

四步四融四促

——基于核心素养培养的初中英语小组合作学习探究

唐丽萍

永福县第一初级中学

摘要：英语新课程标准指出：英语课程的总目标是发展语言能力、培育文化意识、提升思维品质、提高学习能力。本文基于《义务教育英语课程标准》（2022年版）的标准，以培养学生英语学科素养为目标，以小组合作学习为教学手段，通过在初中英语教学中实践四步四融四促式课堂教学模式，提出与此对应的有效策略，提高课堂效率，促进学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的全面提升。

关键词：小组合作学习；初中英语；核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.165

引言

英语是一门语言学科，语言的特性决定了初中英语的教学应充分考虑它应具有的沟通与表达的功能。因此，在小组合作学习的初中英语课堂教学中，教师应始终考虑如何创设能使学生主动参与交流与表达的情境活动及任务，让学生在合作完成任务中潜移默化地内化知识，形成能力，提升素养。

一、小组合作学习的初中英语课堂教学应遵循“问—研—展—评”四步骤

小组合作学习的初中英语课堂教学的四个步骤可概括为：提出问题—交流研讨—展示成果—评价反馈。

（一）提出问题：在提问阶段，教师可根据课型、主题、语篇的特点，引导学生通过观看视频、图片、浏览标题、阅读语篇、头脑风暴、趣味问答、复习回顾的活动，提出问题或设置任务，为下一环节的交流研讨作铺垫。

在提出问题阶段，各小组可努力完成同一任务，比一比哪个小组完成的质量更好，耗时更少；也可采用切块拼接式的小组合作学习策略，由教师或各小组给其他组提出不同的问题或设置任务，各组分别完成各自任务，最后不同的小组成果展示出来，并汇总拼接完成本课总目标任务。

（二）交流研讨：各学习小组在承担了小组任务后，由组长组织组员按照分工进行交流与探讨，提出各自的疑惑或观点，在组内进行交流与讨论，最后整合形成小组的集体智慧。

在交流研讨阶段，小组成员可以与同组小伙伴交流讨论，也可以与其他组承担同一任务的组员交流相同的问题，再回到组内与其他组员一起，将不同分块任务成果汇总，整理出本小组的学习成果。

（三）展示成果：以小组为单位，展示学习成果。小组合作学习的成果形式应多样化，根据学习的主题与

内容、学生的学情等，成果展示的形式可以是主题演讲、创意海报展示、英语小剧场、项目式学习展示、互动问答、小组采访、Vlog分享、根据思维导图复述课文等等。

需要注意的是，成果展示需要与课堂评价同步进行，教师应根据需要展示的成果形式的特点，参考课程标准相应要求，设定多维度的评价标准，以评价为导向，引导学生开展自评与互评，提高成果展示的质量，提升学生学科素养。

（四）评价反馈：课堂评价主要指对学生课堂学习行为、学习方式和学习表现的评价。评价反馈既包括对教学各环节的过程性评价，也包括整节课生成性成果的评价，因此，评价应该是贯穿教学全程的。

在过程性评价中，教师应关注学生的学习状态、对教学活动的参与度等，及时调整教学进度、难度或活动形式等；对于终结性评价，应及时了解学生知识和能力的掌握与习得情况，包括是否有错漏之处，是否能体现思维品质与学习能力等，是否还有可进步可完善的空间。教师要采用多评价方式和手段，充分关注学生的持续发展和个体差异，坚持教学评一体化的育人观念，以评促学，以评促教。

二、小组合作学习的初中英语课堂教学设计应融合问题教学法、情境教学法、基于英语学习活动观的任务型语言教学法以及教学评一体化四个主要教学方法与理念

（一）问题教学法在初中英语小组合作学习课堂中的应用策略

1. 问题教学法的概念

顾明远主编的《教育大辞典》，对问题教学法提出了个人见解，他认为：“问题教学法就是通过创设一定的问题情景、提出问题、解决问题进行教学。”^[1]由此可见，问题是问题教学法的核心。

2. 将问题教学法融入初中英语小组合作学习课堂教学的原则与设计思路

将问题教学法融入小组合作学习的初中英语课堂教学的设计原则是“以问题为导向、以学生为中心、强调合作学习”。

在提出问题时,教师可通过层层递进的问题创设问题情境,引导学生进行思考,帮助学生发现问题,提升思维。^[2]问题情境的创设应该结合学生的实际生活,考虑学生的实际学情。此外,学生还可以通过观看视频、图片,浏览标题等活动,尝试提出问题并探究答案,以锻炼学生的思维能力,培养他们发现问题并解决问题的思维品质。

