

基于大单元教学的初中道德与法治深度学习策略探究

汪丽萍

广西贵港市港南区教学研究室

摘要：近些年来，国家持续开展教育教学改革，倡导教育公平，创设出相应的评估制度，并且对教师自身的综合素质与能力提出了较高要求。同时，随着我国社会经济快速发展，教育也迎来了新的发展机遇。党的二十届三中全会强调，要加强教育综合改革。随着大单元模式的有效运用，不仅可以提高课堂教学质量，还有助于学生更好地整合所学知识并运用于生活实践中，从而推动初中道德与法治教学改革。同时，对于初中学生来说，道德与法治课程在大单元教学模式指导下，开展深度学习，有助于强化学生的综合素质与能力。基于此，文章首先阐述了大单元教学与深度学习的内涵，分析了进行大单元教学的意义，并结合现阶段存在的问题，提出了一些可行性建议，旨在不断提升道德与法治教学效果。

关键词：初中；道德与法治；大单元教学；深度学习；探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.106

引言

在新时代背景下，道德与法治课程是培养学生道德修养和法治素养的关键课程。但是，由于受到以往教学模式影响，现阶段的初中道德与法治教学模式仍然存在着局限性，无法充分激发学生的学习热情，不利于其进行深层次思维。在此种情形下，教师应主动探索出一种新的教学模式，以此来增强学生道德素质，使其具备一定的法治意识。深度学习属于一种新颖的教学措施，重视引导学生进行深层次思考，使得学生具备批判性思维，并拥有一定的合作精神，这与以往的教学模式存在着很大不同。所以，初中道德与法治教师在进行教学时，将深度学习策略引入其中，可以改善传统教学模式存在的问题，有助于提升教学效率与质量，最终促使学生实现全面发展。

一、大单元教学与深度学习概述

（一）大单元教学的内涵

在整个初中道德与法治教育教学活动中，大单元设计属于一种整体性且系统性的教育方法，这一设计理念提倡将课程划分成一个既独立又相互联系的大单元，以此为基础，确保学生的实际学习需求得到满足，最终促使学生实现全面发展。具体来说：在进行大单元设计之时，教师首先应制定出具体的教育目标，增强学生法治观念，培养学生的道德素养。然后，教师可以将这个整体目标，细致地划分成为几个大单元，围绕道德品质、公民责任以及法律法规等展开。不同单元中都包含着相应的知识点，并形成了相应的教育框架。同时，大单元

设计还重视使用多元化教学措施，如：角色扮演、案例分析等，可以充分激发学生的学习热情。此外，依托大单元之间所存在的内在联系，可以帮助学生有效地运用自身所掌握的知识，可以强化学生的综合能力^[1]。

（二）深度学习的内涵

所谓深度学习，主要指的是一种新颖的教育理念，此种理念要求广大师生围绕所学知识进行深入分析与研究，依托对多种学习材料的分析和解读，能够获得丰富的学习经验。同时，在深度教学理念指导下，学生可以依托分析内容，深入了解和掌握所获得的知识，并且可以做到实践运用，有助于冲破机械运用的束缚。具体来说：初中教师在实际教学活动中，深度学习可以从学生的实际学习情况以及课程特点出发，能够提出很多难度比较高的问题，可以引导学生带着问题，针对知识展开深入分析与研究，有助于提升学生的知识运用能力。此外，深度教学也与新课改的相关要求相符合，能够将多样化的教育模式有效地运用其中，可以让教师的教育功能弱化，依托自主学习以及合作教育等方式，充分激发学生的学习积极性与主动性，使其能够全身心地投入到教学活动之中，拓展学生发掘知识的范围。

二、深度学习下初中道德与法治进行大单元教学的意义

（一）激发学生学习热情

初中教师在进行道德与法治教学之时，常常会发现学生存在着在课堂上缺少兴趣等问题。究其原因，主要在于教师始终坚持将知识点与技能作为主要的教学目标，

导致学生对于教学活动产生了厌烦心理。对于身处于初中阶段的学生来说，他们的认知能力以及逻辑思维能力有待强化，自己无法对知识点加以整理与总结，导致碎片化的知识成为结构性的知识，而不会整理的学生将会疲于记忆。培养和发展学生道德与法治核心素养，一方面离不开学科基础知识，另一方面还需要对相应的技能进行整合，形成完善的知识体系。道德与法治教材主要是由专家、学者尽心编撰而来的，针对不同的章节、大单元的设计都进行了认真思考，全面分析了不同要素。依托大单元教学，既可以帮助学生学习和掌握相应知识，又能够激发学生的学习热情^[2]。

