

核心素养视域下初中英语作业多元化设计策略研究

王俊红

江西省赣州市会昌县第二中学

摘要：本文旨在探讨在核心素养视域下，如何有效设计多元化的初中英语作业，以促进学生的全面发展。通过分析当前初中英语作业设计的现状与不足，结合核心素养的教育理念，本文提出了一系列多元化作业设计策略，旨在提升学生的语言能力、思维品质、文化意识和学习能力。研究表明，多元化的作业设计不仅能够激发学生的学习兴趣，还能有效促进其核心素养的全面提升。

关键词：核心素养；初中英语；作业设计；多元化；全面发展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.030

引言

随着教育改革的不断深入，核心素养的培养已成为当今教育的重要目标。在初中英语教学中，作业作为连接课内与课外的重要桥梁，其设计对于提升学生的核心素养具有至关重要的作用。然而，当前初中英语作业设计仍存在单一化、机械化等问题，难以满足学生全面发展的需求。因此，探索多元化的初中英语作业设计策略显得尤为重要。

一、当前初中英语作业设计的不足

当前初中英语作业设计存在的问题主要体现在以下几个方面：

（一）作业形式单一，缺乏多样性

当前初中英语作业设计往往局限于传统的书面作业形式，如抄写单词、完成练习册上的习题等，缺乏多样性和创新性。这种单一的作业形式不仅难以激发学生的学习兴趣，还容易使学生产生厌倦情绪，影响学习效果。此外，作业设计未能充分利用现代信息技术手段，如网络作业、多媒体作业等，使得作业形式更加单一枯燥。

（二）作业内容重复，缺乏层次性

许多初中英语作业设计存在内容重复的问题，教师往往布置大量的机械性重复练习，如反复抄写单词、句子等，这种作业形式虽然能够帮助学生巩固基础知识，但过多的重复练习容易使学生产生疲劳感，降低学习效率。同时，作业设计缺乏层次性，未能根据学生的实际水平和需求进行差异化设计，导致部分学生“吃不饱”，部分学生“吃不了”，难以满足不同学生的个性化发展需求。

（三）作业设计忽视学生主体性和创造性

传统的初中英语作业设计往往以教师为中心，忽视学生的主体地位和创造性。作业内容往往侧重于对知识点的机械记忆和简单应用，缺乏对学生思维能力和创新能力的培养。这种作业设计方式容易使学生陷入被动学习的状态，缺乏主动探究和解决问题的意识和能力。

（四）作业评价单一，缺乏多元化

当前初中英语作业评价往往以分数为唯一标准，忽视了对学生学习过程、学习态度、合作能力等多方面的评价。这种单一的评价方式容易使学生过分关注分数，

忽视了对自身学习过程的反思和改进。同时，缺乏多元化的评价方式也使得学生难以获得全面、客观的反馈，影响其后续学习的积极性和效果。

（五）作业缺乏实践性和应用性

英语作为一门语言学科，其实践性和应用性至关重要。然而，当前初中英语作业设计往往忽视了这一点，缺乏与学生生活实际相联系的实践性作业。这种作业设计方式容易使学生将英语学习与实际生活脱节，难以真正掌握和运用英语进行交际的能力。

综上所述，当前初中英语作业设计存在的问题主要体现在作业形式单一、内容重复、忽视学生主体性和创造性、评价单一以及缺乏实践性和应用性等方面。针对这些问题，教师应积极探索多元化的作业设计策略，以激发学生的学习兴趣 and 积极性，促进其全面发展。

二、基于核心素养的初中英语作业多元化设计具有重要意义

（一）促进学生核心素养的全面发展

核心素养是学生适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，包括语言能力、思维品质、文化意识和学习能力等方面。初中英语作业多元化设计能够围绕这些核心素养展开，通过丰富多样的作业形式和内容，全面促进学生各项能力的提升。例如，通过设计情境化作业，可以提升学生的语言应用能力；通过项目式作业，可以培养学生的自主学习、合作学习和创新思维能力；通过文化体验作业，可以增强学生的跨文化交际能力。

