

英语校本课程对高中艺术特长生核心素养的培养初探

——以“用英语讲好中国故事”为例

杨小花

南宁市第五中学

摘要: 在高中英语课程教学过程中, 为了提升高中艺术特长生的核心素养, 很多学校为了学生开展了校本课程的设计, 取得了一些初步的成效。但是在高中英语实际教学过程中, 英语校本课程的开发还存在着一定的问题, 使得艺术特长生的英语学习过程不顺利。针对这些问题, 高中英语教师在课堂教学过程中需要对校本课程的使用方法进行认真的反思, 从而让英语校本课程能够对学生的学起到重要的帮助作用。本文就以英语校本课程对高中艺术特长生核心素养的培养展开论述, 并结合“用英语讲好中国故事”为案例介绍具体教学方法。

关键词: 校本课程; 艺术特长生; 核心素养; 英语教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.039

引言

在当今全球化的背景下, 英语是学生们开展国际交流的重要工具, 对于高中阶段的学生来说, 英语学科的教学效果对于学生的发展至关重要。对于高中的艺术特长生来说, 教师在课堂教学过程中通过使用校本课程为学生开展授课活动, 教师不但能够让学生掌握英语的语言基础交流能力, 同时教师还能帮助学生使用英语开展国际文化探究活动, 从而提升他们的国际文化视野, 也能为学生讲好中国故事, 让学生能够自信的展示中国文化, 为我国的文化输出提供人才基础。因此, 在教学过程中, 教师需要对校本课程的设计与使用方法进行充分的重视。

一、融入传统文化元素开展教学活动

高中英语教师在为学生开展校本课程设计时, 教师需要对传统文化元素进行挖掘, 并结合学生感兴趣的内容融合到校本课程的开发中, 丰富英语校本课程的内容。这样的英语校本课程, 能够让学生在英语学习过程中加强对传统文化的了解, 从而深度地对传统文化进行挖掘, 掌握传统文化的英语表达方式, 为学生提升英语核心素养的同时, 帮助学生提升文化故事储备。对于高中阶段的学生来说, 教师在为学生整合蕴含传统文化元素的校本资源时, 高中英语教师不但需要结合学生的学习情况, 为高中阶段学生提供一些适合他们学习的资源, 从而让学生能够对校本材料进行研究与探究, 促进学生英语学习水平的提升。同时, 在课堂教学过程中, 高中英语教师在为学生开展教学活动时, 还要结合不同的英语教学

内容来为学生融合不同的传统文化形式进行教学。通过这样的方式, 教师能够丰富英语校本课程的教学任务, 让学生在英语学习过程中对不同的传统文化开展探索, 从而让学生的传统文化素养得到提升。

例如, 高中英语教师可以结合学生的艺术学习内容, 来为学生融合一些关于中国舞蹈和音乐进行融合设计, 通过在校本课程的设计过程中将传统文化进行元素展示, 不仅能够体现艺术特长生学习内容, 还能培养学生对于传统文化的兴趣。在课堂教学过程中, 教师可以通过着重强调的方式让学生在英语学习过程中对这些中国故事进行关注, 提升校本课程质量的同时, 让学生能够在英语课堂上学到更多的知识。同时, 在高中英语教学过程中, 教师可以借助传统舞蹈和音乐来为学生营造良好的学习环境, 让学生在传统文化氛围下开展学习活动, 并感受传统文化的魅力。高中英语教师在为学生融合传统文化元素为学生开展课堂教学活动时, 教师需要引导学生对传统文化进行探究与反思, 从而让学生能够从更加全面的角度对我国的传统文化进行了解、体验、感悟。

二、口头表达与演讲训练

在高中特长生英语教学过程中, 教师在对校本课程进行设计时, 除了要注重学生的卷面学习能力, 同时教师也要对语言特征中的表达予以充分重视, 通过为学生设置一些口语表达环境, 让学生能够掌握正确的英语发音, 促进学生的英语交流能力。为了帮助学生提升学习效果, 教师在课堂学生的口语训练中可以为

不但能够提升学生对于中国故事的关注度，同时还能让学生高质量的掌握语言素养。结合当前我国高中阶段英语教学情况来说，英语作为一门语言学科，学生在日常交流过程中很少使用英语这一门语言，使得学生的语言素养难以提升。针对这一情况，为了提升学生的英语学科核心素养，高中英语教师在校本课程的设计过程中就应该结合传统文化内容注重口头表达与演讲训练的表达等活动，从而帮助学生在英语学习过程中能够掌握更加正确的英语语言运用能力，促进学生英语学习效果的提升。