（二）树立正确价值观念

初中道德与法治教师依托设定清晰、明确的主题任务，帮助学生针对道德与法治的核心概念进行了深入分析与探讨，从而帮助学生形成正确的道德法治观念。同时，在所设计的情境任务之中，初中学生可以直观地面对道德与法治问题，同时可以做到权衡利弊，最终对道德价值形成属于自己的判断。可以说，学生通过明确的主题与任务，可以在情境任务之中获得真实的体验感，能够针对道德与法治相关问题进行深入思考，依托这一实践性过程，既可以加深学生的理解，又能够确保其拥有丰富的同理心，使其能够明确自身的社会责任。依托此种有深度的教学方式，一方面可以确保学生在道德层面获得发展，另一方面还为学生在社会中形成正确行为打下良好的基础。

（三）培养学生核心素养

在对大单元设计进行分析中可以得知，其所倡导的深度教学，既属于知识传递，又是全面培养和发展学生核心素养的有效措施。依托对学科核心素养进行培养，可以确保学生在实际学习过程中，对于道德以及法治等产生深刻地理解，使其能够将自身所掌握的知识，与社会背景有效地融合在一起，使得学科的深度得到拓展。而且，大单元设计比较重视对知识的整合，能够强化学生的综合能力。对于学生来说，让其在面对一些大主题、大任务时，应将不同领域有效地结合在一起，使得学生逐渐成为综合型人才。此外，在培养核心素养的过程中，学生既可以全面了解和掌握道德与法治方面的知识，又能够为推动社会发展做出巨大贡献^[3]。

三、现阶段初中道德与法治大单元教学存在的问题

（一）教学理念待更新

道德与法治课程和时政关系密不可分，随着时代的发展与进步，具体的授课内容需要及时更新，所以

在课堂教学活动中，如何将实时的热点新闻事件融入其中，逐渐成为教师现阶段必须关注的问题。而要想促使课堂教学效果得到明显提升，则需要教师充分发挥出自身的主导地位，要有效地把新课标所提出的相应要求落实在整个过程之中，教师既要精心地设计每一节课，还要成为学生的指导者与协作者。但是，现实情况却不容乐观，一些教师所采用的教育理念与行为，存在着与时代不符合的问题。从教育观念方面来分析，教师未将培养学生核心素养作为前提，仍然将考试分数作为主要指标，导致学生未受到学科知识的熏陶与感染。

（二）教学方式较单一

之所以教学模式比较单一，主要是因为教师对于教学方法的长期依赖。这一问题主要在于以往的教学模式对于教育者有着比较深刻的影响，导致部分教师不能够摆脱以往教学方式的束缚。以往的教学模式主要视教师为知识的传递者，导致学生只能被动地接受知识，不重视引导学生主动参与以及独立进行思考。在长期的教学实践活动之中，部分教师认为传统方式更加可靠，虽然此种方式可以帮助学生很好地获取知识，但是会导致学生的主动学习体验感被削弱^[4]。

（三）未充分关注学生

现如今，部分教师在开展大单元教学时，未将学生作为主体进行相应的教学活动。之所以会出现此类问题，主要是因为大单元教学对于学生的知识运用能力有着较高要求，如果在进行大单元教学时，教师发现自己班级的学生的学习能力未得到明显提升，则认为不可以继续使用大单元教学措施，而应对其进行修改。教师只有在日常教学生活之中，高度地关注学生，充分发挥出学生在课堂学习活动中的主体性，才能够在大单元教学背景下进行深度教学。

四、基于大单元教学的初中道德与法治深度学习措施

（一）明确教学计划，实现知识内化

初中道德与法治教师要想更好地开展深度教学，需要确定单元教学主题，以此为基础，制定出切实的教学计划。同时，教师还应对学科要点进行认真分析与研究，明确主题与目标的清晰性，依托科学地树立教学内容，创设出健全的学科知识框架，依托科学的学科活动，使得每一个环节都能够与整体教学目标相契合。同时，还应以单元教学主题为基础，对教学计划相关内容进行深化，制定出具体的课时安排，确定不同课时的教学重点与难点，确保学生能够获得不同角度的学习体验感，充

分激发学生的学习热情。依托科学的教学思路,使得学生通过大单元教学深入理解道德与法治知识,并将其内化为自己的知识。

例如:以八年级下册学习《崇尚法治精神》这一单元来说,教师首先应对这个单元的核心概念以及学科要点等进行深入分析与研究,这样做能够保证本单元主题与目标的明晰性。同时,教师在对本单元的教学内容进行深入梳理之后,能够形成一个系统化的知识框架,依托可续地设计学科活动,使得教学计划与本单元主题更加贴近。此外,要想实现深度学习,还需要教师将“维护公平正义”“尊重自由平等”与之相结合,吸引学生围绕自由平等以及公平正义等进行深入研究,加深学生对于知识的理解与掌握^[5]。

