

新时代高中思政课培育学生社会责任感研究

郑晓晴

湖南科技大学

摘要：高中阶段是青少年三观形成的关键时期，培育高中生的社会责任感，有助于其自觉承担社会责任，肩负起时代赋予的使命。高中思政课是贯彻落实立德树人任务的关键课程，培养学生社会责任感，是高中思政课的应尽之责。本文旨在从分析社会责任感的基本内涵和具体表现出发，明确新时代高中思政课应培养学生怎样的社会责任感，并提出增强高中思政课培育学生社会责任感的有效路径，以期为新时代高中思政课更有效培育学生社会责任感提供参考。

关键词：新时代；高中思想政治课；社会责任感；培育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.229

引言

新时代，我国社会主要矛盾的变化，随着改革开放不断深入，我国与世界的联系日益密切，多元文化的涌入对我国传统文化造成极大的冲击，意识形态领域的斗争也日益激烈。青少年是祖国的希望，民族的未来。作为发展中的青少年，高中生能否在个人利益与集体利益相冲突时做出正确的选择，承担起自己的责任使命，不仅关系到个人的成长，还关系到祖国的前途命运。思政课作为德育的主要课程，培育学生的社会责任感是其应有之义。新时代高中思政课培育学生社会责任感，要深刻掌握社会责任感的基本内涵与具体表现，明确新时代培育学生社会责任感的基本内容，贯彻新时代提升学生社会责任感培育的有效路径，努力开创新时代培育学生社会责任感新局面。

一、明确社会责任感的基本内涵与具体表现

“责任”一词由来已久，在《汉语大词典》中对“责任”的解释分为三个方面：使人能担起某种职务和职责；人们做好分内应该做的事；主动承担起由于自己的失职所造成的过失。“责任感”是指个体对自身要承担的职责任务所产生的强烈的情感。人是社会关系的总和，人最本质的属性是社会性，个人的生存离不开所处社会。因此，培养人的责任感，最重要的就是培养社会责任感。社会责任感是指个体对自己在社会中所扮演角色及应承担义务的认知与情感体验，以及基于此产生的自觉履行社会职责、参与社会事务、促进社会发展的行为倾向，具体表现为对党和国家、人民、集体以及家庭层面的责任认知与行动。

（一）对党和国家的责任感

作为国家的未来，党的接班人，高中生对党和国家应具备以下责任感。首先，要坚定信仰，拥护党的领导，认识到党的领导是中国特色社会主义最本质的特征，是党和国家事业不断取得胜利的根本保证。其次，要努力

学习，报效祖国，认识到学习不仅是个人成长的需要，更是将来报效祖国、服务人民的基础。最后，应培养深厚的爱国情怀和社会责任感，关心国家大事，了解国家历史和文化，增强对国家的认同感和归属感，通过实际行动，为国家的进步贡献自己的力量。

（二）对人民的责任感

人民是国家的主人。在我国，人民利益至上，这就要求我们要始终坚持把人民的利益放在首位。作为发展中的高中生，首先，要尊重与关爱他人，建立和谐的人际关系，为社会的和谐稳定贡献自己的力量。其次，要积极行使自己的政治权利，履行作为社会成员的责任与义务，关注民生问题，勇于发声，建言献策。最后，应关爱与帮助弱势群体，通过志愿服务活动，给弱势群体送温暖，为人民服务。

（三）对集体的责任感

集体责任感是培育高中生学科核心素养的应有之义，高中生作为集体的一员，对集体应具备如下责任感。首先，积极参与集体活动，如班级会议、社团活动、志愿服务等。在活动的过程当中增强团队协作能力，学习如何为集体做出贡献，培养对集体的归属感和责任感。其次，要遵守学校的各项规章制度，如作息时间、课堂纪律、宿舍管理规定等，维护集体的秩序和稳定。最后，要维护集体荣誉，时刻牢记自己是集体的一分子，积极参与集体活动，为集体增光添彩。

（四）对家庭的责任感

高中生对家庭的社会责任不仅关乎家庭的和谐与幸福，也关系到社会的稳定。高中生对家庭应该具备以下责任。首先，要尊重家庭成员，倾听家人想法，建立互信和理解的家庭关系。其次，要孝敬长辈，对长辈有礼貌，有耐心，弘扬孝亲敬长传统美德。最后，要努力地维护家庭的和谐，在遇到矛盾和冲突的时候，积极寻求理性解决之道。

二、构建新时代高中思政课培育社会责任感内容体系

青年强,国家强。习近平总书记对广大青年寄予厚望,在考察清华大学时指出:“广大青年要肩负历史使命,坚定前进信心,立大志、明大德、成大才、担大任,努力成为堪当民族复兴重任的时代新人,让青春在为祖国、为民族、为人民、为人类的不懈奋斗中绽放绚丽之花。”新时代高中思政课培育学生的社会责任感,应全面贯彻落实习总书记的指示精神,培育学生成为政治上立大志,品德上明大德,学习上成大才,践行上担大任的时代新人。

