

# 农村留守学生校园欺凌现象的心理分析与教育干预

汤启明<sup>1</sup> 盘岚<sup>2</sup>

广西贺州市富川瑶族自治县民族中学

**摘要:** 本研究深入分析了农村留守学生校园欺凌现象的心理根源及多维度影响因素,包括个人心理、家庭环境、学校环境和社会环境等方面。通过探讨青春期心理变化、自尊自信问题、情绪调节能力,以及家庭结构缺失、家庭教育缺失、家庭支持不足等具体因素,揭示了农村留守学生易受欺凌的脆弱性。同时,文章还强调了教育资源匮乏、教师关注度不足、学校管理问题以及网络暴力文化、社会文化观念和法律制度缺失等社会环境问题对欺凌现象的推动作用。在此基础上,提出了加强心理健康教育、增强法律意识、提升家庭支持、完善学校管理和营造良好社会环境等具体的教育干预策略,旨在从根源上减少农村留守学生校园欺凌现象的发生。

**关键词:** 留守学生; 校园欺凌; 教育干预

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.136

## 引言

随着农村劳动力向城市转移,农村留守学生数量越来越庞大,校园欺凌问题日益突出。欺凌行为不仅对学生的身心健康造成严重危害,而且影响着校园的和谐和稳定。本研究旨在对农村留守学生的心理成因、多维度影响因素进行深入剖析,以期对其进行有效的教育干预。心理需要,环境因素,为他们营造一个更安全、更健康、更和谐的校园环境,使每个儿童都能在阳光下快乐地成长。

### 一、农村留守学生校园欺凌现象的心理分析

#### (一) 个人心理因素

##### 1. 青春期心理变化

青少年的心理发生了明显的变化,尤其是农村的留守学生。情绪起伏较大,时高时低,自我认识尚未成熟,容易受到外部因素的影响。这个时期的学生既有强烈的独立欲望,又有强烈的依赖性,对自我身份的探索也摇摆不定。这些心理特点如果得不到正确的引导,很容易成为校园霸凌的诱因,也可能是受害人的心理基础。因此,了解并重视青少年的心理变化,对于农村留守儿童的预防与干预具有重要意义<sup>[1]</sup>。

##### 2. 自尊与自信问题

校园欺凌对于受害者来说,是一种自尊心和自信心的双重打击。被欺凌的经历使他们对自己产生了怀疑,自尊受到了伤害,自信心也随之崩溃。心理创伤对其社会、学习、生活造成了很大的影响。相反,欺凌者常藉由欺弱行为而获得一种扭曲的自信心,以为藉由控制别人来彰显自己的力量。这种建立在别人的痛苦上的自信是错误的,是不可靠的。因此,解决校园欺凌者的问题,既要重视受欺凌者的自尊与自信心,又要帮助受欺凌者树立正确的自我认知与价值观。

##### 3. 情绪调节能力

情绪智力低下是造成学校欺凌的心理原因之一。情

绪调控能力差的学生在面临压力、挑战时,往往会采取过激或攻击行为。改善情绪调控能力可有效降低欺凌发生。通过教育,引导学生认识、控制情绪,培养共情能力,使学生能够在矛盾中保持冷静,积极地解决问题。因此,对农村留守儿童进行情绪智能教育,对于预防和解决校园欺凌问题具有重要意义<sup>[2]</sup>。

#### (二) 家庭环境因素

##### 1. 家庭结构缺失

家庭结构的缺失,也就是父母在外打工,造成了农村留守学生的家庭残缺,给他们的心理带来了深刻的影响。留守学生缺少父母的关爱和陪伴,更容易感到孤独和无助,情感需要得不到满足,缺乏安全感。在这样的心理状态下,他们更容易受到欺凌,或者受到不良环境的影响而变成欺凌者。因此,家庭结构的完整性是留守学生心理健康的关键。

