

素质教育理念导向下的初中英语文化意识培养策略

郭淑平

新疆伊犁新源县塔勒德镇中学

摘要:在全球化和信息化迅速发展的背景下,文化意识的培养成为英语教学中的重要组成部分。本文基于素质教育的理念,探讨如何在初中英语教学中有效地培养学生的文化意识。通过分析当前教学实践中存在的问题,并结合人教版初中英语教材(尤其是九年级)的教学内容,提出了四大策略来提高学生的文化理解能力,从而促进其全面发展。

关键词:素质教育; 初中英语; 文化意识; 人教版; 九年级

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.176

引言

随着经济全球化和文化多样化的发展,英语教学不仅仅是语言知识的传授,更重要的是通过语言教学来传递和理解不同文化。本研究旨在探讨在素质教育理念导向下,如何通过初中英语教学有效培养学生的文化意识,以人教版初中英语九年级教材为例,详细分析和建议实施策略。

一、教学现状与问题分析

(一) 现状概述

随着社会的发展和教育理念的更新,语言教学的目标也在逐渐从简单的语言技能传授转变为综合能力的培养,其中包括文化意识的提升。特别是在初中英语教学中,文化意识的培养成为了教学内容的重要组成部分。目前,多数初中英语教学仍主要集中在语言知识的传授和语言技能的训练上。在人教版九年级的英语教材中,虽然包含了一定量的文化背景材料,如介绍西方节日、日常生活习惯等内容,但这些内容的教学时间和深度往往受到限制。课堂上,教师可能会使用PPT、音频和视频等多媒体工具来辅助教学,如使用优酷或爱奇艺播放相关文化背景视频,但这类教学活动往往是碎片化的,缺乏系统性和针对性,难以形成连贯的文化知识体系。

(二) 存在的问题

在初中英语的文化教学中存在若干问题,这些问题影响了学生文化意识的有效培养:在实际教学过程中,由于课时限制和教学大纲的压力,文化教学常常被视为非主要教学内容,不被重视。文化知识的讲授多依附于语言点的教学,缺乏独立和深入探讨的空间。部分英语教师可能在文化背景知识的掌握上存在不足,特别是对西方文化的深入理解和跨文化交际能力的缺乏。此外,教师可能缺乏将文化知识融入语言教学中的有效方法。虽然现有教材尝试融入文化内容,但这些内容往往相对

固定和陈旧,难以覆盖更广泛的文化现象和最新的国际交流情境。学校在教学资源,尤其是最新的跨文化交流材料方面的投入不足。学生在学习英语的过程中往往重视语言技能的提高,对文化内容的学习缺乏主动探索和深入理解的动力。这部分也受到学校和家庭教育观念的影响,过于注重应试教育,忽视了文化素养的培养。

(三) 需求分析

文化意识的培养对于学生的全面发展极为重要。在全球化趋势不断加深的今天,拥有良好的跨文化交际能力可以帮助学生更好地理解世界,增强国际竞争力。此外,随着互联网和信息技术的发展,学生有更多机会接触到多元文化,这要求教育者不仅要传授语言知识,还要引导学生正确理解和评价不同的文化现象。从社会需求的角度来看,中国日益增长的国际影响力要求新一代具备良好的国际视野和跨文化沟通能力。此外,随着国家教育部对素质教育的不断推广,文化教育已成为评价教育质量的重要指标之一。因此,初中阶段英语教学的改革不仅需要加强语言教学的实效性,更应重视文化意识的系统培养。当前初中英语教学在文化意识培养方面存在不少问题,需要通过整合资源、更新教学观念、提高教师能力等多方面的努力,来实现教学内容和方法的优化。

二、理论基础与教学指导

(一) 素质教育理念解析

素质教育旨在全面提升学生的道德、智力、体质等方面的能力,强调培养学生的创新精神和实践能力,而不仅仅是学科知识的灌输。在这一教育理念指导下,文化意识的培养不仅有助于提高学生的语言运用能力,更重要的是通过文化的多样性教育使学生能够更好地理解和尊重不同文化,培养国际视野。中国教育部在推动素质教育的过程中,一直强调要“面向全体学生,发展学生的个性,培养学生的创造性”,这一理念也同样适用