例如，在对艺术特长生开展高中英语教学活动时，在对校本进行设计与使用时，教师不但要注重为学生讲解英语知识内容，还要留出一部分时间让学生开展口语交流活动，从而为学生营造良好的英语交流环节。在对校本进行使用时，教师还要定期在校本中为学生规划一些文化主题活动，如教师可以为学生下发一个特定的文化主题方向，让学生根据自己对于文化的理解，来使用英语进行丰富，从形成一个完成的故事，并让学生在活动中进行演讲，提升英语表达的趣味性，激发学生的英语学习动力。在学生参与这些活动过程中，高中英语教师应该改积极融入到学生的口语表达中，这样教师能够在学生活动参与的过程中发现学生在交流过程中存在哪些问题，如发音不标准，英语句子不完善等等，针对学生存在的这些问题，教师能够在课堂教学过程中为学生提供更加及时的指导和帮助，促进学生英语交流水平的提升。通过这样的教学方式与引导，教师能够让学生真正地讲好中国故事，促进我国传统文化的交流与繁荣发展。

三、多媒体辅助教学

在当今多媒体教学技术日益成熟的今天，高中英语教师在为艺术特长生开展教学活动时，教师可以使用多媒体对校本内容进行丰富，从而提升校本课程的质量。在为学生设计相关教学内容时，教师可以借助多媒体搜集一些丰富的教学资料，如关于中国故事的图片和视频资料，让学生能够在英语学习过程中以更加直观的方式对中国故事进行探究，并在学习过程中提升自身的英语学习能力。对于高中艺术特长生来说，高中英语教师在英语课堂教学中为学生渗透传统文化内容时，通过对多媒体进行积极的使用，教师还能让学生在英语课堂上以不同的方式对传统文化内容进行学习与探究，并加强与

英语知识的联合，让学生能够站在英语的视角下对传统文化内容进行学习，从而帮助学生巩固英语学科综合素养。同时，在课堂教学过程中，教师还要注重为学生引导多媒体的使用方法，让学生在课余时间也能够借助多媒体等技术来对英语和传统文化进行自主学习，而且教师还能让学生自主制作一些中国故事的讲解案例，如教师可以引导学生结合英语所学内容，让学生用英语的方式介绍中国故事，并让学生将这些内容上传到相关平台上，促进中国故事的传播。

例如，高中英语教师可以通过网络搜集一些校本与多媒体联合教学的方法，从而为校本课程的设计与开发提供思路。在设计教学内容时，教师可以搜集一些关于中国故事的内容，并以此为基础融合英语学科知识为学生开展教学活动，促进学生综合水平的提升。除此之外，教师还要在教学过程中根据教学需要和学生的学习需求，来对多媒体的使用方法进行不断的调整，从而不断提升自身的教学水平，让艺术特长生能够养成良好的核心素养。高中英语教师在为学生开展具体英语教学活动时，教师还需要注重实际教学环节与教学计划的灵活调整，在课堂教学过程中，教师可以借助多媒体为学生开展一些临时互动环节，如让学生对中国故事内容进行英语的翻译，锻炼学生英语学习水平的同时，让学生能够对中国故事的讲述进行探究。在这样的教学模式下，教师通过使用多媒体来为学生创设课堂互动与实践活动，教师能够提升学生的课堂参与度，帮助学生提升课堂学习效率，有助于提升教师的英语课堂教学效率。

四、引入多元文化视角

高中英语教师在为学生开展中华优秀传统文化内容渗透时，教师不仅需要在课堂教学过程中注重结合英语学科教学内容为学生提供中国文化故事内容，同时在课堂教学中教师也应该为学生搜集一些同一时期其他地区或国家的文化发展情况，通过这样的课堂教学方式，教师能够进一步丰富高中英语课堂的教学内容，让学生的综合视野能够得到有效的提升。同时，高中艺术特长生在面对这些丰富的国内外传统文化内容时，能够通过对比的方式，来分析我国传统文化内容有哪些优缺点，从而让学生在英语学习过程中能够获得广泛的收获，为学生们后续讲好中国故事奠定基础条件。同时，高中英语教师在为学生引入多元文化视角时，教师还应在教学过程中加强对学生的引导，要让学生对我国传统文化进

