

基于英语学习活动观的初中英语课堂有效教学策略研究

梁红蕾

广西柳州市柳城县实验中学

摘要：《义务教育英语新课程标准》（简称新课标）中提出了英语学习活动观的概念，这为初中英语教师的课堂教学提出了新的要求和指示，也带来了新的挑战和机遇，教师要重视起基于英语学习活动观的初中英语课堂有效教学策略研究工作。文章将在概述英语学习活动观定义、特征的基础上，从在体验中学习、在实践中应用、在迁移中创新等几个具体环节入手，就基于英语学习活动观的初中英语课堂有效教学的具体策略进行讨论。旨在促使教师深化对英语学习活动观的认识和理解，并全面把握基于英语学习活动观的课堂有效教学的规律，为更好发展班级学生学科综合素养及各项能力奠定坚实的基础。

关键词：初中英语；英语学习活动观；课堂教学；有效性；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.044

引言

随着新课程标准的颁布，全面在初中英语课堂教学中落实英语学习活动观教育思想，进一步推进课堂教学改革与创新，已经成为初中英语教师的共同目标追求，也在众多英语教师的探索和实践提升了课堂教学质量。初中英语教师要进一步深化对英语学习活动观实质内涵的理解，并积极从不同的视角分析基于英语学习活动观的课堂有效教学的策略，同时在后续的课程教学实践中对这些教学策略进行优化和改进，从而真正地把握基于英语学习活动观的课堂有效教学的规律，为逐步发展学生英语综合素养和各项能力创造良好的前提条件。

一、英语学习活动观概述

（一）概念定义

所谓英语学习活动观，本质来讲是一种教学理念或者教学思想，即“在体验中学习，在实践中应用，在迁移中创新”。其中“在体验中学习”强调，应当在教学中关注学生的学习体验，引导学生在沉浸式体验中去感受语言应用，体验知识学习乐趣，以最大程度调动学生的主观能动性。“在实践中应用”强调，要鼓励学生在实践中进行对语言进行具体应用。“在迁移中创新”强调，要注重对知识的迁移应用，并在知识迁移中注重创新。

（二）基本特征

1. 整体性。所谓整体性是指将语言知识学习和文化知识学习融合起来，同时将零碎的知识串联起来，强调学习的一致性和协同性。

2. 层次性。所谓层次性，是指语言的学习是有梯度的，如学习活动观视角下的课堂是由先引导学生在体验

中去理解，理解之后再在实践中进行应用，最后进行迁移创新，是环环相扣和层次递进的。

3. 实践性。所谓实践性，是指在实践活动中去体验语言、学习语言和应用语言。

4. 发展性。所谓发展性，该思想能够指导不同阶段、不同层次学生的英语学习，为学生的发展指引方向。

二、基于英语学习活动观的初中英语课堂有效教学策略

（一）在体验中学习

积极优化学生的学习体验，是基于英语学习活动观的课堂有效教学的重要基础和前提。英语教师要结合初中学生的学习规律和认知特点，积极地以英语学习活动观为思想指引，全面地在教学中通过各种有效的方式去逐步优化学生的学习体验，让学生在沉浸式的体验中去对相关的英语知识技能进行更为深入化、具体化和全面化的学习，从而充分调动学生学习的主观能动性，进一步促进英语课堂教学质量的提高。

1. 构建英语教学情境，在情境体验中学习

英语新课程标准提出，要积极在课程教学中为学生搭建真实的场景和真实的问题，让学生在真实场景和问题中进行学习，以进一步激发学生的学习好奇心，优化学生的学习体验，帮助学生深化对英语教材语言内容的学习和理解，初中英语教师要立足新课程标准的要求，积极地在英语学习活动观思想的指导下，结合具体的教学内容，为学生构建契合教学主题、趣味性较强的具体教学情境，让学生在情境中去深化对相关英语课堂内容的学习，真正让学生在沉浸式体验中获得更好的发展和提升。例如，在教学《A new start》单元学习内容时，

教师要构建具体的情境。教师可以借助微课视频呈现开学第一课的活动场景,如展示开学第一课学生怀着满满的自信来到了学校,并在班级中借助英语做自我介绍、认识新同学的场景。让学生结合该情境初步感知本单元的教学主题,激发学生的学习兴趣和兴趣。之后,教师可以构建具体的问题情境,如你开学第一天经历了哪些场景?该节课包含哪些单词内容?你对 who、when、where、what、why 和 how 等英语记叙文要素有哪些认识?等等,让学生结合具体的问题对教材进行阅读和分析,启发学生的思维。最后,教师可以展示对应具体的案例情境,并进行知识点讲解。如结合提供的单词应用案例情境,对 proper、run through、make up mind、throat 等词汇内容进行学习,借助微课情境短片案例情境,对该节课的阅读内容进行讲解等,并创设交互情境来了解学生学习情况,真正让学生在情境中去体验,逐步深化对《A new start》单元内容的学习和理解,有效促进课堂教学质量和水平的提升。