于英语教学。在英语课堂上，教师应当引导学生不仅学习语言本身，更要通过语言来了解和体验不同文化背景下的思维方式和生活方式，从而培养学生的全球竞争能力。

（二）跨文化交际理论

跨文化交际理论提供了一个理解和分析不同文化间交流的框架，特别是在解释和处理文化差异时的应对策略。该理论认为，有效的跨文化交际能力不仅仅是语言能力的体现，更是对不同文化背景下行为模式、价值观念的理解和尊重。在初中英语教学中，可以通过引入跨文化交际理论来增强学生对英语国家文化习俗、历史背景的理解。例如，教师可以利用课件或中国的在线教育平台如“学而思网校”，展示不同国家的文化特色视频，让学生在观看后进行讨论，比如讨论美国感恩节与中国中秋节的文化异同，通过这种方式，学生能在实际的言语运用中体验和学习跨文化交际的技能。

（三）教材分析

以人教版九年级英语教材为例，该教材已经尝试融入了诸多文化元素，但在如何系统地利用这些资源进行有效教学仍需要深入探讨。教材中的文化点多以读物形式出现，如文章、日记、信件等，这些都是理解西方社会的窗口。教师应当根据教材内容，有选择性地拓展相关文化话题。例如，在教学“Going to a British high school”这一单元时，可以通过讲解英国中学的日常生活引入更多关于英国教育体制的讨论，如何与中国的教育体制进行比较等。此外，教师还可以结合中国的互联网资源，如使用百度百科来提供更多背景信息，增加课堂的互动性和信息的丰富性。在具体的教学活动中，教师应当采用多样化的教学方法来增强文化教学的效果。这包括但不限于设计模拟情境让学生扮演不同文化背景的角色，进行角色扮演游戏。这种方法可以让学生在实际的交流中体验文化差异，提高理解和适应不同文化的能力。鼓励学生就某一文化话题进行小组讨论，这不仅能提高他们的语言表达能力，还能加深对文化多样性的理解。利用信息技术，如创建在线论坛，让学生发表关于不同文化主题的见解，这样可以使学生在不受时间地点限制的情况下进行文化交流和学习。通过合理运用跨文化交际理论及素质教育理念，结合教材分析和创新教学指导策略，可以有效地提升初中生的英语文化意识。这不仅能帮助学生在语言学习上取得进步，更能在全球化的大背景下为其未来的学习和生活打下坚实的基础。

三、具体策略实施

（一）课堂教学策略

在课堂教学中，文化意识的培养可以通过多种教学活动来实现。以下是一些有效的教学策略：设计与文化相关的情景，让学生通过角色扮演来体验不同文化背景下的交流。例如，在教学关于英美节日的单元时，教师可以设置一个“圣诞节家庭聚会”的场景，学生扮演家庭成员的角色，讨论如何准备圣诞节晚餐和装饰家里，这样的活动可以让学生在实际操作中了解西方文化的节日习俗。利用中国的视频平台如腾讯视频、优酷等播放国外的纪录片、电影片段来介绍特定的文化现象或历史事件。例如，展示一个关于美国独立日的短片，然后引导学生讨论影片中展示的文化元素与中国传统节日的不同之处。使用教育技术工具，如中国的互动教学软件“钉钉”或“作业帮”，创建实时问答和讨论环境。教师可以发布与文化相关的问题，学生通过软件进行回答和讨论，这样不仅增加了课堂的互动性，还能鼓励学生进行思考和表达。

（二）课外活动与项目

课外活动和项目是培养学生文化意识的重要途径，以下是一些推荐的活动：在学校设立一个“英语角”，定期举办以文化交流为主题的活动。学生可以在此处自由使用英语，进行角色扮演游戏，分享自己对不同文化的了解，或者邀请有海外经历的师生来分享他们的经验。组织学校文化节，如“国际文化日”，让学生准备展示来自不同国家的食物、服装、音乐和舞蹈。通过这种形式的活动，学生不仅可以学习到其他国家的文化，还能在准备过程中加深对该文化的理解。鼓励学生选择一个特定的文化主题进行深入研究，最后在班级或学校前进行展示。这种项目可以是小组形式，鼓励学生合作探索并分享他们的发现。

（三）评估与反馈

对学生的文化理解进行评估并提供反馈是提高教学效果的关键。以下是一些评估和反馈方法：通过观察学生在课堂讨论和角色扮演中的表现来评估其文化理解的深度。教师可以记录学生的发言和互动，以此为依据提供个性化的反馈。定期进行文化知识的小测试，这些测试可以是多项选择题、简答题或者小论文。测试结果可以帮助教师了解学生对特定文化话题的掌握情况，及时调整教学策略。鼓励学生进行自我评估，思考自己在文化学习上的进步和存在的问题。这可以通过写反思日记或进行小组讨论的形式进行。通过这些具体的策略实施，