在交流研讨环节,教师可引导学习小组在寻求问题答案的过程中研讨语篇,发表观点、收集信息、交流讨论等,每个成员发表意见后,其他小组成员可以进行补充、建议和质疑。学生带着问题进行讨论,每个学生都是答案的提供者,学生的兴趣和思维品质在这个过程中得到培养。

在展示与评价反馈阶段,教师提出问题建立学生对课文内容的记忆,巩固内化学生的语言能力,归纳梳理语篇内容,训练思维能力,提炼主题意识等。通过提问,教师可评估教学效果,为衔接后续的学习与目标的达成情况提供参考基础。

(二) 情境教学法在初中英语小组合作学习课堂中的应用策略

1. 情境教学法的概念

关于情境教学法,国内外专家学者有不同的定义。顾明远(1999)在《教育大辞典》中记载:所谓情境教学法,是指在教学过程中教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景,以引起学生一定的态度体验,从而帮助学生更好地理解教材并获取知识或技能,使学生心理机能得到发展的教学方法。敖寿平(2019)认为,情境教学法是教师在教学过程中,通过创设与教学内容有关的情境从而帮助学生理解和体验知识。情境创设的方式有语言、实物、图片、音乐和视频等多种方式。^[3]

2. 将情境教学法融入初中英语小组合作学习课堂教学的原则与设计思路

教师在将情境教学法融入初中英语小组合作学习时,应坚持目标性原则、直观性原则、启发性原则及真实性原则,创设情境应为达成教学目标服务,达到陶冶学生情感、锻炼学生思维、激发学习兴趣以及给予学生良好的暗示或启迪的目的。

首先,在提问导入环节,教师可以利用网络视频、音频、图片、文章等丰富的网络资源,创设生动的语言环境和情境,如模拟车站或机场广播、风景介绍、天气预报等场景,激发学生的学习兴趣。另外,还可以用身边的人和事物作为情境引入,或录制师生真实的生活视

频,讲述学生喜闻乐见的故事或新闻,设计一些具有趣味性、挑战性的竞赛或游戏等,引导学生通过听、说、看、做、玩等活动,在情境体验中发现并提出问题。

在交流研讨时,教师应鼓励学生主动参与到情境的创设和体验中,让他们在实践中运用英语,体会创新的成就感与满足感。学生创设与体验的情境任务应该具有目标性、启发性,并有自主创新的空间。例如:生活场景模拟、故事创作改编、故事特定人物视角讲述等。

教师的评价与反馈融入在学生参与生活情境创设和体验的过程中,也体现在各小组成果展示时,教师应帮助学生发现问题并及时改进,同时也要肯定他们的努力和进步,在评价中培养他们的批判与创新思维。

此外,教师还可以将英语教学与其他学科知识融合,如语文、历史、地理、科学等,创设跨学科的教学情境,拓宽学生的视野,增强学习的广度。

(三) 基于英语学习活动观的任务型语言教学法在初中英语小组合作学习课堂中的应用策略

1. 任务型语言教学法的概念

任务型语言教学法(Task-based Language Teaching)是20世纪80年代以来以杜威实用主义思想理论为基础发展起来的教学模式。这种方法以任务组织教学,在任务的履行过程中,以参与、体验、互动、交流、合作的学习方式,充分发挥学习者自身的认知能力,调动他们已有的目的语资源,在实践中感知、认识、应用目的语,在“做”中学、“用”中学^[4]。该教学法的突出特点是强调以学生为中心,认为学生是课堂学习的主体,是知识意义的主动建构者而并非被动接受者。

2. 英语学习活动观:《义务教育英语课程标准(2022年版)》明确提出了英语教学要秉持“在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新”的理念,并倡导学生围绕真实情境和真实问题,激活已知,参与到“学习理解、应用实践和迁移创新”的语言学习中。

3. 将任务型语言教学法与英语学习活动观融入初中英语小组合作学习课堂教学的原则与设计思路

教师在开展初中英语小组合作学习活动时,可以将任务型语言教学法与英语学习活动观融合使用,在设计相关教学活动时要遵循真实性、互动性、应用性原则,以学生为主体,创设任务时秉持从易到难、由浅入深、循序渐进的原则。重视做好任务的前期铺垫及后期衔接,帮助学生在“学习理解、应用实践和迁移创新”的活动中完成任务。

(四) 教学评一体化在初中英语小组合作学习课堂中的实施策略

《义务教育英语课程标准(2022年版)》中提出:在实施教学和评价的过程中,教师要通过观察、提问、追问,以及合理、科学的测试等方式,收集学生学习是

否真正发生的证据,包括理解了什么、能表达什么、会做什么,以及是否形成了正确的价值观等。因此,在小组合作学习的初中英语课堂中,教师要采用多种评价方式和手段,将形成性评价与终结性评价相结合,在教学中以学定教,以教定评,以评促学,以评促教。