##### 2. 家庭支持不足

家庭支持是解决农村留守学生欺凌问题的关键。一个充满爱心和支持的家庭氛围,是孩子成长过程中最坚实的后盾。但是,在缺乏家庭支持的情况下,这种保护效果会大大降低,甚至有可能加剧欺凌现象的发生。家庭支持的缺失主要表现在父母对子女的忽视,缺少交流,不了解子女的需要和困难。在这种家庭气氛下,留守学生可能会感受到孤独与无助,得不到有效的情感支持与心理慰藉。学生在校园受到欺凌时,因得不到家人的支持和鼓励,往往会选择沉默和逃避,这就助长了恶霸的气焰<sup>[3]</sup>。因此,强化家庭支持,加强家庭成员间的交流 and 理解,重视儿童的心理健康和成长,对于防止和解决农村留守儿童的校园欺凌问题具有重要意义。

#### (三) 学校环境因素

##### 1. 教育资源匮乏

农村学校教育资源严重不足,主要表现为心理健康

教育、道德教育、法制教育等方面的缺失。在心理健康教育中,由于缺乏专业教师、教材等原因,很难对学生进行有效的心理辅导与干预。在德育方面,由于受传统的应试教育思想的影响,学校往往偏重于学科成绩,而忽略了学生的品德修养<sup>[4]</sup>。同时,由于学生缺乏必要的法律知识,缺乏自我保护意识,致使他们很难有效地处理校园霸凌等违法行为。这三个方面的不足,构成了农村中小学教育环境要素亟待解决的问题。

## 2. 教师关注度不足

教师是校园欺凌中的重要角色,其关注程度直接影响欺凌者的严重性。教师不仅仅是知识的传播者,同时也是学生思想的守护者。然而,当教师缺乏足够的关注时,欺凌者往往会在暗处滋生,当被欺凌者的求助被忽略时,欺凌者可能会变本加厉。因此,教师要对学校的欺凌行为进行预防和干预,对学生的情绪变化和异常行为进行密切的观察,并对其进行制止,为全体同学创造一个安全和谐的校园环境。

## 3. 学校管理问题

学校管理中存在的诸多问题,特别是官僚逻辑与责任推脱现象,成为制约农村留守学生有效应对的主要障碍。如果管理人员只按照僵化的程序来处理欺凌事件,而忽略了个案的特殊性,就很难做到快速有效的介入。另外,由于责任推卸造成的问题拖延或被忽视,受害学生没有得到及时的救助,欺凌行为可能会继续恶化。为此,学校管理部门要树立“学生为本”的思想,打破官僚主义,明确责任分工,保证校园欺凌事件的快速、公正处理,为留守学生创造一个安全放心的校园环境<sup>[5]</sup>。

## 二、农村留守学生校园欺凌现象的教育干预策略

### (一) 加强心理健康教育

#### 1. 配备心理教师

因此,加强对农村留守学生的心理健康教育,是解决这一问题的有效途径。首先,要积极为农村学校配备既有扎实的心理学理论知识,又有丰富的实际工作经验,能为学生提供专业有效的心理辅导。这些心理教师可通过开设心理健康课程,使学生认识到自己的情绪变化,掌握情绪调节与应对能力,从而提高心理弹性。在此基础上,开展个人咨询与团体咨询服务,根据学生的具体问题与需要,制定有针对性的干预计划,解决学生的心理困扰,防止欺凌行为的发生。同时,还要与学校管理部门、班主任和科任教师密切配合,建立起全方位、多层次的心理健康教育体系,为学生的健康成长保驾护航<sup>[6]</sup>。