(二) 丰富教学内容,拓展学习视野

初中道德与法治的上课素材资源内容如果比较单一,将会降低大单元的实践效果,并且还会对学生个体的学习成长产生阻碍。所以,初中道德与法治教师在运用大单元教学模式之时,不仅要确保教学内容的丰富性,还应结合相应的道德与法治知识,引入情境、案例、视频或者图片等相关内容,这样做一方面可以促使课堂的趣味性得到提升,另一方面还可以吸引学生主动参与其中,有助于拓展学生的学习视野。在开展教学活动时,教师不仅要从学生自身的认知水平出发,还应认识到内容的价值性,可以确保立德树人的践行效果。

例如:以学习《走进法治天地》这一单元为例,教师要想拓展学生的知识学习范围,应围绕本单元的教学内容,找到与之相适合的资源。这个单元强调学生应正视法律,并且能够有效地运用法律手段,实现自我保护。对此,教师可以引导学生查找与法律相关的资源,如:《未成年人保护法》《民法典》等,这样做不仅可以让学生明白法律与我们的生活息息相关,而且能让学生在现实生活中学法、守法、护法,从而落实法治素养的培育。同时,教师可以通过视频的方式播放法律保护下的社会秩序,强化学生对于法律重要性的认识。最后,教师还应将这些丰富的资源充分地展现出来,这样做一方面可以拓展大单元教学内容,另一方面还可以冲破道德与法治教材的束缚,有助于拓展学生的知识学习视野。

(三) 营造教学情境,加深学生理解

初中道德与法治教师在进行课堂教学活动时,结合学生实际生活,创设出相应的教学情境,有助于激发学生的学习热情,加深其对知识的理解,并实现内化。教

师在讲解“幸福和睦的家庭”相关知识时,可以依托下列方式,营造出良好的教学氛围。具体来说:第一,初中教师可以设计出角色扮演的活动,使得学生切身感受到亲情的重要性。如:教师可以依托角色扮演的方式,加深学生对于亲情的理解与感受,此种教学活动,一方面可以激发学生的学习积极性,另一方面还可以确保学生能够体会到道德与法治知识的应用价值;第二,教师可以有效地运用多媒体技术手段,将真实的案例或者故事呈现在学生眼前,让其展开深入思考,如:教师可以为学生播放与亲情相关的真实片段,引导学生对所发生的冲突进行细致的观察,并找出相应的解决措施。依托案例分析与讨论的方式,学生能够对道德与法治的应用价值进行深入分析。除此之外,初中道德与法治教师还应带领学生参与到社区服务活动之中,使其切身感受到亲情的重要价值,增强他们的社会责任感。如:教师可以带领学生去爱心食堂、养老院、儿童福利机构等,同老人、孤儿等展开互动交流,了解他们的实际生活情况和具体需求。理解人们对亲情的渴望,增强社会责任感。依托此种实践活动,不仅可以帮助学生切实感受到亲情的伟大,还可以使其深入理解道德与法治相关知识^[6]。

结语

总而言之,初中道德与法治教师应深刻认识到在深度学习指导下所开展的大单元教学的重要性,帮助学生树立起正确的学习观念,加深学生对于课程的理解与认知。在开展教学活动时,教师应深刻认识到深度学习的本质,并且可以主动学习相应的教育理念,从而为深度学习的有效运用打下良好的基础,不断提升深度学习的有效性。

参考文献

- [1] 金一. 基于大单元教学的初中道德与法治课堂教学分析[J]. 智力, 2024, (18): 175-178.
- [2] 钱健敏. 基于大单元整体设计的初中道德与法治教学[J]. 中学课程辅导, 2024, (14): 39-41.
- [3] 孙益军. 基于大单元教学构建初中道德与法治课堂的研究[J]. 教育界, 2024, (10): 32-34.
- [4] 杨爱琴. 新课标视域下初中道德与法治大单元教学的策略研究[J]. 教师, 2024, (09): 69-71.
- [5] 张广芳. 初中道德与法治大单元教学的实施策略刍议[J]. 山东教育, 2024, (Z2): 119-121.
- [6] 蔡良喜. 初中道德与法治学科大单元教学的意义与策略[J]. 亚太教育, 2023, (14): 98-100.