

# 初中历史教学中学生时空观念素养的培养路径

李月岗

青海省西宁市大通县逊让乡中心学校

**摘要：**历史作为初中教育体系中的主要组成学科，随着新课改的推进，其教学理念已由传统单一教导学生历史知识转向培养学生的核心素养。而时空观念是指学生对于特定时间和事物进行审视与剖析的技巧。可以说，时空观念素养是学生需要具备的历史核心素养之一，有利于学生更好学习历史、感知历史。基于此，本文旨在探讨在初中历史教学过程中，如何有效培养学生时空观念素养的路径。

**关键词：**初中历史；时空观念素养；培养路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.131

## 引言

历史实际上是一种将时间与空间融合于一体的学科，历史事件的核心构成要素包括时间、空间和事实本身。而时空观念则是指学生根据历史事件的时间、空间要素，对相关知识点进行梳理，从而构建出适合自身理解，并能帮助自身夯实历史基础的知识树。时空观念的建立，可使学生在未来学习过程中，能够利用史料来核实并重现历史事件。可以说，时空观念是历史学习不可或缺的基本核心素养，因此，教师应根据实际学情，不断创新教学方法，以此培养学生的时空观念素养。

## 一、初中历史时空观念素养概述

时空观念作为初中历史学科核心素养的重要组成部分之一，鉴于我国现行的初中历史教材采用专题体例，涉及的知识领域广泛，教师在授课过程中，应以时空观念为基点，帮助学生构建知识体系。对于“时空观念”，根据新课标的规定，即：“在特定的时间与空间框架内，对某个事物进行审视和研究的认知或思考方式。所有历史事件均是在特定的时间与空间背景下形成的，只有在特定的时空框架内进行理解，才能够正确认知历史事物事实。”新课标只提供了一个宏观层次的框架和指导，要想培养学生的时空观念素质，教师还需进一步细化，具体来说：（1）了解特定的史事与特定的时空相关；（2）掌握对历史时空进行划分的各种方法，并利用多种方法叙述过往；（3）教师应按照时间序列和空间维度，建立“事件——人物——现象”之间的内在联系；（4）通过从不同时间轴和空间点来剖析历史的演变与传承、统一性与多样性、局部与全局，教师能够对历史事件进行更为科学、合理的解读。（5）在分析现实社会时，可将认知目标放在特定的时间和空间中进行研究。这五个要求中，（1）

和（2）是对认知层次提出的要求，即要求学生知道什么，而（3）（4）（5）则是对运用层次提出的要求，即要求学生能做什么<sup>[1]</sup>。

## 二、初中历史时空观念培养的必要性

对于历史时空观念，除上述描述外，还可将其理解成历史的时序观念和地理观念，无论何种历史事件，都存在时空、地理等要素，在时间、空间、地域等因素的共同影响下，各历史事件最终构建历史框架，最终形成历史河流。因此，在对历史事件进行研究时，应将其置于特定的时序、地理环境中，只有如此才能更好地抓住事件本质。时空观念作为学习历史的起点，新课改要求历史教师，在传授学生基本历史知识的同时，更应注重其核心素养的培养，使学生能够借助时序、地理等因素，对历史事件进行科学、理性的分析。初中生正处于从具象思维向抽象思维转变的关键时期，此时学生的三观正初步成型。在教学中，教师应积极引导学生正确掌握历史时序，深入分析历史知识，并对历史发展过程进行追溯。时间是用来解释历史事件的标尺，所有历史事件都是在特定时间、特定地点发生的，因此所有历史事件均能以时间和地点为经纬。因此，学生在学习历史知识时，必须具备时空观念素养，如此才能运用所学历史、地理相关知识，对特定历史事件进行具体分析。在教学过程中，要树立正确的历史观，运用正确的方法进行对历史的认识<sup>[2]</sup>。

## 三、初中历史教学培养学生时空观念素养的路径

### （一）利用思维导图，建构时间轴和空间轴概念

说到时空观念，就离不开深入研究历史这一学科的本质，历史本身便揭示了社会变迁的轨迹，展现了社会事件从古至今的发展脉络。历史的学习不仅仅是时间方

面的堆砌,更是空间变化的映射。而要构建时间轴和空间轴,教师应在教学过程中,突出历史事件在时间和空间上的相互关系,以这两者为基架,深入剖析历史现象。通过梳理事件之间的内在联系,构建知识体系,如对历史事件进行时间顺序上的排列,或在空间分布上进行整理和归纳。

