

# 初中数学教学中分层教学的实践与探索

高晴晴

西藏自治区昌都市边坝县初级中学

**摘要：**初中数学的分层教学有助于提升学生的学习水平，分层教学是指根据学生的个性化需求，设置对应的教育模式。这种教学方式可以遵循学生的学习规律，体现学生的学习主体地位，为学生提供合适的资源内容，促进学生的发展。在初中数学教学中，引入分层教学模式，也需教育工作者掌握必要的教育原则。教师要了解学生在学习中的反馈，才能根据教学现状，调整教学手段，提高分层教学的质量。也让学生能够在学习数学知识的过程中养成良好的习惯，可以不断发展个人的数学学科核心素养。

**关键词：**初中数学教学；分层教学；实践与探索

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.084

## 引言

随着教育普及力度的增加，当前在初中数学学科教育中，教师更加看重提高学生的逻辑思维能力，促进学生的综合发展。然而每位学生的天赋存在差异，对于数学学科知识探究的兴趣也存在区别。传统的“一刀切”教育模式很容易影响到学生的学习水平。新时期，借助分层教学模式，更能针对不同学习水平的学生，采取相应的教学方法，从而发展学生的特长，提高学生的学习兴趣，让学生能够在学习数学知识的过程当中找到适合自己的方法，完成深层次的知识探究过程。

### 一、初中数学开展分层教学的现实意义

#### （一）有利于提升班级整体的教育水平

分层化教育模式在初中数学课堂中的应用有助于提高学生的学习效率，提升班级整体的教育水平。在传统教学模式当中，教师经常忽略学生的个性特点，为所有学生制定同样的学习方案。在这个过程中，某些学习能力不足、学习兴趣不够的学生往往会感到初中数学课程十分枯燥乏味，也难以提高学习水平。分层次的教学模式可以针对每位学生的情况制定学习计划，从而提高学生的综合能力。学生可以在该过程当中找到适合自己的学习方法，养成良好的学习习惯。所以教师也可借助分层教学模式，提高班级整体的教育水平，提升初中数学学科的教学质量。在以全体学生为目标展开分层教学的过程中，教师也能提高个人的教育能力，促进个人职业生涯的发展。

#### （二）可以促进数学成绩评价的合理化

初中数学教师可以针对不同层次的学生展开针对性的教育，以提高学生的学习水平。在对学生的成绩进行评价时，教师也可根据不同层次的标准，评定学生的学习成绩，使得数学成绩评价更加合理化，学生也能在学

习的过程中更具成就感。在课堂上，学生也能够专注于对数学知识的探索中，不会由于无法跟上大多数同学的进度，而产生失落心理，或者厌学情绪。如果教师对学生的成绩评价以同样的标准，那么对很多学生而言并不公平。而且成绩往往只是学生对某些习题掌握程度的表现，并非对学生综合能力的评价。通过展开分层教学，可以针对学生的综合情况进行针对性的评价，使每个阶段的学生都能够取得相应的进步，可以获知自身在不同阶段的发展情况，了解自己的成绩，并拥有自主学习的意识。

#### （三）可以满足学生的个性化学习需求

在分层教学的过程当中，初中数学教师可以真正了解学生的知识掌握情况、能力发展情况，对学生进行分层。教师可以为学生提供更具有针对性的学习内容和学习方法，促进学生的长远发展。教师可以根据学生的学习需要，展开教育过程，激发学生的学习热情。尤其是对某些学习能力相对较差的学生而言，教师可以将趣味性的资源和有效的学习方法引入到教育过程当中，最大限度地满足学生的个性化需求，让学生在学习过程当中能够获得良好的体验，从而激发个人的学习兴趣。分层教学法可以让教师从多角度展开教育指导工作，帮助学生树立学习的自信心，提高学生的学习兴趣，真正帮助学生构建完整的初中数学学科知识结构体系<sup>[1]</sup>。

### 二、初中数学教学中分层教学法应用的原则

#### （一）尊重学生差异的原则

教师在展开初中数学分层教学时，要尊重学生的差异。每位学生都是独立的个体，在学习中的表现会存在差异。所以在引入分层教学法时，教师要尊重学生的个性，体现出差异性教学原则。教师在备课、授课和展开实践训练的过程中，都要针对学生的表现，合理调整教学方案，

满足学生的学习需求。想要获知学生的差异，教师必须收集充足的数据信息，关注学生在课堂中的表现，了解学生的作业完成情况，才能提高对学生分层的精准程度。后续在进行教育教学时，教师也能够更好的尊重学生的差异，提高课堂教学效率。

### （二）体现学生主体的原则

教师在开展初中数学分层教学时，要遵循以学生为主体的原则，教师要以学生为本进行备课、授课和布置作业。同时，教师要努力营造课堂轻松活跃的教育氛围，要以平等的目光看待每一位学生。师生之间应构建一种民主平等的关系，在交流和沟通中才能更加顺畅。学生彼此之间也能够通过相互协作，以兴趣为驱使，来学习初中数学知识。教师遵循以学生为本的原则展开教育工作，可以更加了解学生的需求，在展开分层教学时教师也能够拥有充足的依据，可以提高分层教学法的应用水平<sup>[2]</sup>。

