

高中化学教育之分析提高学生自主学习性

次仁顿珠

西藏自治区日喀则市南木林高级中学

摘要：本研究针对高中化学教育中提升学生学习自主性的必要性与策略进行了系统分析。首先，强调了自主学习能力是现代教育中学生必须具备的核心素质，化学学科作为实践性和理论性兼具的科目，提升学生学习自主性尤为重要。文章从培养学习兴趣、课前预习习惯、运用科学教学方法和科学评价体系四个方面，探讨了具体的实施策略。研究表明，兴趣激发是提高自主学习的基础，课前预习是培养习惯的有效途径，科学的教学方法能逐步引导学生自主学习，而评价则为提升学习自主性提供反馈和激励。最终，这些策略能显著提升学生的自主学习能力。

关键词：化学教育；学习自主性；兴趣；氛围；论述

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.135

引言

在当今教育改革不断推进的背景下，培养学生的自主学习能力成为了各个学科的重要目标之一。化学作为一门理论与实践紧密结合的学科，要求学生不仅要掌握基本的化学知识，还要具备自主探究的能力。然而，在传统的教学模式中，学生往往处于被动接受知识的状态，缺乏自主学习的机会与空间。因此，如何在化学教学中有效激发学生的学习兴趣、培养其自主学习习惯，成为了化学教育的关键问题。文章旨在分析提升高中化学学生自主学习能力的具体策略，并为教师在实际教学中提供可行的建议。

一、高中化学提高学生自主学习性的必要性

首先，提升学习自主性有助于培养学生的学习能力。化学学科的复杂性和抽象性往往让学生在在学习过程中产生一定的难度，而仅仅依赖课堂上有限的时间和教师的讲授，很难完全掌握相关知识。通过自主学习，学生能够根据自己的学习节奏和理解能力，灵活调整学习进度，深入探究不理解的知识。同时，自主学习还能够促进学生的知识迁移能力，学生在自我探索过程中，不仅仅是对教材知识的简单重复，而是通过思考、实践和总结，将学到的知识应用到实际问题的解决中。这种能力的培养无疑将有助于学生应对未来更高层次的学习和挑战。

其次，增强学习自主性可以提升学生的学习兴趣。化学是一门充满实验和探究的学科，学生在自主学习的过程中，有更多机会进行主动探究，实验设计和问题解决。在此过程中，学生会获得成功的成就感，进而对学科产生更强的兴趣和好奇心。而在传统的教学模式下，学生更多处于被动接受知识的状态，缺乏自主学习的空间和时间，难以激发他们对学科的内在兴趣。通过给予学生

更多自主学习的机会，化学学习可以从“要我学”转变为“我想学”，从而极大地提升学习动力和积极性。

第三，自主学习能力是信息化社会对人才的基本要求。在现代社会，信息爆炸和知识更新速度加快，传统的以教师为中心的教学模式已不足以满足学生应对未来复杂社会的需求。培养学生的自主学习能力，意味着他们能够自主获取信息、筛选信息并有效利用信息解决问题。这种能力对于适应未来社会发展至关重要。高中阶段作为学生知识体系和思维能力的重要培养时期，自主学习能力的提升不仅是学生应对未来学习和工作挑战的基础，更是终身学习能力的核心组成部分。化学学科的学习不仅仅局限于教材知识，更多的是培养学生的科学探究精神和实践能力，自主学习能力的提升能够帮助学生更好地适应知识更新和时代变迁。

最后，增强化学学习中的自主性还有助于培养学生的责任感和自律能力。自主学习要求学生具备较高的自我管理能力和时间规划能力。通过自主安排学习计划，学生需要对自己的学习进度和学习效果负责，从而培养起对学习的责任感。而这种责任感不仅限于化学学习，还会影响到学生其他学科的学习以及未来的生活和工作。在自主学习的过程中，学生逐渐学会如何高效利用时间，如何应对学习中的困难和挑战，从而培养出良好的学习习惯和自律精神。

二、高中化学教育提高学生自主学习性的策略分析

(一) 培养学生的化学学习兴趣，是提高学习自主性的基础

化学作为自然科学的一部分，具备较强的逻辑性和实验性。许多学生在面对化学这门学科时，可能会因为知识内容的复杂性和抽象性感到困惑，从而导致学习兴

趣下降。为了有效提高学生的自主学习性，培养化学学习兴趣无疑是最基础和核心的策略之一。只有当学生对化学学习产生积极情感时，他们才会主动去探索和理解所学内容。化学知识中蕴含着大量与日常生活息息相关的现象，学生通过发现化学与生活的联系，逐渐感受到学科的趣味性，从而增强对化学学习的好奇心和求知欲。而这种兴趣的激发，能够让学生从被动的学习状态中转变为主动探索。通过加强学生对学科的兴趣，能够促使他们在课后也主动查阅相关资料，进一步深入理解课堂所学知识。