2. 组织英语教学活动,在活动娱乐中学习

在英语课堂教学中引入趣味化、多样化的游戏活动,全面实现英语课堂教学的寓教于乐,是初中英语教师优化学生课程学习体验、激发学生课程学习兴趣和逐步提升课程教学质量的重要策略选择。初中英语教师要以学习活动观为思想指引,全面地在英语课程教学中组织开展与教材内容关联紧密、易于组织、易于实施,且趣味性较强的各式游戏活动,让学生在游戏活动中集中学习精力,全面深化对具体英语课堂教学内容的再学习和再认识,从而激发学生兴趣,促进英语课堂教学质量的全面提升。例如,在教学《More than fun》单元学习内容时,教师可以组织开展以“单词默写大比拼”为主题的单词学习活动。教师可以结合该节课的单词教学内容,为学生呈现对应的单词汉语内容,并让学生登台进行单词默写。如可以展示 adventure、be awake、appear、heart 等词汇的汉语翻译内容,让学生登台结合所展示的汉语内容进行单词默写,并写出单词内容的具体例句,单词的派生词、近义词等。教师则可以给予学生活动指导,如结合学生的默写情况,引导学生对掌握不熟练的单词进行再次学习,并结合案例为学生进行单词讲解。还要在活动中借助肢体语言,如鼓掌、竖起大拇指、轻拍肩膀等,给予学生鼓励,真正以活动为载体逐步激发学生对单词内容的学习兴趣,实现英语课程教学质量的不断提升^[1]。

(二) 在实践中应用

鼓励学生在实践中强化对英语知识与技能的应用,

是英语学习活动观的重要观点,也是有效培养学生课程实践能力和学科综合素养的基本实现路径。初中英语教师要在学习活动观思想指导下,积极地转变教学策略应用,全面地重视起实践化教学,同时强化对班级学生实践学习指导和帮扶,教授给学生英语知识实践应用的具体方法和技巧,从而逐步发展学生的课程实践能力。

1. 组织情景交际实践,在情景交际中应用

组织开展情景交际实践,是帮助学生深化对相关单词、句型、语法等内容学习和理解的重要策略选择,也是发展学生课程实践能力的重要实现路径。英语教师要结合教材内容的不同,合理的组织开展多种形式的课堂情景交际实践活动,并在课程情景交际实践活动中梳理学生遇到的问题,让学生对课程实践中遇到的各种问题有针对性解决,从而在情境交际中应用知识,促进学生课程内容学习效果的不断巩固和提升。例如,在教学《Unit 3 Family ties》单元学习内容时,教师可以结合该单元“Family ties”教学主题进行口语交际实践。如让学生借助“I have a big family with many members.”和“We often do...together.”等核心句型进行口语交际,并在口语交际中描述自己的家庭成员和家庭活动方面内容,分享家庭生活情况,交流家庭生活中的快乐场景。教师可以对学生的口语交际情况进行观察,分析学生的口语交际中存在的问题,并注重解疑答惑。如可以为学生进行口语交际示范,教授给学生口语交际的方法、技巧,帮助学生分析口语交际中的语气、语调,真正在情景交际实践中带领学生应用语言进行交流实践,逐步培养学生的英语语言素养^[2]。

2. 紧密联系生活实际,在日常生活中应用

在英语课程教学中紧密联系学生的日常生活,为学生展示相关的生活化案例,并组织学生开展生活化实践,是强化对学生课程能力培养的核心所在。英语教师要积极地在英语学习活动观教育思想的指引下紧密联系学生的日常生活,并结合需要为学生展示对应的生活和案例,引导学生开展开放式的生活化讨论。同时为学生布置生活化实践性作业任务,让学生在生活化教学中逐步深化对英语语言应用的认识,进一步提升英语课堂教学质量,帮助学生语言运用能力获得全面发展和提升。例如,在教学《Unit 4 Time to celebrate》单元学习内容时,教师要紧密联系生活。如该节课的教学主题是“Time to celebrate”,是关于节日、假期、庆祝等内容,教师可以运用微课视频为学生展示一个关于元旦庆祝的具体案例,如元旦当天大家在广场一起倒数计时,迎接新年,并放飞气球,让学生对生活化情境中展示的词汇、句型

