

一体化视域下中学思政课教材内容衔接探析

雷顺利¹ 戴绍锋² 周维婷²

1. 重庆市璧山区教师进修学校; 2. 重庆人文科技学院

摘要: 本论文旨在探讨中学思政课教材内容衔接的现状与优化路径, 分析其对教学质量的影响。研究采用文献分析和实地调研的方法, 重点考察了教材内容选择标准、一体化编写视野以及学段特点的把握等方面存在的问题。主要发现包括: 现行教材在内容选择标准的一体化程度不足、编写整体视野不够开阔以及未能精准把握学段特点。针对这些问题, 论文提出了优化建议, 包括建立一体化的课程标准, 统一规划教材内容体系, 以及贴近学生具体学段特点的内容呈现。这些建议旨在提升教材的系统性和连贯性, 从而增强思政课教学效果。

关键词: 中学思政课; 教材内容衔接; 一体化视域; 课程标准; 教学效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.114

引言

在当前教育体系中, 中学思政课的教材内容衔接对学生思想政治素养的培养至关重要。随着新课程标准的实施和教育改革的深入, 思政课教材的编写和内容选择面临着挑战。尽管教育部门已不断推动教材的更新与完善, 但中学阶段教材内容的衔接问题仍显著影响着教学效果。具体表现为教材内容的系统性不足、学段间的衔接不畅以及针对学生认知发展的不匹配。这些问题不仅削弱了思政课的教学连贯性, 还影响了学生对思想政治知识的全面理解与吸收。本文旨在研究中学思政课教材内容衔接的现状与问题, 探索有效的优化路径。

一、中学思政课教材内容衔接的意义

中学思政课的教材内容衔接对于构建系统化的教材体系至关重要。教材内容的有机衔接能够形成一个完整而连贯的知识体系, 避免了各学段间知识点的重复和遗漏, 从而提高了教学的系统性和有效性。系统化的教材内容不仅有助于学生对知识的全面理解, 还能帮助教师在教学过程中形成科学合理的教学安排。通过逐层递进的内容安排, 学生可以在不同的学段中逐步深入, 构建起系统化的思想政治知识框架。这种系统性不仅有助于学生更好地掌握知识点, 也有助于教师形成有序的教学计划, 从而提高整体教学效果^[1]。同时, 教材内容的有效衔接对各学段学生思想品德与思想政治素养的健康发展具有重要意义。不同学段的学生在认知能力和思想发展上存在差异, 教材内容的衔接能够针对这些差异设计相应的教学内容和方式, 使其与学生的认知水平和发展阶段相匹配。这种针对性不仅帮助学生在不同学段获得适合他们的思想政治教育, 还促进了学生在思想品德方面的逐步提升。从初中到高中, 学生的思想意识和政治认知会不断成熟, 教材内容的科学衔接能够有效支持这一过程, 确保学生在整个中学阶段能够系统地、循序渐

进地发展其思想政治素养。此外, 教材内容的衔接还有助于提升思政课整体教学效果。良好的内容衔接可以避免教学内容的断层和重复, 从而减少教师在授课过程中面临的困难, 提高课堂教学的效率。通过合理的内容安排, 教师能够更有效地组织教学, 突出重点, 促进学生对知识的掌握和理解。教材内容的连贯性使得学生能够在课堂内外更好地联系和应用所学知识, 提升了思政课的整体教学质量。这不仅体现在学生的知识掌握程度上, 也体现在他们对思想政治问题的思考深度和实际应用能力上。

二、中学思政课教材内容衔接存在的问题

尽管中学思政课教材的内容衔接在理论上具有重要意义, 但在实际实施过程中, 存在诸多问题。首先, 内容选择标准的一体化程度不足是一个突出问题。当前, 教材内容选择标准涵盖的要素往往不够全面, 未能涵盖所有关键的思想政治教育内容。这种不完整性使得教材内容难以形成完整的体系, 影响了教学的系统性。此外, 现行的内容选择标准缺乏必要的连贯性, 使得不同学段之间的教材内容不能有效衔接, 导致知识的传递断层。比如, 初中和高中思政课的教材在内容安排上可能存在重复或空缺, 影响了学生对知识的整体理解和积累。同时, 内容选择标准的修订不同步也是一个问题。由于教材编写和更新的滞后, 导致新标准和新要求未能及时反映在教材中, 使得教材内容在实际应用中与最新的教育需求脱节。这种情况还延伸至跨学段主题的整合, 现行标准未能有效整合不同学段的主题, 导致教材内容无法形成连续性和完整性^[2]。

在教材编写过程中, 整体视野的不够开阔也成为一个重要问题。编写过程中的语义阐释往往低效且重复, 未能有效提升教材的质量和教学效果。这种低效的阐释不仅浪费了教育资源, 也降低了教材的使用效率。同时,

教材编写的组织管理机构缺乏统一性,导致不同版本教材的编写标准和风格不一致,影响了教材的整体性和连贯性。编写人员的沟通协同平台机制的不健全也进一步加剧了这些问题。缺乏有效的沟通和协作,使得编写过程中出现信息孤岛,影响了教材内容的整合和统一。此外,教材编写也未能充分考虑国际化视野。虽然全球化背景下,国际化视野对思想政治教育的重要性日益增加,但现行教材往往忽视了这一点,未能融入国际视角的内容,限制了学生对全球思想政治问题的理解和认知。