#### 2. 建立心理支持体系

为更全面、更深入地开展农村留守学生心理健康教育工作,建立健全的心理支持系统至关重要。建立学生

心理咨询热线,保证学生在遇到心理问题或被欺凌能及时得到专业的心理辅导和倾听,是一项重要的工作。热线应由有经验的辅导老师或咨询员随时提供即时的专业辅导及辅导。同时,建立学生心理档案,对学生进行定期心理测评、访谈等,了解学生心理状况的变化情况,为个体化的心理干预提供依据。这些档案不但可以帮助教师及时发现学生的心理问题,而且可以对以后的心理健康教育和辅导工作提供有价值的借鉴。另外,学校要积极营造开放包容的校园文化氛围,鼓励学生积极寻求心理援助,使心理健康成为每一位学生的必修课。

## 3. 开展课外活动

为深入开展农村留守学生心理健康教育,有效缓解校园欺凌现象,必须开展丰富多彩的课外活动。这些活动不仅能让学生展示自己,培养自己的兴趣,而且还能在无形中增进同学间的交往,增进彼此的了解与尊重。如小组合作游戏,文艺表演,体育比赛等,使同学们在合作中学会交流,合作,分享,体会合作的力量和快乐<sup>[7]</sup>。在这些活动中,学生们能逐步学会自尊自爱,意识到自己身上存在着独一无二的价值和闪光点,在遇到欺凌者时敢于说“不”,在同学之间形成互助、共抗欺凌的良好气氛。

### (二) 增强法律意识

#### 1. 开展法制教育

为有效遏制农村留守学生的欺凌行为,必须加强其法律意识。学校要积极邀请法学专家进学校,开展“学法守法用法”主题活动。活动内容包括生动有趣的法律讲座,通过对案例的剖析,对法律条文的解释,使学生们深刻认识到法律的重要与严肃。同时,通过开展法律知识竞赛,激发学生对法律知识的兴趣,使学生在参与中掌握法律知识,增强法治意识。在这些活动中,同学们会逐步意识到欺凌者的法律后果,学习运用法律武器来维护自身及他人的合法权益,从而在学校中形成了一种知法、守法、用法的良好氛围,有效地防止和降低校园霸凌事件的发生。

#### 2. 强调法律责任

加强农村留守学生法律意识的培养,关键在于强化法律责任。学校应通过系统的法制教育,对学生进行全面的法律教育,让学生深刻地认识到,法律不仅赋予个人权利,而且还赋予每个人的义务和责任<sup>[8]</sup>。透过个案分析、角色扮演等互动式的方法,使同学们直观地认识到违法行为可能会对个人名誉造成的损害、社会关系的破坏,甚至会受到法律的制裁。这一教育的目的是让学生学会用法律约束自己的行为,明确自己的行为界限,避免走上违法犯罪的道路。同时,要对学生进行正确的

价值观教育,让他们明白法律不仅仅是一种外在的约束,同时也是一种内在的道德,以此来自觉遵守和使用法律,共同维护校园的和谐和安定。

### (三) 提升家庭支持

#### 1. 家庭教育指导

加强家庭支持对解决农村留守儿童校园欺凌问题具有重要意义。针对这一问题,我们必须主动为父母提供家庭教育指导服务,以帮助他们了解子女的心理需要,进而改进教育方法。通过定期举办家长培训班,发放教育资料,开展线上咨询,把科学的教育观念和方法传授给父母,让他们注意孩子的情绪变化,加强亲子交流,构建和谐的家庭。同时,要让父母充分认识到家庭教育对防止和解决校园欺凌的重要性,并鼓励家长积极参与学校教育活动,与学校形成合力,共同维护儿童健康成长。希望藉此提高家庭的教育能力,为农村留守儿童创造一个更温馨、更有支持的家庭环境。

#### 2. 增强亲子关系

为有效解决农村留守学生校园欺凌者的问题,从家庭支持的角度出发,改善亲子关系显得尤为重要。父母应该与孩子建立更密切的沟通渠道,在日常的沟通中,了解孩子的内心世界,了解他们的成长困惑。同时,多陪陪孩子,不管是一起做家务,户外活动,还是一起看书,都可以增进亲子关系。这种亲密的亲子关系,不但可以让孩子在情感上有安全感,有归属感,同时也有助于孩子建立健全的自我认知,增强抗欺凌能力。因此,加强亲子关系,对于预防和减少校园欺凌具有重要意义。