（二）激发学生的学习兴趣 and 积极性

传统的单一、枯燥的作业形式往往难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。而基于核心素养的多元化作业设计则能够打破这种局面，通过引入趣味性、实践性强的作业形式，如角色扮演、英语演讲、制作英语手抄报等，让学生在轻松愉快的氛围中完成作业，从而激发他们对英语学习的兴趣和热情。这种兴趣驱动的学习方式有助于提高学生的学习主动性和积极性。

（三）满足不同学生的个性化需求

每个学生都是独一无二的个体，他们在学习能力、

兴趣爱好等方面存在差异。基于核心素养的初中英语作业多元化设计能够充分考虑这种差异性，通过设计不同难度、不同形式的作业，满足不同学生的个性化需求。这种差异化的作业设计有助于让每个学生都能在适合自己的作业中找到学习的乐趣和成就感，从而提高他们的学习自信心和动力。

（四）培养学生的创新精神和实践能力

创新精神和实践能力是现代社会对人才的重要要求。基于核心素养的初中英语作业多元化设计注重培养学生的创新思维和实践能力。通过设计具有挑战性、开放性的作业，如英语创意写作、英语短剧编排等，鼓励学生发挥想象力和创造力，将所学知识应用于实践中。这种作业形式不仅能够锻炼学生的创新思维和实践能力，还能够培养他们的团队合作和沟通协调能力。

（五）提升作业评价的全面性和科学性

传统的作业评价往往以分数为唯一标准，忽视了对学生学习过程、学习态度等多方面的评价。而基于核心素养的初中英语作业多元化设计则能够推动作业评价的全面性和科学性发展。通过采用多元化评价方式，如学生自评、互评、教师评价相结合的方式，对学生的学习过程进行全面评价；同时关注学生的学习态度、合作精神等非智力因素的发展情况，从而为学生提供更加全面、客观的反馈和建议。这种评价方式有助于引导学生关注自身全面发展，促进他们的健康成长和可持续发展。

三、核心素养视域下初中英语作业多元化设计的策略

（一）以核心素养的培养为重点拓展单元作业的形式

在核心素养视域下，初中英语作业的设计应紧密围绕核心素养的培养目标，通过拓展单元作业的形式，实现学生语言能力、思维品质、文化意识和学习能力的全面提升。以下是以核心素养的培养为重点，拓展单元作业形式的具体策略：

首先，要明确核心素养的培养目标。在设计单元作业时，教师应清晰地把握核心素养的内涵和要求，确保作业设计能够有针对性地培养学生的各项能力。例如，对于语言能力的培养，作业设计应注重语言的实际运用，设置情境对话、写作练习等；对于思维品质的培养，可以设计问题解决、逻辑推理等类型的作业。

然后，要丰富作业的形式和内容。传统的英语作业往往以书面练习为主，形式单一，内容枯燥。为了激发学生的学习兴趣 and 积极性，教师应积极拓展作业的形式和内容。例如，可以设计口语练习、听力训练、阅读理解、写作创作等多种形式的作业，让学生在实际操作中运用英语，提高语言运用能力。同时，作业内容也应与学生的学习生活和社会实际相联系，增强作业的实用性和趣味性。

其次，要注重作业的层次性和差异性。学生的英语水平和学习需求存在差异，因此作业设计应充分考虑学生的

实际情况，设置不同难度和类型的作业，以满足不同学生的需求。例如，对于基础较差的学生，可以设计一些基础知识的巩固练习；对于基础较好的学生，则可以设计一些具有挑战性和创新性的作业，以激发他们的学习潜力。

