

基于农村实际的初中英语教学模式创新研究

周国静

梁山县经济开发区初级中学

摘要:农村教育作为国家教育体系的重要组成部分,其发展的好坏会直接关系到国家整体教育水平的提升和社会公平的实现,但是由于地理位置偏远、教育资源相对匮乏、师资力量薄弱等因素,农村初中英语教学长期面临诸多困难。加上传统教学模式的单一性和低效性,难以满足学生多样化的学习需求,所以往往会导致学生学习兴趣不高,学习效果不佳,因此探索适合农村实际的初中英语教学模式创新,成为提升农村英语教学质量、促进学生全面发展的关键,所以本文将基于农村实际的初中英语教学模式创新进行研究,希望能够对广大教师有所帮助。

关键词:农村; 初中英语; 教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.164

引言

农村初中英语教学的特殊性主要体现在学生的语言环境和学习习惯上,这是因为如今许多农村学生在家庭中缺乏英语使用的机会,课堂学习与实际应用之间存在较大差距。在这种情况下,单纯依赖传统的教学方法难以满足学生的需求,因此创新教学模式,培养学生的语言能力和实践能力,成为提升农村英语教学质量的关键。

一、农村初中英语教学现状

(一) 教学资源匮乏

在农村初中英语教学领域,教学资源匮乏是最不容忽视的现实问题,毕竟由于经济条件的限制,如今许多农村学校难以配备先进的多媒体教学设备和丰富的英语教学资源。这不仅会体现在硬件设施的不足上,同时还会反映在软件资源的稀缺上,如缺乏高质量的英语教辅材料、电子图书和在线学习平台等,而且如今教师往往只能依靠有限的教材和传统的黑板粉笔进行教学,难以借助多媒体和网络技术为学生创造生动、直观的英语学习环境。这种资源匮乏的现状,不仅会大大限制教师教学方式的多样性,而且还会影响学生对英语知识的全面理解和深入掌握,进而制约农村初中英语教学质量提升^[1]。

(二) 师资力量薄弱

师资力量作为提升农村初中英语教学质量的关键因素之一,当前农村初中英语教师队伍却普遍面临着数量不足和质量不高的双重挑战,一方面是由于农村教育环境相对艰苦,难以吸引和留住优秀的英语专业毕业生,导致教师数量严重不足;另一方面现有的教师队伍中,许多教师并非英语专业出身,他们的英语语言能力、教学技能和教育理念往往难以满足现代英语教学的需求;除此以外农村教师参加专业培训的机会有限,缺乏与同行交流学习的平台,所以会导致他们的教学理念和方法

相对滞后,难以跟上时代发展的步伐,这种师资力量薄弱的现状,不仅会严重影响农村初中英语教学的专业性和有效性,而且还会限制学生英语能力的提升和全面发展。

(三) 学生基础薄弱

农村初中学生的英语基础普遍较为薄弱,这是制约他们英语学习的又一重要因素,但是由于小学阶段英语教学质量的参差不齐以及家庭和社会教育环境的限制,许多农村学生在进入初中时就已经在英语学习上落后于人。他们往往缺乏扎实的词汇和语法基础,听力、口语和阅读能力也相对较弱,这种基础薄弱的现状不仅会影响他们在课堂上的学习效果和理解能力,同时也会导致他们在面对英语学习时缺乏自信心和兴趣;除此以外农村学生的学习习惯和方法也存在一定问题,因为他们往往缺乏自主学习的意识和能力,不善于利用课外时间进行英语学习和实践,这种基础薄弱和学习习惯的问题相互交织,会共同构成农村初中学生英语学习的巨大挑战^[2]。

二、基于农村实际的初中英语教学模式创新策略

(一) 信息技术与英语教学的深度融合

1. 智慧课堂的构建

现如今随着信息技术的飞速发展,智慧课堂成为农村初中英语教学创新的重要方向,其中智慧课堂主要利用大数据、云计算、物联网等现代信息技术手段,去构建智能化、个性化的学习环境。此时教师便可以通过智慧教学平台,去实时掌握学生的学习情况,精准推送个性化的学习资源,实现因材施教,与此同时智慧课堂还会提供丰富的互动功能,如在线讨论、实时反馈等,有助于激发学生的学习兴趣和积极性。例如在Unit 11 "What Time Do You Go to School?"的教学中,智慧课堂的应用便可以极大地丰富教学手段,从而提升学

习效率。如教师需要先利用智慧教学平台的数据分析功能,收集并分析学生关于时间表达的掌握情况,如“*What time do you usually wake up?*”和“*I get up at seven o'clock.*”等句型的使用频率和准确性。并基于这些数据去精准识别学生在时间表达上的薄弱点,如时间介词“*at*”、“*in*”、“*on*”的混淆使用。随后再通过智慧课堂系统,教师为学生个性化推送相关练习和教学资源,如时间表达的专项训练视频、互动时间轮盘游戏等,使学生在轻松愉快的氛围中巩固知识^[3]。