### (四) 完善学校管理

#### 1. 强化教师责任

加强学校管理是解决农村留守学生欺凌问题的关键。学校要明确教师在校园欺凌事件中的职责和角色,使每一位老师都明白自己对校园安全的重要性。藉由训练与教育,加强教师的注意与参与,让他们能敏锐地察觉到学生的反常行为,并在适当的时候介入和处理欺凌事件,为同学们创造一个安全健康的成长环境。

#### 2. 加强校园巡查

加强校园巡逻是有效遏制农村留守学生欺凌行为的重要环节。学校要建立和完善巡查机制,保证对校园及其周边区域的日常监管和巡查。在校园欺凌事件发生时,应增加巡逻频率,优化巡逻路线,运用现代化的监控技术,及时发现和处置校园欺凌事件。这既有利于维持校园治安,又能震慑恃强凌弱,保护学生身心健康<sup>[9]</sup>。

#### 3. 建立应急机制

要解决农村留守学生欺凌问题,还需要建立一套行

之有效的应急处置机制。该机制应明确校园欺凌事件的报告程序、应急反应措施和后续跟踪措施,以保证校园欺凌事件的快速反应和有效处理。通过对工作人员的培训,让他们熟悉应急程序,配备必要的应急物资,保证校园欺凌事件能够在短时间内得到控制,将伤害降到最低,有效预防此类事件的再次发生。

### 结语

综上所述,在农村留守学生中存在着严重的欺凌行为,这是一项需要家庭、学校和社会共同努力的问题。应从加强心理健康教育,增强法制意识,完善家庭支持,加强学校管理,创造良好的社会环境,有效地防止和减少校园欺凌。让我们共同努力,创造一个安全、温暖、包容的农村留守儿童的成长环境,让他们的心灵能够在阳光下自由地飞翔。

### 参考文献

- [1] 王静. 农村留守儿童教育与社会发展问题探析——评《新形势下农村留守儿童教育与社会发展问题研究》[J]. 中国教育学刊, 2024, (07): 124.
  - [2] 张明君. 农村留守儿童心理健康教育的现状及对策[J]. 河南教育(教师教育), 2024, (07): 76-77.
  - [3] 王怡. 抵御雪崩的背景墙——剧本杀在高中校园欺凌心理辅导课中的运用[J]. 中小学心理健康教育, 2024, (18): 36-40.
  - [4] 韩文文, 李清清, 姜鹏飞. 农村中小学校园欺凌防范机制构建策略[J]. 现代农村科技, 2024, (07): 150-152.
  - [5] 魏田, 康艳艳. 家校共育视角下农村留守儿童校园欺凌成因剖析及应对策略[J]. 中小学班主任, 2024, (11): 47-49.
  - [6] 席林, 段雪玲. 地方高校关爱农村留守儿童志愿服务模式研究[J]. 保山学院学报, 2024, 43(03): 35-43.
  - [7] 曾佑彤, 王伟, 吴昱昊. 心理学视阈下武术进校园对预防校园欺凌的作用研究[J]. 武术研究, 2024, 9(05): 94-96.
  - [8] 曾瀚桔. 团体心理辅导对初中生校园欺凌行为的干预实效研究[D]. 成都大学, 2024.
  - [9] 陈永辉, 马翠萍, 屈晨曦. 新时代中小学校园欺凌治理的教育审视[J]. 教育探索, 2024, (04): 17-22.
- 基金项目: 本文系 2024 年度广西学校安全稳定与应急工作研究课题《农村“留守学生”校园欺凌行为及其教育策略研究——以富川瑶族自治县民族中学为例》(课题立项编号: GXAW2024B049) 阶段性研究成果。