再次，要加强作业的实践性和应用性。英语是一门实践性很强的学科，因此作业设计应注重实践性和应用性。例如，可以设计一些与现实生活紧密相关的情境对话、角色扮演等作业，让学生在实践中运用英语进行交际；还可以设计一些与学科知识相结合的综合性作业，如用英语介绍科学原理、历史事件等，以培养学生的跨学科学习能力。

最后，要建立科学的作业评价机制。作业评价是作业设计的重要环节，对于激发学生的学习兴趣 and 积极性具有重要意义。因此，教师应建立科学的作业评价机制，注重对学生学习过程、学习态度、合作能力等多方面的评价。同时，评价方式也应多样化，可以采用学生自评、互评、教师评价相结合的方式，以提供更加全面、客观的反馈和建议。

综上所述，以核心素养的培养为重点拓展单元作业的形式，需要教师在设计作业时明确培养目标、丰富作业形式和内容、注重层次性和差异性、加强实践性和应用性以及建立科学的评价机制。通过这些策略的实施，可以有效地提升学生的核心素养和英语学习效果。

（二）结合单元主题教学内容布置探究性作业

在核心素养视域下，结合单元主题教学内容布置探究性作业是提升学生自主学习能力、创新思维和实践能力的重要途径。以下是根据这一思路，具体实施的策略：

首先，确定探究主题。教师应根据单元教学内容，选取具有探究价值且能够激发学生兴趣的主题。这些主题可以涉及文化背景、社会现象、科学知识等多个方面，旨在通过探究作业引导学生深入理解单元内容，同时拓宽视野。

然后，设计探究任务。围绕确定的探究主题，教师应设计一系列具体、可行的探究任务。这些任务可以包括资料收集、信息整理、实验验证、观点阐述等多个环节，旨在让学生在完成任务的过程中，锻炼信息处理能力、批判性思维 and 创新能力。

其次，提供探究资源。为了确保学生能够顺利进行探究，教师应提供必要的探究资源。这些资源可以包括图书资料、网络资源、实验器材等，旨在为学生搭建一个良好的探究平台，支持他们自主探索 and 发现。

再次，组织探究活动。在探究过程中，教师应组织学生进行小组讨论、合作探究，鼓励他们分享观点、交流经验。通过小组活动，不仅可以培养学生的团队合作精神，还能激发他们的创新思维，使探究作业更加丰富多彩。

最后，展示探究成果。探究作业完成后，教师应组织学生展示探究成果。展示形式可以多样，如口头报告、PPT演示、实物展示等。通过展示，不仅可以检验学生的探究成果，还能培养他们的表达能力 and 自信心。同时，

教师应给予积极的反馈和评价,肯定学生的努力和成果,激发他们的学习动力。

综上所述,结合单元主题教学内容布置探究性作业,需要教师精心确定探究主题、设计探究任务、提供探究资源、组织探究活动以及展示探究成果。通过这些策略的实施,可以有效地提升学生的自主学习能力、创新思维和实践能力,促进他们的全面发展。

(三) 发挥网络的优势培养学生良好的作业习惯

随着信息技术的飞速发展,网络已成为人们日常生活和学习中不可或缺的一部分。在初中英语教学中,教师可以充分利用网络的优势,培养学生良好的作业习惯。以下是一些具体的策略:

首先,建立在线作业平台。教师可以利用现有的在线教育平台或自建班级作业管理系统,将作业发布、提交、批改和反馈等环节线上化。这样不仅可以方便学生随时随地完成作业,还能使作业管理更加高效、透明。

然后,利用网络资源丰富作业内容。网络上有大量的英语学习资源和工具,如在线词典、语法讲解、听力材料、阅读文章等。教师可以引导学生利用这些资源来完成作业,从而拓宽他们的知识视野,提高他们的自主学习能力。

其次,设置作业提醒和截止时间。在网络平台上,教师可以轻松设置作业的提醒和截止时间,确保学生能够及时收到作业信息并按时完成。这种方式有助于培养学生的时间管理能力和责任感。