在内容呈现方面,未能精准把握学生学段特点的问题同样显著。教材内容往往没有充分考虑到学生不同学段的能力特殊性。例如,初中生和高中生在认知能力、知识积累和思维方式上存在显著差异,教材内容如果未能针对这些差异进行调整,就难以有效满足学生的学习需求。学生不同学段的认知特殊性也是一个被忽视的问题。学生的认知发展是逐步深化的,教材内容需要根据这一发展变化进行设计,以帮助学生更好地理解和吸收知识。然而,现有教材往往未能精准把握这些认知特点,使得内容呈现与学生的实际认知水平不匹配。对于学生学段学情的特殊性,教材设计也缺乏足够的关注。学生不同学段的学习环境、心理状态和学习习惯有所不同,这些因素对教材内容的呈现有重要影响^[3]。如果教材未能考虑这些学情特点,就可能导致教材内容与学生实际学习情况不符,从而影响学习效果。

三、优化中学思政课教材内容衔接的路径

(一) 内容选择:一体化设定课程标准

在中学思政课的教材编写与实施过程中,内容选择的一体化设定课程标准是关键所在。增强不同学段之间课程标准的衔接性是实现教育连贯性和系统性的重要一步。当前,初中与高中思政课教材的内容往往存在一定的断层和重复,这主要源于两个学段课程标准的衔接性不足。为解决这一问题,需要对课程标准进行系统化的整合和优化,从而确保教材内容能够在不同学段之间自然过渡,形成一个有机统一的知识体系。

首先,增强两个学段课程标准的衔接性是实现这一目标的基础。在中学阶段,初中和高中学生的思想政治教育内容和要求应当形成一个渐进的体系。初中的思政课程应当为高中课程打下坚实的基础,涵盖一些基本的思想政治理论和核心价值观,以便高中阶段能够在此基础上进行更深入的分析 and 讨论。因此,课程标准的设计需要充分考虑到这一过渡过程,确保初中和高中之间的知识点和教学目标相互衔接,避免因内容安排不当而造成的教学断层。这种衔接性不仅有助于学生更好地理解

和吸收知识,还能提高教师的教学效率,减少重复讲授的情况,从而提升整体教学效果^[4]。

其次,及时同步更新各学段课程标准也是提升教材内容衔接性的重要措施。教育需求和社会环境的变化不断影响着思想政治教育的内容和目标,因此课程标准也需要与时俱进。旧的课程标准可能已经无法适应新的教育需求或社会发展趋势,这会导致教材内容和教学目标的滞后。为此,课程标准的更新需要与实际教学需求相匹配,确保各学段标准能够及时反映最新的教育政策和社会动态。这种更新不仅涉及到课程内容的调整,还包括教学目标、评价标准以及教材编写原则的修订。通过及时的标准同步更新,可以确保教材内容的前后连贯性和教学目标的一致性,从而提高教育的针对性和有效性。

此外,跨学段设立统一的教学目标也是实现教材内容一体化的重要手段。统一的教学目标可以确保不同学段之间的教育内容和方法相互支持和补充,使得整个思政教育体系形成一个连贯的整体。设置跨学段的统一教学目标有助于明确各学段课程的具体要求和目标,从而使教材编写者和教师能够根据这些目标设计和组织教学内容。例如,初中的教学目标可以侧重于基本的思想政治理论和价值观的引导,而高中的教学目标则可以更加注重学生批判性思维的培养和复杂社会问题的分析。这样的目标设定有助于学生不同学段中逐步深化对思想政治知识的理解,同时也帮助教师更有效地进行教学设计和实施。

(二) 内容编写:统一规划教材内容体系

在中学思政课教材的编写过程中,统一规划教材内容体系是确保教学质量和效果的核心环节。首先,加强整体统筹规划是实现教材内容体系统一的基础。这一规划需要从宏观上对整个教材的编排和内容结构进行系统化的设计,确保各个部分之间能够自然衔接,形成一个完整的知识体系。整体统筹规划不仅仅是对单一教材章节的安排,更包括对整个学段课程的综合考虑,以确保教材内容在不同学段之间的连续性和一致性。例如,初中教材和高中教材之间的内容应当在知识难度和理论深度上形成递进关系,从而帮助学生逐步掌握和深化思想政治理论。这种整体规划能够有效防止教材内容的重复和遗漏,使教学内容更加系统和科学^[5]。

紧接着,强化知识体系整合贯通是提升教材内容质量的重要步骤。在教材编写过程中,不同知识点和理论之间的整合贯通对于学生的理解至关重要。知识体系的整合不仅包括相似主题的融合,还涉及到不同学科内容的交叉和联系。通过强化知识体系的整合,可以使教材内容更加连贯,避免因知识点的割裂而影响学生的学习