教学评贯穿课堂始终。在导入提问阶段,教师要观察学生对于情境及活动的兴趣,有没有激活思维,是否需要通过提问或其他方式引导学生进一步思考等;在交流研讨阶段,要根据学生参与讨论与交流的积极性、小组活动的组织与秩序等开展过程性评价;在成果展示时,评价标准能引导学生在实践中更科学地运用知识,在成果形成阶段朝着创新的方向发展;有了评价导向,学生在展示的过程中,会更重视小组成员语言能力的具体展现;还能在自评、互评、教师评价中不断发扬优点,调整思路与方法,完善不足,不断提升。因此,课堂评价应具备及时性、指导性与鼓励性的特点。

三、在初中英语教学中开展小组合作学习,能引导学生完成小组合作学习任务,促进学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力融合互动,协同发展

(一)在平等交流、互助合作的小组合作学习中,提升学生的语言能力和学习能力

将小组合作学习运用于初中英语教学中,辅以情境及任务创设,有助于活跃课堂氛围,提高师生交流互动频率,有助于学生英语听说能力的提高;读与写的能力基于听说,但也难于听说,在合作学习过程中,学生遇到困难可以与组内成员相同探讨、互相答疑解惑,既有利于学生语言能力的提升,也能锻炼学生的交流与合作能力,同时增强他们学习的成就感与满足感,从而产生积极的学习态度,有利于学生提升学习能力的提升。

(二)取人之长,补己之短,交流互动中提高学生学习能力

三人行,必有我师焉。学生在小组合作与交流中,可以不断从本组组员身上、他组成员身上学习到发现问题、解决问题、完成任务的方法与策略,取人之长,补己之短,再去主动调适英语学习策略,拓宽英语学习渠道,提高英语学习效率,从而提升学习能力。

(三)在活动与任务实践中挖掘与体验文化差异,强化文化意识,增强文化认同

中英两国在文化差异上的异同体现在日常交流与生活中的方方面面。教师通过创设小组学习情境与任务,让学生在活动中学会正确恰当地互相问候、进行自我介绍、开展简单的对话交流,进行初步的跨文化沟通交际;在体育运动、节假日、饮食文化、生活方式等方面,中英文化也存在着较大的差异,学生通过小组合作与交流,在具体的情境与任务中更直观地体验与比较,理解文化

差异,建立宽容理解的跨文化交际意识心态,以便学生更好地开展跨文化交际,从而培养学生跨文化交际交往的能力。

(四)创设具有开放性、挑战性、创新性的情境与任务,训练学生思维品质

在小组合作学习中创设具有开放性、挑战性、创新性的情境与任务,有助于培养学生的批判性、创新性思维。情境与任务的创设应该符合学生兴趣、贴近学生生活,符合学生认知特点。学生在解决问题的过程中分享自己的想法和做法,接收并评价来自小组其他成员的意见,综合所有人的观点,有利于学生批判思维的养成;以团队的智慧,共同碰撞出思维的火花,有利于培养学生的创新思维。

综上所述,在小组合作学习中,学生通过与小组成员的合作以及各小组之间的竞争,既能带动同组成员的语言能力提升,也锻炼了思维品质和学习能力。另外,通过质疑、讨论、交流、分享,总结、评价等活动,激发学生的求知欲,拓宽了偏远地区学生的视野,在教师的正确引导下,有利于增强文化认同感,形成跨文化认知与国际视野,有助于学生文化意识的提升。

结语

发展语言能力、培育文化意识、提升思维品质、提高学习能力是义务教育英语教学的总目标。在小组合作学习的初中英语教学中,教师通过设计“问-研-展-评”四步骤教学活动,将问题教学法、情境教学法、基于英语学习活动观的任务型语言教学法与教学评一体化相融合,引导学生学会发现并解决问题,与他人合作完成情境任务,以课堂评价为导向,在主动参与学习理解、应用实践、迁移创新的英语学习活动中,努力达成学习目标,促进学生英语学科素养的不断提升。

参考文献

- [1] 雷红霞. 高中文言文教学中“问题教学法”运用策略——基于四川省南充市五所中学的调查与相关研究[D]. 重庆: 重庆师范大学, 2018.
- [2] 张静如. 问题教学法在初中英语阅读教学中的应用研究[D]. 湖南科技大学, 2023.
- [3] 沈苏静. 情境教学法在高中英语听说教学中的应用研究[D]. 河北科技师范学院, 2023.
- [4] 龚亚夫, 罗少茜. 任务型语言教学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2003.

基金项目: 本文系广西教育科学“十四五”规划2022年度英语学科核心素养研究专项课题《通过小组合作学习培养偏远地区初中学生英语核心素养的实践研究》(课题编号 2022ZJY1448)的研究成果。