化学学习兴趣的培养可以有效增强学生对学科内容的认同感，这种认同感会驱使学生对所学知识产生积极的态度，并自愿投入更多的时间和精力进行自主学习。传统教学模式下，教师在课堂上扮演知识传授者的角色，学生处于知识的接收端，这样的学习状态容易让学生感到疲惫乏味。而通过培养学习兴趣，学生能够在学习过程中获得成就感，从而建立对学科的长期兴趣，并持续保持自主学习的动力。学习兴趣能够调动学生的认知投入，促进深层次的理解。学习过程中，学生往往会遇到一些难以理解的概念或理论，这时如果缺乏兴趣作为支撑，容易出现畏难情绪。而有了学习兴趣的推动，学生能够在面对困难时保持较高的认知投入，积极思考并寻找解决办法。这种认知上的主动性对于自主学习的形成具有关键作用。因此，培养学生对化学的学习兴趣，是提高学习自主性的基础。

（二）提前组织学生进行课前预习，培养他们自主学习的习惯

除了兴趣的培养，另一个提高学生自主学习能力的策略是帮助学生形成良好的课前预习习惯。课前预习不仅是课堂学习的必要准备过程，更是培养学生自主学习习惯的重要环节。在课前预习中，学生通过提前了解和阅读课本内容，可以初步形成对即将学习内容的框架性认识，从而为课堂学习打下基础。在预习过程中，学生需要自主安排学习内容，主动查阅教材并思考问题。这一过程不仅能够提高学生的自学能力，还能帮助他们在预习中发现疑难点，从而在课堂上更加有针对性地听讲。这种学习习惯的培养，有助于让学生逐渐从被动学习转向主动学习。通过预习，学生能够在课堂上与教师和同学进行更有效的互动，提升学习的效果与效率。自主学习习惯的养成离不开学生自我管理能力的提高，而

预习正是培养这种能力的良好途径。在预习中，学生需要根据自身的学习情况安排学习时间，掌握节奏。这种自我规划和时间管理的能力，能够让学生在未来的学习中更加自主地掌握学习进度，增强自律性。高中阶段的学习任务繁重，如果学生能够养成良好的课前预习习惯，他们在面对复杂的学习任务时能够更加从容应对，从而提升整体学习效率。

例如在高中化学必修第一册第一章“物质及其变化”教学中，课前预习作为培养学生自主学习习惯的重要环节，具有关键作用。通过合理的预习设计，可以有效引导学生自主进行知识的初步探究，为课堂学习打下坚实的基础。以下是关于如何通过课前预习培养学生自主学习习惯的具体设计思路。教师可以为学生提供一个结构化的预习任务单。这份任务单应包括明确的预习目标，如了解物质分类、物质变化的基本概念、物理变化与化学变化的区别等。学生在预习时可以根据任务单中的引导，自主查阅课本相关内容，初步掌握基础知识预习过程中，教师可以设计一些开放性的问题，鼓励学生独立思考。例如，可以让学生思考“化学变化和物理变化有哪些实际应用？”这样的思考性问题，能够促使学生带着问题进行阅读和思考，从而提高自主学习的能力。

（三）运用科学的教学方法，潜移默化地培养学生自主学习的能力

科学的教学方法不仅能够有效提升学生对化学知识的理解，还能够在潜移默化中培养学生的自主学习能力。教学方法的合理运用，是教师在课堂中培养学生自主学习能力的的重要途径之一。在化学教学中，教师需要根据学生的认知特点和学科的特殊性，选择和设计合适的教学方法，逐步引导学生自主思考、自主探究和自主学习。在传统的教学模式中，学生往往依赖教师的讲解，缺乏主动思考的机会。而通过引入科学的教学方法，如通过设置问题情境、引导探究性学习等，教师可以激发学生的思维活动，促使他们在课堂中主动思考、提出问题并尝试解决问题。通过这样的教学过程，学生的思维能力和自主学习的意识能够逐渐培养起来。教师在教学中所扮演的角色也从知识的传授者转变为学生学习的引导者和促进者，这种转变有助于培养学生在主体地位，从而提升其学习自主性。