效果。例如，在讲解社会主义核心价值观时，教材需要将其与历史、政治、法律等相关知识进行整合，使学生能够从多角度理解和掌握这一核心概念。强化知识体系的贯通不仅有助于提升学生的综合理解能力，还能促进他们对复杂思想政治问题的系统性分析和解决能力。

此外，增设编写人员的专业培训与评估机制也是提高教材编写质量的关键措施。编写人员的专业素养直接影响到教材内容的质量和实用性，因此，需要通过系统的培训提高他们的专业能力和编写水平。培训内容应包括最新的教育政策、教材编写规范以及教学方法等，以确保编写人员能够熟练掌握相关知识和技能。同时，评估机制的建立能够对编写人员的工作进行监督和反馈，确保教材内容的准确性和权威性。通过定期评估和反馈，可以及时发现和纠正编写中的问题，提升教材的整体质量和适用性。例如，评估机制可以包括对编写内容的审查、同行评议以及教师使用反馈等，从而不断改进和优化教材内容。

（三）内容呈现：贴近学生具体学段特点

在思政课的内容呈现中，贴近学生具体学段特点是实现有效教学的关键。这一目标的实现首先需要遵循学生的认知特点。不同学段的学生在认知能力和思维方式上存在显著差异。例如，初中生通常处于抽象思维的起步阶段，他们对复杂理论的理解能力有限，而高中生则已具备更成熟的思维方式，可以处理更为复杂的概念。因此，教材内容的呈现必须根据学生的认知发展水平进行相应的调整。初中教材应以具体实例和简单理论为主，帮助学生建立基础知识和认知框架；而高中教材则可以引入更多的抽象理论和深入讨论，促进学生批判性思维的培养。

与此同时，调查把握学生的学段学情是内容呈现的重要前提。了解学生在各个学段的学习状况和需求，可以有效指导教材内容的设计与实施。通过对学生学情的调查，教育工作者可以掌握学生的兴趣、学习习惯、理解能力以及存在的困难，从而在教材内容的编排中更加精准地满足学生的实际需求^[6]。例如，若调查发现某学段的学生对社会热点问题表现出高度兴趣，则可以在教材中增加相关案例和讨论内容，以提高学生的参与感和学习动机。学情调查还可以帮助教师识别学生在思想政治学习中的薄弱环节，从而有针对性地进行补充和调整。

在此基础上，引入互动式和参与式教学设计是提升教材内容呈现效果的有效方法。传统的教学模式往往以教师讲授为主，而互动式和参与式教学则强调学生的主动参与和互动交流。这种设计方式不仅能够提高学生的学习兴趣，还能促进他们对知识的深度理解和应用。通

过设计丰富的互动活动，如小组讨论、角色扮演、案例分析等，学生能够在实际操作中加深对思想政治理论的理解，并在讨论中提升批判性思维能力。例如，在讨论某一社会问题时，教师可以组织学生进行角色扮演，让他们从不同的角度分析问题，进而促进多元思维和解决问题的能力。这种教学设计能够使教材内容更贴近学生的实际情况，提高教学的有效性。

引入互动式和参与式教学设计也有助于培养学生的合作精神和沟通能力。在思政课中，学生不仅要学会独立思考，还需要能够有效地与他人合作和交流。通过小组活动和集体讨论，学生能够在合作中学习如何表达观点、倾听他人意见，并共同解决问题。这种教学方式不仅丰富了课堂活动的形式，还提升了学生的社会适应能力和团队协作能力。

结语

在本研究中，我们发现有效的教材内容编写和呈现离不开系统的规划与针对性设计。统一规划教材内容体系、强化知识体系整合、遵循学生认知特点、掌握学段学情，以及引入互动式教学设计是提升教材质量的关键。针对这些发现，我们建议首先加强教材编写人员的培训和评估机制，以保证教材的科学性和权威性；其次，进行细致的学生学情调查，确保教材内容符合学生的实际需求和认知水平；最后，推广互动式教学设计，以提高学生的参与度和学习效果。实施这些优化措施将显著提升教材的教学效果和学生的综合素养。展望未来，研究可以进一步探索不同学段之间的教学衔接、跨学科整合以及新兴教育技术对教材内容呈现的影响。

参考文献

- [1] 邵莉莉, 彭家慧. 一体化视域下中学思政课教材内容衔接探析 [J]. 中学政治教学参考, 2024, (27): 36-40.
- [2] 刘寿堂. 讲深、讲透、讲活中学思政课的着力点 [J]. 思想政治课教学, 2023, (01): 83-86.
- [3] 黄闪闪, 郭春喜. 如何解决大学与中学思政课教材内容重复问题——以“矛盾”概念教学设计为例 [J]. 中学政治教学参考, 2022, (43): 44-46.
- [4] 夏子辉. 中学思政课教学改革的课标解读 [J]. 中学政治教学参考, 2021, (03): 76-77.
- [5] 赵倩楠. 基于理论与实践相统一的中学思政课教学模式研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(09): 101-103.
- [6] 胡学琦, 樊宏法, 江士方, 等. 思想政治理论课教材衔接与整合研究——基于中学和大学思政课教材内容的实证分析 [J]. 淮海工学院学报(社会科学版), 2010, 8(02): 27-30+33.