

# 初中道德与法治教学中学生政治认同素养的培养策略

杨阳

呼伦贝尔市扎赉诺尔区第六中学

**摘要：**政治认同素养是道德与法治核心素养中不可或缺的内容，贯穿于初中阶段的学习过程。教师应着眼于政治认同培养视角，不断探索初中道德与法治教学的组织方法，及时梳理教学中的有益经验和不足之处，并对教学活动加以改进，从而逐步促进学生政治认同素养的发展。

**关键词：**初中道德与法治教学；学生政治认同素养；培养策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.118

## 引言

培养学生政治认同素养十分重要，对学生后续的道德与法治学习乃至人生发展具有重要作用。因此，初中道德与法治教师应当主动树立科学的培养观念，以学生的实际情况为出发点，以具体的道德与法治知识为设计点，从多个角度展开探索，寻找适合学生的培养道路，使学生在主动内化道德与法治知识的同时，实现政治认同素养的不断发展，培养学生为全面发展的社会主义接班人。

## 一、初中道德与法治教学培育学生政治认同的可行性

从实际情况来看，在初中道德与法治教学中培育学生政治认同素养是可行的，主要体现在以下三个方面。

第一，《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》（以下简称《课程标准》）对政治认同素养的培养提出了基本要求。《课程标准》对教学活动的开展具有导向作用，在组织教学活动时，教师需要遵循《课程标准》的基本要求。《课程标准》中明确强调，道德与法治课程立足于发展学生核心素养。核心素养作为一种重要品质，对学生当下的学习和长远发展均具有深刻的影响。《课程标准》中首先强调了政治认同的重要性，这也反映出了对政治认同素养的重视程度。

第二，政治认同培养任务与学科特点相符。一方面，道德与法治是一门德育属性的学科，将立德树人作为根本任务。在德育活动中，爱国主义教育为核心内容，而政治认同无疑是爱国主义教育中的重要内容。另一方面，从课程设计来看，因为道德与法治课程的设计是螺旋上升的顺序，所以在教学中需要引导学生从观察自我逐步过渡到观察社会与国家发展上。由此可见，从学科特点来看，在道德与法治课程中培育学生政治认同素养是可行的。

第三，与学生的认知特点比较吻合。在初中阶段，因为学生的思想品质、道德规范以及价值观念有了初步的发展，所以学生已经初步具备形成政治认同的基础。与此同时，初中阶段的学生有比较强的可塑性，这有利于教师引导学生接受更加开放的政治认同教育内容。

## 二、初中道德与法治课政治认同素养培育的意义

### （一）有助于发挥道德与法治课的育人价值

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，意味着青少年阶段在个体成长过程中就好比是禾谷类作物从起身拔节到抽穗开花的关键发展阶段。这一时期个体的心智逐渐健全，思维进入最活跃状态，处在似懂非懂、探索欲和求知欲最强的时期，也是个体政治社会化的关键阶段，最需要精心引导和栽培。中国自古以来就非常重视青少年阶段的思想教育。《易·蒙》中指出，“蒙以养正，圣功也。”就是说青少年时期的教育应当以树立良好的思想为前提，教育青少年以实际行动践行正确的思想理念。在明是非、树立场和正思想方面，思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程发挥着无法替代的鲜明教育价值。同时，思政课的教师队伍也应担负着民族复兴与国家富强的历史使命与责任。

### （二）有助于迎接“两个大局”带来的机遇和挑战

以习近平同志为核心的党中央在洞察世界发展大势的基础上做出了“两个大局”的战略判断，即“中华民族伟大复兴战略全局”和“世界百年未有之大变局”。“十四五规划”和“二〇三五年远景目标”的实现都要求统筹这两个大局。从国内看，要深刻把握社会主要矛盾变化产生的新要求，从国际看，要深刻把握瞬息万变的国际环境带来的新挑战。实现中华民族伟大复兴要放在世界发展的大视野中，一个“全”字说明了全党、全国、所有人民都要心往一处想，劲往一处使，下一盘棋。