而至于在课堂上,智慧课堂还能够促进师生、生生之间的互动,例如教师利用智慧教学平台的在线讨论功能,让学生可围绕“*How to manage your time effectively?*”这一主题展开交流,分享自己的日程安排和时间管理技;同时通过实时反馈系统去立即获取学生的回答情况,并给予即时反馈和个性化指导,如纠正“*I go to school in seven o'clock*”中的介词错误,鼓励学生使用正确的表达“*I go to school at seven o'clock*”,这样的教学方式不仅能够增强课堂的互动性,而且还能让学生在应用中加深对时间表达的理解和记忆。

2. 多媒体辅助教学

多媒体技术能够为农村初中英语教学提供丰富的视觉和听觉材料,从而创设出生动逼真的语言情境,比如教师可以通过多媒体课件展示英语国家的文化、风俗、生活习惯等,拓宽学生的国际视野;与此同时再利用多媒体进行听说训练,去模拟真实的语言环境,提高学生的口语表达能力和听力理解能力。例如在Unit 12 “*My Favorite Subject is Science*”的教学中,多媒体技术便发挥除了不可替代的作用。比如教师可以精心制作包含丰富视觉和听觉元素的多媒体课件,去生动展现科学的魅力^[4],接着再通过展示各种科学实验的视频片段,如火山爆发的模拟实验、光学原理的演示等,去激发学生对科学的兴趣,从而为他们提供丰富的语言输入材料。而此时学生在观看过程中,也能够因此自然地学习到与科学相关的词汇和表达,如“*experiment*”(实验)、“*chemistry*”(化学)、“*physics*”(物理)等;当然为了进一步提高学生的口语表达能力和听力理解能力,教师还可以利用多媒体去设计多种听说训练活动,例如通过播放一段关于学生讨论最喜爱科目的对话录音,要求学生听后复述对话内容或使用新学的词汇和句型表达自己的喜好,如“*My favorite subject is science because I love doing experiments.*”(我最喜欢的科目是科学,因为我喜欢做实验。)这样学生不仅能够巩

固新学的词汇和句型,还可以进一步提高在真实语境中的语言运用能力。

(二) 分层教学策略的实施

1. 学生分层管理

为了针对农村初中学生英语水平参差不齐的现状,实施分层教学策略是非常有必要的,所以教师需要根据学生的英语成绩、学习兴趣、学习能力等因素去将学生分为不同层次的小组,并针对不同层次的学生制定不同的教学目标和教学计划,这样教师通过分层管理便能够更加精准地把握每个学生的学习需求和发展方向,实现差异化教学。例如在教授Unit 4 “*Where’s My Backpack?*”时,为了针对学生英语水平的不均衡,教师可以先依据学生的英语成绩、课堂表现及日常作业反馈,将学生分为基础组、进阶组和精英组。其中基础组学生可能在词汇掌握(如“*backpack*”, “*table*”, “*sofa*”等)和句型结构(如“*Where’s...?*” “*It’s on/in/under...*”)上存在困难,因此教师可以为他们设定强化基础词汇记忆和简单句型运用的目标;而进阶组学生已能熟练运用基本词汇和句型,但尚需提升在语境中灵活运用语言的能力,故教师鼓励他们参与更多情景对话练习,如模拟寻找遗失物品的对话;精英组学生则展现出较强的语言综合运用能力,教师为他们设计挑战性任务,如编写包含复杂方位词和条件状语从句的短文,如“*If I lose my keys, I’ll first check on the table, then under the sofa, but if they’re not there, maybe they’re in my backpack.*”

2. 分层教学内容与方法

在分层教学策略下,教师应根据不同层次学生的特点设计差异化的教学内容和方法,其中对于基础较差的学生,应注重基础知识的巩固和基本技能的训练;对于中等水平的学生,应加强语言综合运用能力的培养;对于优秀学生,则应提供更多的拓展性学习和挑战性任务。同时教师应灵活运用多种教学方法和手段,如任务型教学、合作学习、情境教学等,激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如在Unit 6 “*Do You Like Bananas?*”的教学中,分层教学内容与方法的应用可以促进全体学生的有效学习^[5],比如对于基础组学生,教学重点放在食物词汇的学习(如“*banana*”, “*apple*”, “*carrot*”等)和基本喜好表达(如“*I like/don’t like...*”)的掌握上,通过图片展示和游戏互动的方式增强记忆;进阶组学生则在巩固基础知识的基础上,增加对可数名词与不可数名词区别的理解,如区分“*an apple*”与“*some bananas*”,并通过小组讨论分享个人饮食偏好,锻炼口语交流能力;对于精英组学生,教师引导他们深入探讨