初中英语教师可以有效地在课堂内外培养学生的文化意识,使其在掌握英语技能的同时,增强对不同文化的理解和尊重,为其未来在全球化世界中的沟通与合作打下坚实的基础。

四、案例分析与教学反思

(一) 案例展示

为了更好地理解文化意识在初中英语教学中的实际应用效果,我们将分析几个具体的教学活动。这些活动均采用了本文第三章提出的教学策略,并在实际教学中得到应用。在一个九年级的英语课堂上,教师设计了一个“在美国高中的一天”主题的角色扮演活动。学生被分配到不同的角色,如学生、老师、图书管理员等,通过模拟在校园中的对话来体验美国高中生活。这个活动使学生在轻松愉快的氛围中深入了解了美国学校文化。另一课堂活动中,教师使用腾讯视频播放了关于英国伦敦地标的介绍视频,随后引导学生讨论视频中的信息与中国的著名地标的区别。通过这种方式,学生不仅学习了地理知识,还提高了他们分析和比较不同文化的能力。在一所学校组织的“世界文化节”活动中,学生们准备展示各种国家的文化元素。这种形式的活动特别受欢迎,因为它不仅让学生展示了他们的创造力,还促进了学生之间的文化交流和理解。

(二) 问题与挑战

尽管上述教学策略在实际应用中取得了一定的成效,但在实施过程中也遇到了一些问题和挑战:一些学校在资源配备上存在限制,如多媒体教学设备不足,影响了多媒体资源的广泛应用。部分教师在跨文化交际和英语教学法方面的专业能力有待提高。这导致一些文化教学活动未能达到预期的教学效果。在一些活动中,学生的参与度不高,特别是在需要主动表达和深入讨论的环节。这部分原因可能是学生的语言能力限制或是对活动主题的兴趣不足。

(三) 未来展望

针对上述问题,未来的教学改进方向可以包括:加强对教师的在职培训,特别是在跨文化交际能力和创新教学法方面的培训,以提高教师的教学质量和效果。学校应考虑更有效的资源配置,如增加多媒体教学设备,利用在线资源丰富教学内容。通过设计更具吸引力和相关性的教学活动,提高学生的参与度和兴趣。例如,可以让学生参与到活动的策划和组织中来,增加他们的主动性和责任感。通过本章的案例分析和反思,我们可以

看到在初中英语教学中实施文化意识培养策略的重要性和效果。未来,我们需要继续探索更多的教学方法和策略,不断优化教学设计,以适应快速变化的教育需求,为学生提供一个全面发展的学习环境。

结语

本文从素质教育理念出发,探讨了在初中英语教学中培养学生文化意识的重要性及其实施策略。通过分析现状和问题,提出了理论基础和具体的教学策略,并通过案例分析与教学反思,对这些策略的实际效果进行了评价。最终,我们得出以下几点结论,在全球化日益加深的今天,文化意识的培养对于学生的全面发展至关重要。它不仅有助于学生更好地掌握英语这一工具,而且能够提升他们的跨文化交际能力,为未来在更广阔的世界舞台上发挥作用做好准备。通过实施情景模拟、多媒体资源应用、课外活动等多样化的教学策略,可以有效地提升学生的文化理解和表达能力。这些策略不仅增加了课堂的趣味性和互动性,而且让学生在实践中深化了对不同文化的认知和理解。教师在文化教育中扮演着至关重要的角色。提高教师的跨文化交际能力和教学方法的现代化,对于提升教学质量和效果具有直接影响。因此,加强教师的专业发展,尤其是在跨文化交际和教学创新方面的培训,是非常必要的。通过持续的教学实践反思和策略调整,教育者可以更好地适应教育需求的变化,不断优化教学策略。学校和教育行政部门也应提供必要的支持,如改善教学资源配置,增加学生的参与度,以促进教学方法的创新和实践的有效性。文化意识的培养是初中英语教育中不可或缺的一部分。通过实施有效的教学策略和持续优化教学实践,我们可以为学生打开一扇了解世界的窗口,培养他们成为具有国际视野和文化敏感性的全球公民。未来的教学实践应继续探索更多创新的方法,以应对不断变化的教育挑战,实现教学目标的最大化。

参考文献

- [1] 李红编著. 跨文化交际与外语教学 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社 2016.
- [2] 张琦编著. 英语教学法 [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2018.
- [3] 周洁编著. 全球视野下的中学英语教育 [M]. 成都: 四川教育出版社, 2017.
- [4] 赵宇飞编著. 中学英语文化教育研究 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2019.