在世界大变局中实现中华民族的伟大复兴，不仅是国家的战略目标，也是每一个中华儿女的奋斗目标，更是我们培育时代新人所必须胸怀的大局。正如习近平总书记所说，我们正处于历史上最接近中华民族伟大复兴的历史时期，我们应当有信心，更应当有能力实现这个目标。近年来，中国不断加大对外开放的力度，推动高水平对外开放。一方面，中国在与世界的积极互动中努力发展自己，不断推动民族复兴的伟大进程；另一方面，中国提出“人类命运共同体”理念，以实际行动促进世界的和平、发展与稳定。世界上越来越多的人民听到了中国声音，看到了中国力量，感受到了中国这个拥有古老历史底蕴和蓬勃生机活力的东方大国的智慧与担当。由此可见，身处于“两个大局”的关键交汇时期，新时代社会主义建设者要有对中国特色社会主义道路的坚定信念与自信。我们要在世界形势不断变化中把握机会，抓住先机，发扬科学思维与创新精神，勇于在危险和机遇中点燃筑梦之火，积极迎接新的挑战，以能够在世界浪潮的洗礼中奋楫前行。

### 三、初中道德与法治教学中培养政治认同素养的原则

要想基于政治认同素养的培养有效组织初中道德与法治教学，教师应遵循恰当的原则。

第一，生本性。学生是政治认同素养的培养对象，无论运用什么方法开展政治认同教学，都应围绕学生的实际需要。因此，教师在道德与法治课程中应遵循生本性原则。基于这一原则，教师要将学生作为教学活动的中心，使教学活动契合学生的认知特点。同时，教师要为学生创造良好的学习环境，使学生在相对宽松的学习氛围中发挥自身能动性，从而帮助学生获得良好的学习体验。

第二，开放性。政治认同素养的内涵极为丰富，教师应将培养学生政治认同素养视为一项长期任务。在此背景下，教师在教学中要遵循开放性原则，构建开放多元的教学模式，为学生提供更加丰富的学习资源，并突破课堂空间的局限性，从而使学生在开放的学习平台中实现政治认同素养的发展。

第三，渐进性。学生政治认同素养的形成并非一蹴而就，而是需要经历螺旋上升的轨迹。因此，教师在培养学生政治认同素养的过程中应避免急功近利，要在渐进性原则的引领下动态调整教学活动，使政治认同素养的培养过程契合学生的认知规律，避免超出学生的“最

近发展区”。唯有如此，才能使教学有效性真正得到保障。

第四，启发性。学生的价值观尚处于不成熟的阶段，因此他们容易产生一些错误的认识。教师在政治认同素养的培养中应对学生进行适当的启发，避免学生的思想发展轨迹偏离正确的方向。

### 四、初中生政治认同素养的培养策略

#### （一）创设有效情境

有效的道德与法治情境，能触动学生内心深处的情感，使学生在自身积极情感的推动下参与到道德与法治课堂中，从而发展学生的政治认同素养。因此，初中道德与法治教师应注重有效情境的创设。在创设时，注意联系学生的实际生活，将其当作情境的基础，适当地融合道德与法治知识，形成学生可感知、可触摸的生活化情境。如此一来，复杂、抽象的道德与法治知识将会转变成学生熟悉的生活情境，学生将会主动调动自身的情感参与，在潜移默化中接受政治认同素养的有效培养。

比如，在教学“参与民主生活”这一节道德与法治内容时，为了引发学生的积极学习情感，教师可从学生的实际生活入手，创设学生熟悉且亲近的道德与法治情境。第一步，在黑板上写上“班干部选举”的字样，营造出选举班干部的氛围，为情境的创设做好准备。第二步，展开情境：“现在我们要选举班干部，每个人都要选择出自己心目中的班干部，得票数量最多的人就可以成为新任的班干部。”由于选举班干部这个情境十分贴近学生的实际生活，因此学生的参与程度很高。在这时候，教师可留出一定的时间让学生思考和“选举”。

#### （二）注重课堂提问

“不愤不启，不悱不发”，这句话强调了启发的重要性，而课堂提问是启发学生思考、挖掘学生潜能的有效方式。因此，初中道德与法治教师应注重课堂提问的设计，以提问的形式引导学生展开学习，切忌生硬传输，更不能包办代替，否则将会导致学生形成过度依赖的习惯。根据具体的道德与法治知识，并把握学生的认知水平，设计出趣味化的问题，既能引发出学生的探究欲望，还能让学生的政治认同素养在解决问题的过程中落实培养。

比如，在教学“延续文化血脉”这一节道德与法治内容时，为了能激发出学生的学习兴趣，教师可开展趣味提问，提升课堂吸引力的同时，也推动学生开动自身学习思维。教师可直接提问：“同学们，你们喜欢猜谜语吗？老师这里有一个，看谁能猜出来。‘爆竹声中一岁除，春风送暖入屠苏’，打一个传统节日。”一听到