食物与健康的关系,要求他们撰写一篇关于均衡饮食重要性的短文,运用条件句和比较级等高级语法结构,如“Eating more fruits and vegetables is healthier than eating fast food,because they provide more vitamins and fewer calories.”同时鼓励他们进行同伴互评,提升批判性思维和写作能力。这样不仅可以满足不同层次学生的学习需求,还能激发他们的学习动力和探索欲。

(三) 合作学习与自主探究的结合

1. 小组合作学习的开展

合作学习作为一种有效的学习方式,其能够促进学生之间的交流与合作,因此在农村初中英语教学中,教师可以根据教学内容和学生特点组织小组合作学习活动,并通过小组合作完成任务、解决问题,学生可以在互动中相互学习、取长补短,提高学习效率和质量。同时合作学习还能培养学生的团队精神和协作能力,为未来的社会发展奠定基础,例如在Unit 8 “When is Your Birthday?”的教学中,小组合作学习模式被巧妙融入课堂,极大地促进了学生之间的互动与协作。教师首先根据学生的学习能力和性格特点将学生分成若干小组,确保每组内成员能够互补优势,共同完成任务。活动设计围绕“庆祝生日”这一主题展开,要求学生以小组为单位,制定一个虚拟的生日派对计划,包括日期选择(如“My birthday is on October 10th.”)、活动安排、邀请函制作等。

而且在合作过程中,学生不仅需运用本单元所学的月份(January, February...)和日期(1st, 2nd, 3rd...)词汇,还需通过讨论决定派对的细节,如食物选择(“We’ll have a cake with candles!”)、游戏环节等。这一过程中,学生相互倾听意见,协商解决问题,如如何在预算有限的情况下让派对更有趣。同时,他们还练习了使用“When is your birthday?” “I’d like to invite you to my birthday party.”等句型进行邀请和回应,提高实际交流能力。所以由此可见小组合作学习不仅能够加深学生对生日话题的理解,同时还可以培养他们的团队协作能力和社交技能。

2. 自主探究能力的培养

自主探究能力是学生终身发展的重要保障,因此教师在农村初中英语教学中应注重培养学生的自主探究能力,并通过引导学生提出问题、分析问题、解决问题等过程,去培养学生的创新思维 and 实践能力;与此同时教师还应鼓励学生积极参与课外英语活动,如英语角、英语演讲比赛等,提高学生的语言运用能力和跨文化

交际能力。例如在Unit 9 “Do You Want to Go to a Movie?”的教学中,教师应注重培养学生的自主探究能力,鼓励学生主动探索电影世界,提升语言运用和跨文化交流能力,比如一开始教师需要布置一项自主探究任务:选择一部自己感兴趣的电影,收集相关信息,包括电影名称、导演、主要演员、故事情节等,并准备一份简短的口头报告。

学生自主选择电影后,会开始利用网络资源、图书馆资料或询问他人等方式收集信息,此过程中他们不仅学会了如何筛选和整理信息,还锻炼了批判性思维能力,对电影的主题、风格、文化背景等有了更深入的理解。在准备报告时,学生需要运用所学词汇和句型(如genre, director, actor, plot等)来描述电影,这促使他们反复练习,巩固语言知识;最后在课堂上,学生需要轮流上台展示成果,其他同学则作为听众提出问题和反馈,这种互动不仅能够增强课堂的参与度和趣味性,而且还能让学生在交流中相互学习,拓宽视野。而且教师还要适时去引导帮助学生深化对电影文化的理解,并鼓励他们分享观影体验,培养跨文化交流的敏感性,这样学生不仅能够提高英语语言能力,还能激发学习兴趣,从而培养终身学习的习惯^[6]。

结语

总而言之,基于农村实际的初中英语教学模式创新研究是提升农村初中英语教学质量、促进学生全面发展的重要途径,因此教师可以通过信息技术与英语教学的深度融合、分层教学策略的实施以及合作学习与自主探究的结合等措施,去有效激发学生的学习兴趣 and 积极性,从而提高学生的英语成绩和综合能力。

参考文献

- [1] 王霞. 互联网+背景下的农村初中英语翻转课堂教学模式的创新与应用[J]. 中学生英语, 2021, (28): 157.
- [2] 徐晶. 农村地区初中英语线上教学模式的变革与创新[J]. 教学管理与教育研究, 2021, (07): 55-56.
- [3] 黄美莲. 网络环境下农村初中英语阅读教学模式的创新研究[J]. 考试周刊, 2021, (03): 116-117.
- [4] 程玲梅. 互联网+背景下的农村初中英语翻转课堂教学模式创新分析[J]. 校园英语, 2020, (22): 135.
- [5] 王芬. 农村初中英语智慧课堂教学模式创新研究[J]. 中国校外教育, 2020, (10): 111+113.
- [6] 李新梅. 以生为本, 创新藏区农村初中英语阅读写作二位一体化教学模式探究[J]. 课程教育研究, 2020, (12): 85.