(一) 增强政治责任感:立大志

高中思政课增强学生政治责任感,要使学生政治上立大志,坚定共产主义的远大理想信念,肩负实现中华民族伟大复兴的历史使命,砥砺奋斗,树立祖国繁荣富强强国志,中华民族伟大复兴的中国梦,人民美好生活的为民志。高中生只有立志远大,信念坚定,才会树立远大理想,明确自己的人生目标和方向。高中思政课能否培育学生树立宏伟志向,不仅影响到个人的学习与成长,更影响到社会的发展与进步。在这一阶段,高中思政课教师需要培育学生认识到自己作为未来社会建设者的角色,将个人理想融入国家发展和社会进步的大局之中。激励学生努力学习,不断提升自我,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量,勇于担当时代赋予的使命,敢于追梦,勤于圆梦。

(二) 增强道德责任感:明大德

高中思政课增强学生道德责任感,要使学生品德上明大德,具有高度的国家责任感,做到爱党爱国爱社会主义高度统一。“爱国,是人间最深层,最持久的情感,是一个人的立德之源、立功之本。”高中思政课培养高中生的社会责任感,要在厚植爱国主义情怀上下功夫,让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根,教育引导学热爱和拥护中国共产党,立志听党话、跟党走,立志扎根人民、奉献国家。教育引导高中生不断地提高自身责任素养,能够将自身的理想融入祖国前途,自己的人生融入祖国命运,热爱祖国,服务人民。增强对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的自信,坚定对党的科学理论的信仰,坚定走中国特色社会主义道路,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

(三) 增强能力责任感:成大才

高中思政课增强学生能力责任感,要使学生学习上成大才,具有高强的学习本领,努力学习,全面发展。当今综合国力的竞争,归根到底是人才的竞争。青年才干的强与弱,直接影响到民族复兴的进程,国家的未来。高中思政课培育学生社会责任感,应让其认识到自身学习的重要意义,珍惜学习时光,在不懈的努力当中提升

自身的本领,勤奋学习科学文化知识,提升自己的综合素质,包括沟通能力、团队协作能力、实践能力等。通过不断学习和实践,努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(四) 增强担当责任感:担大任

高中思政课增强学生担当责任感,要使其践行上能够担大任,勇于承担时代赋予的责任。一代人有一代人的使命,一代人有一代人的担当。习近平总书记讲到“新时代的中国青年要以实现中华民族伟大复兴为己任”。高中思政教师应教育引导学明确责任担当,凝聚精神力量,自觉将个人发展与社会发展结合起来,勇于担当起时代赋予的重任,关注国家大事和社会热点问题,积极为国家和人民贡献自己的力量。在困难和挑战前,应坚定信念、勇往直前,用实际行动诠释“请党放心,强国有我”的青春誓言。

三、新时代高中思政课培育学生社会责任感有效路径

新时代青年,要担当时代责任,以实现中华民族伟大复兴为己任。随着教育改革的持续推进,高中生社会责任感培育成效明显,整体风貌积极向上,能够以民族复兴为己任。但近年来,由于多元价值观的渗透以及不良网络文化的影响,部分高中生存在社会责任感意识薄弱,知行脱节问题,社会责任感培育目标未能全面落实。新时代高中思政课培育学生社会责任感,应以问题为导向,在明确新时代高中思政课社会责任感培育目标的前提下,立足课堂教学,丰富培育内容,搭建育人渠道,力图使高中生的社会责任感符合新时代育人目标。

(一) 丰富高中思政课培育学生社会责任感内容体系,帮助学生树立正确的社会责任认知

培育学生社会责任感,课程资源的开发是一个关键环节。社会责任感资源是否科学合理,关系到培养的质量。培育学生社会责任感资源是丰富多样的,既有教材内的,也有教材外的;既有校内的,也有校外的;既有显性资源又有隐性资源。但在实际教学当中,由于学时和精力有限,高中思政课往往会忽视系统开发社会责任感资源,致使社会责任感培育效果不佳。

首先,要深度挖掘教材中蕴含的社会责任感培育因素。高中思想政治必修教材和选必教材共计7册,这些教材凝结着思想政治学科学者们的集体智慧。思政教师应该要利用这一优势,挖掘教材中蕴含的社会责任感教学资源,结合学生的实际情况,将教材中所蕴含的社会责任感教育因素讲透,培养学生的核心素养,增强学生的社会责任感。

其次,恰当选择时政热点资源加以补充。社会瞬息万变,思想政治教材内容不可避免地会落后于一定的时

代,这就要求思想政治课教师在教学的过程中,要选择契合的时政资源加以补充,比如时政新闻,热点事件,报刊资料等等,逐渐培养学生养成关心社会,关心国家大事的社会责任感。