例如:教师可以时间轴为主线对初中历史教材进行梳理,借助思维导图这一工具,整理中外从古至今政治制度的演变脉络,从原始社会的禅让制,到夏商时期的政治制度,再到西周、春秋、战国的宗法制和分封制,接着是秦汉前期的皇帝制、郡县制、三公九卿制,然后是西汉后期至东汉的中外朝制度、刺史制、察举制,最后是三国两晋南北朝时期的九品中正制...这一系列政治制度演变,构成了中国历史上的重要篇章。除时间轴外,教师还可依托空间基础,对初中历史知识点进行系统整理,如围绕著名历史人物,制作“历史人物轨迹图”,以孙中山先生为例,其关键历史事件包括创建兴中会、成立中国同盟会、提出三民主义、推动广州起义、领导辛亥革命等重要事件。教师可依照其行动路径在空间上进行回顾,以帮助学生构建时间轴和空间轴概念,以便提高课堂教学质量<sup>[3]</sup>。

#### (二) 运用历史年代表,增强历史的整体性

在进行历史事件或人物的评价教学时,教师应将该事件或人物与对应的时间、空间相结合,在更客观、全面地思考后,才能得到更贴近标准的答案。在初中历史教学中,历史年代表作为教师常用手段之一,具有良好的教学效果。但由于初中生接触历史时间短,所以在学习和运用初中历史知识时,往往体现出缺乏技巧性。根据初中阶段的记忆特点,教师可引导学生利用历史年代表掌握历史发展脉络,以历史发展的主脉络为主干,以特定历史时期的相关政治、经济、文化等特点为分支,构建直观、科学的历史生态树。

例如:在讲解北宋相关历史和文化知识时,教师可围绕两宋王朝的更替,向学生提问:为何唐朝没有分为南唐和北唐?宋代为何出现南北之分?像宋代这样冠以南北东西的王朝还有哪些?如果学生不知道历史朝代代表,那上述问题对于学生而言便是难题。因此,当有学生回答上述问题后,教师可抓住这个机会,继续提问:“我们班上有没有同学能把历史年代表背下来?”然后,教师可运用现有资料,对这历史朝代代表进行演示和说明,

也可运用多媒体交互设备,为学生讲述我国哪些朝代有南北、东西和前后区分,以及为何会出现此种情况。

#### (三) 创设历史情境,增强历史时空感悟

每一段历史的发展,都存在于特定的时空之中,然而,历史研究者和历史认知对象,却通常不处于同一时空之中,仅在极少数情况下,能够达成统一。特别是初中生,学生所学的历史知识离其日常生活更是相隔甚远,这就导致学生的学习兴趣不高,不利于培养学生的时空观念。而时空观念的培养,不仅只是要求学生停留对历史知识在时间、空间的记忆,还要求学生要对历史存在同理心,与历史事件产生共鸣,以此体会特定时空的特定环境。对此,教师还可创造历史情境,增强学生的历史时空感悟,使学生能够在历史情境中“触碰”、“体验”历史的真实感。

例如:在教学《秦末农民大起义》一课时,教师可事先搜集关于“大泽乡起义”的各类资料,如历史文献、图像资料、影像片段等,以便在课堂上生动展现陈胜、吴广的生平事迹与形象,为学生营造沉浸式教学情境,帮助学生更加深入地理解那个时代的历史环境与社会状况。接着,教师可利用多媒体设备展示历史地图,让学生直观地了解“大泽乡起义”的经过及其时间脉络:陈胜、吴广领导的起义队伍,起义最初在大泽乡爆发,接着攻占陈县,建立政权,并逐步拓展,增强影响力,直至因自身局限性导致失败。通过这种情境化教学,起义的完整经过得以形象化呈现,帮助学生把握在特定历史时期与空间背景下,历史事件发生的必然性与逻辑性,进而培养学生的时空观念素养<sup>[4]</sup>。

#### (四) 以学生为中心,增强学生时空观念

自主探究是指在教学过程中,始终保持“以学生为中心”的思维方式,积极引导学生参加自主学习活动,真正做到将课堂“还”给学生。在初中历史教学中,教师应从培养学生时空观念入手,引导其自主探究,使学生能够在自主探究中积累历史知识,并掌握与建构时间要素相关的历史知识体系。此外,创新教学方法还可丰富学习的学习体验,这样的教学方法能有效激发学生的学习热情,充分调动学生的积极性。通过调动学生对历史问题的求知欲,培养学生的空间观念,让学生能够运用空间观念解决历史问题,以此提高学生的学习能力。

