师可以收集冷战时期的新闻报道、政府文件、领导人演讲等原始材料，通过这些鲜活的历史资料，让学生身临其境地感受冷战的氛围和紧张局势，从而更深刻地理解冷战的复杂性和深远影响。其次，教师应注重跨学科资源的整合。历史学科与其他学科如政治、地理、经济等密切相关，教师应打破学科壁垒，引导学生从多角度、多层次认识历史现象和问题。例如，在探讨冷战对国际格局的影响时，教师可以结合地理知识，分析冷战期间

的世界政治地图变化；结合经济知识，探讨冷战对全球经济格局的塑造作用。这样的跨学科整合，有助于学生形成更加全面、立体的历史认知。最后，教师应关注社会实践资源的引入。历史不仅仅是书本上的文字和图片，更是活生生的社会现实。教师可以通过组织学生参观历史博物馆、纪念馆等场所，让学生亲身感受历史的厚重与魅力；通过引导学生关注时事热点，将历史与现实相联系，培养学生的历史使命感和责任感。

（四）创设情境，强化学习体验

在高中历史教学中，创设情境是增强学生学习兴趣和深化理解的重要途径。通过构建生动具体的历史场景，学生能够跨越时空界限，亲身体验历史事件，从而加深对历史知识的理解和记忆。例如，在教学人教版高中历史选择性必修三第6课《古代人类的迁徙和区域文化的形成》时，教师可以巧妙设计“穿越时空的旅行”情境教学活动。首先，利用地图和多媒体展示古代人类迁徙的主要路线和关键节点，引导学生跟随历史的足迹，模拟迁徙过程。通过角色扮演，学生可以分别扮演不同部落或民族的成员，体验迁徙途中的艰辛与挑战，以及到达新地域后的文化融合与冲突。此外，教师还可以借助现代信息技术手段，如VR技术和虚拟现实实验室，为学生打造更加真实、立体的学习体验。学生佩戴VR设备，仿佛置身于古代迁徙的现场，感受山川河流的壮丽、气候环境的变迁，以及不同区域文化的独特魅力。

（五）合作探究，深化学习成果

合作探究作为一种以学生为中心的教学模式，对于促进高中历史教学的深度学习和成果深化具有不可估量的价值。在这一过程中，教师扮演着引导者和促进者的角色，通过精心设计的探究课题，激发学生的探究兴趣和合作意识，让学生在团队合作中共同成长。例如，在教学人教版高中历史选择性必修二第10课《古代的村落、集镇和城市》时，当教师提出“古代城市发展与社会变迁”的探究课题时，学生们被赋予了明确的研究方向和目标。他们被组织成若干小组，每个小组都需要承担起搜集史料、分析数据、讨论问题并形成结论的重任。在这个过程中，小组成员之间的合作变得尤为重要。他们需要共同规划研究方案，分工合作完成资料搜集和整理工作，然后集体讨论、交流观点，最终达成一致或形成多元见解。合作探究不仅能够锻炼学生的信息处理能力，还能培养他们的批判性思维和创新能

力。在交流过程中，学生需要勇于表达自己的观点，同时也要学会倾听和尊重他人的意见，这有助于培养他们的沟通能力和团队协作精神。合作探究能够帮助学生深入理解历史知识背后的复杂关系和深刻内涵。通过共同研究古代城市的发展轨迹和社会变迁的动因，学生能够更加全面地认识到城市在人类文明进步中的重要地位和作用，以及城市发展与经济、政治、文化等各方面的紧密联系。这种深入的理解不仅有助于提升学生的历史素养，还能对他们的终身学习和全面发展奠定坚实的基础。

（六）优化评价，促进持续发展

教学评价是高中历史教学中不可或缺的环节。在新高考背景下，教学评价应更加注重对学生核心素养和综合能力的考察与评估。教师应构建多元化的评价体系，将过程性评价与终结性评价相结合、定量评价与定性评价相结合、教师评价与学生自评互评相结合。例如，在教学人教版高中历史高一必修上中外历史纲要第9课《两宋的政治和军事》时，教师可设计一系列评价任务如撰写历史小论文、进行历史辩论赛、参与历史剧表演等，通过这些任务全面考察学生的历史知识掌握情况、历史思维能力以及情感态度价值观等方面的表现。同时，教师还应注重评价结果的反馈与利用，根据学生的表现及时调整教学策略和方法，以促进学生的持续发展和全面进步。

结语

新高考背景下，高中历史教学面临着前所未有的挑战与机遇。通过树立以生为本的教育理念、明确教学目标、整合教学资源、创设情境教学、促进合作探究以及优化评价体系等策略，高中历史教师能够构建出高效、有序、富有成效的课堂环境。这些策略不仅有助于提升学生的历史素养与综合能力，还能够促进学生了对历史事件的全面理解和深入探究。因此，高中历史教师应积极适应新高考改革的要求，不断更新教学观念和方法，为学生的全面发展贡献自己的力量。

参考文献

- [1] 宋利杰. 新高考背景下高中历史教学优化策略探讨[J]. 高考, 2024, (28): 15-17.
- [2] 蔡金芝. 新高考背景下高中历史教学策略[J]. 高考, 2024, (28): 3-5.
- [3] 陆小华. 高中历史教学在新高考改革下的思考与实践[J]. 高考, 2024, (17): 46-48.
- [4] 陈燕锋. 新高考背景下构建高中历史高效课堂的策略[J]. 亚太教育, 2024, (11): 12-15.