在化学教学中，教师可以根据学生的学习进度和个体差异，采取分层教学或差异化教学等方式，给学生

提供更多自主学习的机会。通过这种方式,学生可以根据自己的学习需求,选择适合自己的学习内容和学习方式,逐步形成个性化的自主学习习惯。此外,教师还可以通过引入项目学习、任务驱动等教学方法,让学生在具体的学习任务中自主规划、执行并总结自己的学习过程。这种自主学习的过程,不仅可以提高学生的学习效率,还能够增强他们的学习成就感,进一步激发学习的积极性。教学过程中,教师需要根据学生的学习特点和个体需求,设计有针对性的教学活动,以引导学生主动参与学习。例如,在教学中教师可以适当给予学生自主选择学习内容的权利,鼓励学生在学习过程中表达自己的观点和想法,并在此基础上不断提高自我反思能力。通过这样的方式,学生能够感受到自己在学习中的主导作用,增强学习的内在动机,逐渐形成自主学习的意识。

(四)对化学教育学生自主学习性提高的过程进行科学的评价

在提升学生自主学习能力的过程中,科学的评价体系同样至关重要。评价不仅是对学生学习效果的检查和反馈,更是激励学生持续进行自主学习的重要手段。合理的评价体系能够帮助学生清晰了解自己的学习进展,发现问题并及时改进,同时也能激发学生进一步提升自主学习能力的动力。因此,建立科学的评价体系,是促进学生自主学习能力提升的必要环节。在传统的教育评价中,教师往往更加关注学生的学习结果,忽略了对学习过程的评价。而在提升学生自主学习能力的过程中,评价不应仅仅停留在学习成果的考查上,还应关注学生自主学习的过程。通过对学生学习过程的观察和记录,教师可以了解学生在自主学习中的表现,如是否能够主动预习、是否具备独立解决问题的能力等。这样的过程性评价,能够帮助学生发现自主学习中的不足,从而进行有针对性的改进,逐步提高自主学习的能力。自主学习能力的培养是一个系统性的过程,不仅仅体现在知识的掌握上,还涉及学生的思维能力、实践能力、创新能力等多方面的素质。因此,评价标准的设定应更加多元化,除了传统的学科知识测试外,还应包括对学生自主学习态度、自我管理能力和学习策略运用等方面的综合评价。通过这样多维度的评价,学生能够更加全面地了解自己的学习表现,并在此基础上不断完善自己的自主学习能力。

每个学生的学习特点、兴趣爱好和学习进度都不尽相同,评价方式也应根据学生的个体差异进行个性化设计。在评价过程中,教师可以通过学生的自评、互评和教师评价相结合的方式,给予学生更多的自我反思和互相学习的机会。通过自评,学生能够对自己的学习过程进行回顾和总结,增强自我监控能力;通过互评,学生可以从同伴的学习经验中汲取灵感,发现自己的不足。这种评价方式的个性化设计,有助于促进学生自主学习能力的提高。评价的意义不仅在于评定学生的学习表现,还在于通过反馈帮助学生改进学习过程。教师在评价中,应给予学生及时的反馈,指出他们在自主学习中存在的问题,并提出具体的改进建议。同时,评价的反馈应注重建设性,即在指出学生不足的同时,激励学生通过努力改进和提升自己的学习表现。通过这样的评价反馈,学生能够不断调整自己的学习策略和方法,逐步提高自主学习的能力。

结语

综上所述,提高高中化学学生的学习自主性,不仅是适应现代教育改革的需要,也是学生应对未来学习和社会生活的重要能力。通过培养学习兴趣、强化预习习惯、运用科学教学方法以及建立合理的评价体系,学生可以逐步形成自主学习的意识和能力。每一策略的实施都需要教师的深入思考与灵活应用,以适应不同学生的个性化需求。未来,随着教学方式和评价体系的不断完善,学生的自主学习能力和提升,为其未来的发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 刘国庆. 用有效教学理念引领小组活动——谈语文教学中的合作学习 [J]. 教育研究与评论: 小学教育教学, 2010(7): 3.
- [2] 李青, 周全. 合作学习: 基本要素、存在问及对策 II [J]. 南京师范大学教育科学学院, 2010, (1): 12—16.
- [3] 余涵, 莫雷. 中国高考评价体系说明 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2019: 9—12.
- [4] 王云生. 教师的“学科理解”能力及其提升 [J]. 基础教育课程, 2019(24): 72—77.
- [5] 房喻, 徐端钧. 普通高中化学课程标准(2017年版)解读 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2018: 69—70.