再次,利用网络技术进行作业批改和反馈。教师可以利用网络平台上的批改工具,如自动批改系统、语音批注等,对学生的作业进行快速、准确的批改。同时,教师还可以通过网络平台及时给予学生反馈,指出他们的错误和不足,并提供改进建议。这种即时的反馈机制有助于学生及时纠正错误,提高学习效果。

最后,鼓励学生利用网络进行自主学习和合作交流。教师可以引导学生利用网络上的学习资源进行自我提升,如观看英语视频、参加在线课程等。同时,教师还可以鼓励学生通过网络平台与同学进行合作交流,共同解决问题,从而提高他们的团队协作能力和沟通能力。

综上所述,发挥网络的优势培养学生良好的作业习惯,需要教师建立在线作业平台、利用网络资源丰富作业内容、设置作业提醒和截止时间、利用网络技术进行作业批改和反馈以及鼓励学生利用网络进行自主学习和合作交流。通过这些策略的实施,可以有效地提高学生的作业完成质量和效率,培养他们的自主学习能力和良好习惯。

(四) 激发学生的作业兴趣培养学生自主作业习惯

激发学生的作业兴趣并培养他们自主作业的习惯,是提升初中英语教学效果的关键。以下是一些具体策略,旨在通过逐步引导,使学生从被动完成作业转变为主动、乐意完成作业:

首先,设计趣味性作业。教师应注重作业的趣味性,通过设计富有创意和吸引力的作业,如英语角色扮演、英语小报制作、英语歌曲翻唱等,让学生在完成作业的过程中感受到乐趣,从而激发他们对作业的兴趣。

然后,提供个性化作业选择。考虑到学生的兴趣爱好和学习能力差异,教师可以提供多种类型的作业供学生选择。这样,学生可以根据自己的喜好和能力水平,选择最适合自己的作业,从而增加他们完成作业的主动性和积极性。

其次,设立作业奖励机制。为了激励学生完成作业,教师可以设立奖励机制,如优秀作业展示、作业完成积分兑换奖品等。这些奖励可以激发学生的竞争意识和成就感,促使他们更加认真地完成作业。

再次,引导学生制定作业计划。教师可以引导学生根据自己的学习进度和时间安排,制定合理的作业计划。这样,学生可以更有条理地完成作业,避免拖延和积压,从而逐渐养成自主作业的习惯。

最后,家校合作共同培养。家长的支持和监督对学生养成自主作业习惯至关重要。教师应与家长保持密切沟通,共同关注学生的作业情况,鼓励家长在家中为学生创造良好的学习环境,并督促学生按时完成作业。通过家校合作,可以更有效地培养学生的自主作业习惯。

综上所述,激发学生的作业兴趣并培养他们自主作业的习惯,需要教师设计趣味性作业、提供个性化作业选择、设立作业奖励机制、引导学生制定作业计划以及家校合作共同培养。通过这些策略的实施,可以逐步引导学生从被动完成作业转变为主动、乐意完成作业,从而提升他们的英语学习效果和自主学习能力。

结语

在核心素养视域下,初中英语作业多元化设计是提升学生综合素养的有效途径。通过情境化作业、项目式作业、文化体验作业和信息技术融合作业等多元化设计策略,可以激发学生的学习兴趣和积极性,促进其语言能力、思维品质、文化意识和学习能力的全面发展。同时,学校应加强对教师的培训、提供丰富的教育资源并建立科学合理的评价机制,以保障多元化作业设计的有效实施。

参考文献

- [1] 周红萍. 浅谈初中英语教学中多元化作业的设计[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2011(33).
- [2] 李秀立. 英语开放性作业的设计[J]. 中小学英语教学与研究, 2007(12).
- [3] 吴萍. 高中英语作业布置的有效性研究[D]. 郑州: 河南师范大学, 2015.

作者简介: 王俊红(1986.3—),女,汉,江西宁都人,大学本科学历,中小学一级职称,研究方向是初中英语教育教学。