内容进行分析, 激发学生的学习思维。之后, 教师可以结合上述案例分别对 treat、smell、prefer、stay、sure 等单词、对谈论节日的句型进行讲解, 并继续引入包括生活化元素的练习题目和案例内容, 降低学生的理解难度系数。最后, 教师可以为学生布置生活化作业。如引导学生结合谈论节日的句型, 在日常生活中与同学、家人、外国朋友等进行交谈, 实际去应用所学英语知识, 真正助力学生语言应用能力的提升。

(三) 在迁移中创新

鼓励学生在知识迁移应用中进行创新, 逐步发展学生学习思维, 是基于英语学习活动观的课程有效教学的关键一环。教师要进一步转变教育思想, 全面注重对学生创新迁移能力的培养, 同时在后续的教学实践中引导学生在进行学习中进行语言应用规律总结, 逐步创新语言应用形式, 体会语言学习魅力, 从而真正地借助良方妙药来促进学生迁移应用、创新实践能力的全面培养^[3]。

1. 总结语言应用规律, 创新语言应用形式

积极总结语言应用规律, 强化语言的应用创新, 是英语学习活动观的重要观点之一。初中英语教师要积极地创新课程教学组织方式, 全面地引导学生以合作探究的方式对语言应用特点和语言应用规律进行总结, 并在此基础上有效创新语言应用的方式和形态, 全面地让学生在创新性应用中获得逐步发展和提升。例如, 在教学《Unit 5 Fantastic friends》单元学习内容时, 教师可以从不同的视角对该单元的单词、语法和句型内容进行分析。如对于单词 amazing、behaviour、profile 等, 教师可以对这些单词的不同意思进行分析, 并展示这些单词在不同语境下的应用差异, 同时还可以对单词进行延伸讲解。如对于“amazing”, 可以加前缀“dis”变成“dis amazing”, 则意思与原来的也相反了。同时可以讲解同义词、相近词或者派生词汇, 如可以讲解 astounding、incredible 等同义词汇, 讲解 amazingly 等派生词, 为学生分析英语单词的结构、生成规律, 总结这些语言运用的方法, 并引导学生以小组为单位对上述讲解的内容进行开放式讨论, 让学生在后续的词汇等内容学习中也进行思维发散和延伸学习, 进而全面促使学生把握语言应用的规律, 深化学生英语语言内容的学习和理解^[4]。

2. 体会语言学习魅力, 培养学生文化自信

引导学生在英语语言应用中进行体验, 逐步强化学生对不同语言应用特点的对比研究, 是培养学生创新应

用能力的重要策略选择。英语教师要积极地为展示多元化的语言应用场景和具体的范例, 让学生对比分析不同语言的应用特点, 感受不同语言的魅力所在, 从而逐步提升学生的文化自信, 助力学生创新素养和学科综合能力的培养。例如, 在教学《Unit 6 The power of plants》单元学习内容时, 教师可以在讲解过程中为学生对比呈现英语书面用语、口头用语, 并借助图表对比分析两个的区别。同时教师还可以在讲解过程中为学生呈现英文和中文在语序、语调、语言书写等方面的差异性, 让学生感受不同语言的特点, 体会英语、汉语等语言的魅力所在, 进而在此基础上知道每种语言没有优劣之分, 都是民族文化的集中体现和文化的符合载体, 尊重每一种语言文化, 热爱本民族的语言文化, 进而培养学生的文化自信^[5]。

结语

综上所述, 全面研究基于英语学习活动观的初中英语有效教学的策略, 既是新课标对于教师全面落实学习活动观教学理念和提升教学质量的基本要求, 也是英语教师充分贯彻素质教育理念, 进一步优化学生体验、培养学生课程实践能力和迁移创新能力的主动选择。英语教师要强化对新课标的研究, 充分了解英语学习活动观的实质内涵。并在英语学习活动观思想的指引下持续推进课堂教学创新, 同时积极引导学生在体验中学习, 在实践中应用, 在迁移中创新等, 为逐步发展学生各项综合能力和素养奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 刘英. 英语学习活动观视域下的初中英语阅读教学——以 Unit 7 Will people have robots? Section B 教学为例 [J]. 新课程, 2024, (20): 33-35.
- [2] 李晨. 基于英语学习活动观的思维品质提升实践——以阅读课 Mr. Wind and Mr. Sun 为例 [J]. 现代教学, 2024, (S2): 58-59.
- [3] 马海青, 王芬芳. 从基于语篇的学习走向深入语篇和超越语篇的学习——英语学习活动观引领下初中英语语篇教学中的问题链设计 [J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2024, (Z2): 80-85.
- [4] 杨红. 基于英语学习活动观的初中英语以读促写课教学探讨 [J]. 读写算, 2024, (27): 104-106.
- [5] 刘伊文. 基于英语学习活动观的初中英语听说教学实践——以 Unit 5 Integrated skills 为例 [J]. 英语教师, 2024, 24(14): 90-93.