要猜谜语，学生纷纷产生较强的兴致，努力思考，并举手抢答，整个课堂氛围变得积极起来。接下来，教师可继续提问：“‘遥知兄弟登高处，遍插茱萸少一人’说的是哪个节日？”再次引发学生思考，同时引领学生接触更多的传统节日。最后，教师带学生回顾刚刚提到的传统节日，使学生能形成坚定的文化自信，增进对传统文化的认同。

### （三）组织小组合作

在现阶段的道德与法治课堂上，小组合作是一种新颖、合理的教学方法。该模式提倡以小组合作学习为主，以学生为主体，基于“小组+任务”的教学模式，使学生在合作中产生更高层次的学习感悟。初中道德与法治教师可适当组织小组合作教学，在保证合理分组的基础上，制定出合适的小组任务，推动学生在合作中走向道德与法治知识和素养的自主构建，使学生能自发形成并落实政治认同素养。

比如，在教学“坚持改革开放”这一节道德与法治内容时，为了提升学生的政治认同素养，教师可采用小组合作的教学形式。第一步，针对学生的合作水平及学习基础展开分析，采用同组异质的原则合理分组，保证小组之间能实现有效的合作交流。第二步，呈现安徽凤阳小岗村的案例，并给出小组任务：小组将自己放置到1978年小岗村的村民角色上，想一想为什么当时愿意冒着那么大的风险进行改革？最终“大包干”成功了吗？取得什么成果了？第三步，将道德与法治课堂交到小组的手上，让他们围绕以上任务展开思考。在这一过程中，教师不必过多干涉，而是尽可能给小组提供充分自主和足够开阔的交流空间，促使学生间碰撞出思维的火花。经过小组合作，学生能深刻意识到改革开放对民生发展的积极意义，从而增强对我国改革开放的政治认同。

### （四）优化实践作业

道德与法治课程的开展不仅是向学生传递政治认同方面的知识，更重要的是要引导学生做到知行合一，让学生在自身政治认同素养的引导下做出正确的行为。作业是整个教学体系中不可或缺的部分，承担着关键的作用。初中道德与法治教师应及时优化实践作业，缩短道德与法治理论与实践之间的距离。这里的实践作业与传统的书面作业大不相同，具有显著的社会性、实践性特点，可有效推动学生将课堂所学转化为实际的政治行为，真正落实政治认同素养。

比如，在教学“促进民族团结”这一节道德与法治内容时，教师可设计以下实践作业：在课下，每一个学生都需要选择自己感兴趣的民族，深入调查该民族，包括风俗习惯、语言文字、节日文化等，查找相关的资料并整理，制作成一份民族文化发展的调查表。本次实践作业并不是生硬地要求学生去背诵道德与法治知识，而是让学生自主调查和分析民族内容，使学生在调查的过程中对民族文化和民族团结形成深刻的了解。这样既能提升学生调查和整理资料的能力，又能增强学生对民族团结的认同，让学生能够运用自己的实际行动来维护民族团结。

### （五）完善课堂评价

课堂评价是检验教学效果的重要工具，具有检验、激励和改善的教育功能，对于学生政治认同素养的培养有着不可忽视的积极意义。因此，初中道德与法治教师要及时完善课堂评价，不能局限于学生的道德与法治成绩上，而是打开自身评价思路，将评价重点放在政治认同素养的培养上，多观察学生的素养形成过程，制定出多维度的评价标准，采用动态化评价方式，精准评价出学生政治认同素养的培养程度。与此同时，还可尝试让学生展开自评，以这种方式提升学生对自身政治认同素养的重视程度，快速实现培养目标。

### 结语

如今，科学技术的迅猛发展让自媒体渗透人们的日常生活，新的事物、新的观念层出不穷。在这样的社会发展氛围中，对于认知能力、判断能力较低的初中生来说，他们不知道如何正确判断和分辨事物的好与坏，极易受到负面信息的影响，从而阻碍其政治认同素养的形成。针对这一情形，初中道德与法治教师应当及时设计有效培养策略，创新和改革道德与法治教学策略，为学生后续的长远发展及终身学习保驾护航。

### 参考文献

- [1] 时铭婕，张凤莲. 初中《道德与法治》教学中学生政治认同素养培育探析 [N]. 科学导报, 2023-09-26 (B02).
- [2] 齐进光，郝丽秀，王洁梅. 浅议初中《道德与法治》课提高政治认同核心素养的作业设计 [J]. 河北民族师范学院学报, 2023, 43 (02): 122-127.
- [3] 温馨. 关于高中政治学科核心素养的哲学辩证思考 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020, 39 (10): 64-66.