行深入探究的同时，能够对外来文化树立尊重与包容的态度，并有效借鉴其中的优秀内容。

例如，高中英语教师在课堂教学过程中为学生进行讲好中国故事的教学时，教师需要结合英语校本的要求，来为学生确定某一传统文化的教学主题，然后还要结合文化教学内容的特性或者是文化起源于发展的年代，为学生提供一些丰富的外来文化，让学生在课堂学习过程中对这些内容进行自主学习与探究。在英语课堂教学过程中，为了提升学生讲好中国故事的能力，教师需要结合我国传统文化的优点来为学生开展教学引导，从而让学生在探究过程中能够感受到我国优秀文化的独特性，从而让学生在故事讲解能够更加充分。同时，在课堂教学过程中，高中英语教师也要注重培养学生的自主探究能力，在高中英语课堂教学过程中，教师能够为学生提供的学习资源还是相对有限的，对于大部分学生来说，这些内容很难让学生充分的掌握不同文化的形式和内容。因此，在这样的教学模式和教学背景下，教师除了在课堂教学过程中为学生提供一些简单的文化资源，同时还要让学生在课后时间结合自己的兴趣，引导学生对于这些课堂教学内容进行深度的探究。

五、定期进行教学反思与总结

在英语校本课程教学模式下，高中英语教师在课堂教学过程中培养学生的英语学科素养时，教师需要在教学过程中对自身的教学活动进行定期的反思与总结，从而发掘自己在英语课堂教学过程中存在着哪些的不足，对于教师过程中教学方法的不足，教师应该及时优化教学方案，从而让教学活动能够更加贴合学生的学习需求；而对于教师本身存在的问题，教师需要在日常教学过程中注重自身教学水平和教学能力的提升，从而为学生的课堂学习活动提供更加充分的保障。同时，在英语课堂教学过程中，除了教师进行定期反思与总结，教师还要引导学生对相关学习活动进行反思与总结，让学生在英语的学习过程中记录自己有哪些收获，从而培养学生对于英语学习的信心，而且教师也要引导学生在进行学习过程中进行反思，这样能够让学生意识到自己学习方法与其他同学存在的不同，并结合其他同学的学习优秀方法进行自我提升。

例如，高中英语教师在为学生讲解讲好中国故事等相关内容时，教师可以围绕这一主题为学生设计一系列的相关活动，并在课堂教学过程中对不同的教学环节进

行教学效果的收集，评判哪些教学环节对于学生的学习帮助作用较大，对于对学生学习活动帮助作用较小的教学环节，教师需要对这些教学环节进行进一步的优化，或者是以其他教学环节进行替代，从而保障课堂教学活动的高质量开展。除了对教学方法进行优化，教师需要在课堂教学过程中通过参与一些学术交流活动，来对英语校本课程教学模式进行学习，让高中英语教师的课堂活动能够更加符合相关政策背景和教育要求。同时，教师在自我总结的过程中，教师也要让学生在完成学习后，对自己的学习成果进行总结与反思，并引导学生进行交流与讨论，通过这样的方式，教师能够让学生的学习过程中互相补充学习收获，并让学生在交流过程中体会其他同学的学习方法与学习方式，结合自己在学习过程中的不足，进行及时的改进。

结语

综上所述，高质量的英语校本课程能够有效促进高中艺术特长生的核心素养，以“用英语讲好中国故事”为例，不仅能够为学生提供一条语言学习的创新之路，也能作为文化传承与国际交流的桥梁。通过这一课程，学生们不仅提升了英语语言能力，更重要的是，他们学会了如何在跨文化语境中自信地展现中华文化的魅力，增强了文化自信与民族自豪感。在对校本进行使用时，教师也应不断反思与改进，结合时代发展与学生需求，丰富课程内容，创新教学方法，确保高中英语课堂成为培养学生核心素养、拓宽国际视野的坚实平台。

参考文献

- [1] 黄文章. “校本课程——中外文化鉴赏”助力培养高中学生英语文化意识[J]. 课堂内外(高中版), 2024, (11): 40-41.
- [2] 王明国. 文化自信视角下高中英语教学中渗透中华优秀传统文化的路径探究[J]. 校园英语, 2023, (31): 118-120.
- [3] 司倩倩. 中华优秀传统文化传承视角下高中英语阅读教学实践研究[J]. 英语教师, 2024, 24 (14): 94-96.
- [4] 柳晓萍. 高中英语教材中的中华优秀传统文化内容的教学实践探究——以北师大版(2019) Reading Club 板块为例[J]. 英语教师, 2024, 24 (13): 170-174.
- [5] 谷子兰. 《中华优秀传统文化英语文本阅读课程》建设的价值意蕴、实践逻辑与路径[J]. 教育文汇, 2024, (06): 17-20+29.