最后,重视开发校园隐性社会责任感资源。隐性教育资源是指不在正式课程计划中列出,但对学生成长,价值观形成以及社会责任感培养具有深远的影响的教育因素。教师可利用校园内的建筑、雕塑、壁画等,融入社会责任感元素,让学生在日常生活中潜移默化地受到熏陶。可通过班级文化墙、黑板报等形式,展示优秀志愿者事迹、环保倡议等,营造积极向上的班级氛围。教师是学生的重要榜样,应以身作则,用自己的言行举止影响带动学生践行社会责任感。

(二)发挥思想政治课堂思想引领作用,增强学生的社会责任感情感认同

随着社会主义市场经济改革的不断深入,国与国之间交流日益密切,多元文化的涌入对我国传统文化造成极大的冲击,部分西方敌对势力为实现对我国西化和分化的图谋,打着“自由”“平等”的旗号,传播西方价值观和生活方式,对我国公民进行思想渗透。高中生处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期,自我辨别能力不强,容易迷恋西方价值观念,对原有主流信仰产生怀疑,甚至出现了严重信仰危机,形成了“以自我为中心”的个人本位主义和极端个人主义。这种个人主义倾向使得学生在面对社会问题时往往从个人利益出发进行考量,沉浸在个人世界无法自拔,而忽视了他人的利益以及整个社会和国家利益,社会责任感淡化。

新时代高中思政课培育学生社会责任感,要以培育目标为导向,旗帜鲜明地在课堂上宣扬主流价值观,筑牢学生的思想根基。首先要以理想信念教育为核心,引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,增强思想定力,坚定文化自信,能沿着社会主义的道路不断前进,肩负起实现中华民族伟大复兴的责任与使命。其次,要以社会主义核心价值观教育为前提,通过倡导富强、民主、文明、和谐的国家层面价值目标,引导学生树立远大理想和抱负;通过倡导自由、平等、公正、法治的社会层面价值取向,培养学生公平正义的观念和遵纪守法的意识;通过倡导爱国、敬业、诚信、友善的个人层面价值准则,引导学生树立正确的道德观和人生观,培养他们乐于奉献、敢于担当的精神。最后,要以“四史”教育为重点,通过党史教育激发学生爱国情怀;新中国史增强学生国家认同;改革开放史增强学生创新意识;社会主义发展史坚定学生理想信念。最终成为有理想、有担当、有作为的新时代好青年。

(三)搭建思政小课堂与社会大课堂有机结合育人渠道,提升学生社会责任感践行能力

2019年3月18日,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调:要坚持理论性和实践性相统一,用科学的理论培养人,重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来。培育高中生社会责任感,不仅需要知识的传授,更需要知情意志行的统一。针对目前部分高中生存在的社会责任感知行不一的问题,高中思政课要创新培育方式,将思政小课堂与社会大课堂有机结合,采用活动教学法。

首先,思政教师可以从课程内容出发,设计贴近社会实际的主题活动。比如,在讲到公民的政治权利时,可以设计“社区治理与参与”议题,让学生直面社会问题,提出建议,认识到社会责任感的践行就在身边。其次,可以组织学生参与志愿服务与社会实践活动,将志愿服务和社会实践作为活动型课程的重要组成部分。让他们亲身体验到为社会做贡献的喜悦和成就感,情感上得到升华。最后,在开展活动型学科教学当中,建立科学合理的评价与反馈机制,关注学生的参与度、合作精神、问题解决能力以及对社会责任的认知和态度。通过自评、互评和教师评价相结合的方式,全面评估学生的表现,并给予积极的反馈和建议。这有助于学生认识到自己的不足和进步空间,明确努力的方向,激励广大青年在实践锻造中不断增强社会责任感,让青春在担当奉献当中绽放绚丽之花。

结语

新时代高中生社会责任感的培育,不仅是一个教育问题,更是一个历史问题,对于实现中国梦具有重要现实意义。高中思政课作为培育学生社会责任感的重要阵地,任重而道远,希望通过本文的研究,能够为新时代高中思政课培育学生社会责任感提供帮助,为培育具有高度责任感的能担当的时代新人助力。

参考文献

- [1] 吕叔湘.现代汉语词典[M].北京:北京商务印书馆,2002:15-74.
- [2] 习近平.论党的青年工作[M].北京:中央文献出版社,2022:147.
- [3] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程(2019年3月18日)[M].北京:人民出版社,2020.

基金项目:湖南省一流本科课程“思想道德与法治”(湘教通〔2021〕322号)、湖南省哲学社会科学基金资助项目“新时代网络意识形态斗争能力建设研究”(22YBA131)。