例如:在教学《辛亥革命》一课时,教师可先要求学生课前利用课余时间自主搜索与“辛亥革命”的相

关资料,包括时代背景、重要人物、重要事件等。在进行教学时,可以让学生各自讲述自己所掌握的相关故事和背景,再由教师进行补充,以此既培养了学生的自主学习能力,又加深了学生对“辛亥革命”的认识。随后,教师为学生放映有关“辛亥革命”的影片,将影视作品与课堂教学相结合,提高学生的学习兴趣。在此基础上,以小组为单位,探讨辛亥革命在我国历史发展中的意义。在教学过程中,教师通过提问,如“中国近代首个资产阶级革命团体是?”等,启发学生思考,激发学生的时空意识,这对学生的后续学习具有不可忽视的作用。在这种自主探究式学习中,学生的自主学习能力、探索能力得以充分提高。

#### (五) 构建论辩型课堂,培养学生的共时性思维

共时性思维是指以时间为轴,对横向发展的历史进行统一分析、论证的一种思维。部编版初中历史教材在编制时,教学内容主要是以纵向时间轴延伸的,这就导致学生通常会忽视相同时段内不同地域特征的相关性。这对现阶段的初中生历史学习而言,虽不能产生严重影响,但如果继续忽视下去,对学生后续的历史学习将会产生严重影响。因此,在初中历史教学中,教师应在课堂上积极培养学生的共时性思维,而构建论辩型课堂则可有效实现该目标<sup>[5]</sup>。

例如:在教学《君主立宪制的英国》一课时,教师可先提出本节课的论辩主体:“当英国爆发资产阶级革命时,我国家正处于一个怎样的阶段,发生过哪些重大事件?”英国资产阶级革命爆发于1640年后,当时我国尚处于明朝,发生过李自成农民起义,清军入关等一系列历史事件。1689年英国又一次爆发光荣革命,彼时我国正处清朝时期,发生过签订《尼布楚条约》等事件。如此,教师可针对当时的中西方状况进行讨论,让学生就17世纪40到80年代“是英国比较先发达?还是中国比较发达?”进行探讨。经过辩论,同学们渐渐达成统一观点,认为英国在当时正处于向“君主立宪制”过渡的阶段,而中国当时还处在改朝换代的阶段,因此得出,当时的英国较当时的中国更加发达,同样说明了废除封建制度的必要性。

#### (六) 进行古今中外对比,加深学生对历史的理解

人类历史具备较强的复杂性,历史事件在时间与空间维度上错综复杂地交织。在教学过程中,教师可通过

对比古今中外重要史实进行对比,通过构建一种能够跨越时空、连接东西方的全局观念,学生能够更深入地理解历史知识。沿着历史纵向,教师可指导学生对比分析古今关键历史事件,对历史发展走向进行观察和思考,了解历史的发展趋势、规律、本质、经验教训等,实现历史和如今的交流。如探讨我国古代地方治理的演变,分析西周时期的宗族分封体系,以及秦汉时期中央集权下的郡县体制,再到元朝推行的行省制度等,揭示这些制度在治理模式上的差异与共性。通过对比这些历史案例,学生能够洞察我国在地方治理上逐步强化中央对地方管控的发展脉络。中央集权制有助于结束地方分裂割据,保障国家整体统一,深入研究这一领域,有助于学生维护国家统一。

此外,在教学实践中,教师还可引导学生进行跨文化的空间比较,如对比明清时期东西方的社会发展状况,可以让学生了解新航路开辟后,衍生出了一些近代文明,然而,受农耕文明的影响,我国闭关锁国,错失了利用国际市场发展工商业的良机。再加上近代中国遭受西方工业文明的冲击和侵略,进一步激发学生形成对世界历史整体性和相互联系的认识,进而培养学生形成开放、多元的全球视野,并促使学生积极学习国际优秀文化。

#### 结语

综上所述,以提高学生核心素养为目标,已成为当前初中历史教学改革的主要内容。所以,在实践中,教师应将时空观念素养的培养作为教学目标,积极开展论辩型课堂,使学生学习如何利用时空框架来描述历史事件的发展过程,从而加深学生对社会发展规律的理解,这才是新课标背景下初中历史的教学初衷。

#### 参考文献

- [1] 高燕. 初中历史教学中时空观念的培养策略[J]. 中学政史地(教学指导), 2024, (09): 49-50.
- [2] 林爱明. 初中历史教学中学生时空观念的培养策略[J]. 教育界, 2024, (23): 38-40.
- [3] 黄燕娜. 基于多重坐标体系构建的初中历史时空观念培养策略[J]. 亚太教育, 2024, (15): 63-66.
- [4] 林长元. 新课标下初中历史教学中时空观念培养策略[J]. 天津教育, 2024, (21): 108-110.
- [5] 龙焱. 初中历史教学中培养学生时空观念的策略研究[J]. 教师, 2024, (20): 69-71.