### （三）强调管理多样性的原则

想要充分发挥分层教学法在初中数学学科教育中的作用，教师还需遵循管理多样性原则。在落实分层教学法的过程中，教师要为学生制定合适的学习目标，使学生能够灵活运用所学的知识，促进个人的长远发展。教师要将学生的学习心态调整到对自我相对满意的状态。教师可以在教育过程中引入良性竞争机制，借助多样化的管理模式，来达到充分发挥分层教学法作用的目的，使学生也能够在学习的过程当中获得满足感，构建完整的数学学科知识结构体系。

## 三、初中数学教学中分层教学的实践策略

### （一）课前备课进行分层，确认教学目标

教师作为学生成长道路中的引路人，根据学生的学习情况，引导学生制定明确的学习目标，这一点对于发展学生的数学学科核心素养非常重要。教师可以在备课时体现出分层教学原则，明确教学目标，从而在后续推进教学流程时，把控教学节奏，帮助学生针对性地进行能力训练。教师在引导学生构建学习目标时，应强调目标间的关联性。学生可以在完成一个又一个的任务过程中，层层递进的提高个人的学习能力。不同层次的教学方案间也应具备灵活转换的可能性，学生才能够不断强化个人的学习基础，提高个人的学习能力。教师在备课时要设立分层教学目标，为不同层次的学生准备相应的教学内容，从而使学生能够在教师的引导下更好的学习知识。比如，在“一元一次不等式组”该课程的教育过程中，教师可以在备课时体现出分层教学的原则，为学生确立好分层学习目标。针对基础较好的学生，教师可

让学生探索一元一次不等式组的多种解法，使学生能够在脑海中建立模型，提高数形结合思维水平。对于基础相对较差的学生，教师可以先让学生理解一元一次不等式组的本质，分析其与一元一次方程组的关联。教师要在夯实学生学习基础的前提下，让学生掌握解一元一次不等式组的方法，使学生能够更好地理解知识，提高个人的数学学科核心素养。初中数学教师通过在备课时做好相应的准备工作，明确好教学目标，也能够使分层教学法的应用更具有效性。教师可以借助互联网教学工具，搜集优质资源，根据每个层次学生的情况，筛选资源内容。并契合不同层次的教育目标，引入相关资源，帮助学生完成知识的深层次探究过程。

### （二）有效丰富教学方式，进行分层指导

分层教学的目的是使每一个层次的学生都能够在学习过程当中有所收获，提高个人的学习水平。如果使用单一雷同的教学方法，很难达到分层教学的目的。教师一定要以多种教学方式，满足不同层次学生的自主学习需求，进行有效的分层指导。教师首先要引导学生了解相关课程的重点和难点，根据课程的特点，来帮助学生掌握学习方法。教师可以借助小组合作教学法，让学生们通过小组交流，在合作中获得成长。每个层次的学生，在思维方式、理解能力等方面相差不大，在同频交流的过程中，更容易碰撞出意想不到的火花。不同层次的学生在小组合作的过程中可以实现优势互补。尤其是对一些综合能力不强的学生而言，可以学习综合能力较强的学生的思维方法，最大限度地提高个人的学习水平。比如，在“平行四边形的性质”该课程的教育过程中，教师就可引入多样的教学方法，指导学生完成学习过程。教师可以开展“平面图形的镶嵌”该综合实践活动，让学生借助正多边形、三角形、平行四边形等图形，通过简单的拼接变化，构建出美丽的镶嵌图形。学生可以在3~5分钟的时间段内选择自己需要的图形，然后进行练习。教师可根据学生的层次，划分成多个小组，让每个层次的学生能够讨论自己的想法和立意。学生在完成作品后，教师可以让不同层次的学生分享自己的作品，并相互展开评价。教师可以选出每个层次中表现最优异的小组，予以嘉奖，提高学生的学习自信心。教师通过有效丰富教学方法，构建更加轻松活跃的课堂氛围，高效展开分层指导工作，更能提高初中数学分层教学法的应用水平，让每个层次的学生都能够取得进步<sup>[3]</sup>。

### （三）布置分层作业，注重沟通和反馈

新课程理念中强调要以学生为本传授知识，教师可以在分层教学法应用的过程当中，以学生为本布置分层

作业。并在作业反馈阶段,积极与学生展开沟通,提高学生的反思意识。初中数学学科的教学目的是提升学生的数学学科核心素养,教师在布置课后作业时,切不可“一刀切”的方式,让学生完成过难或过多的作业。教师要把握数学知识的本质,在作业中尽可能地呈现出相关课程的重点和难点,让学生在作业巩固环节培养兴趣爱好,提高学习水平。在传统的作业设计当中,学生需要花费大量的时间和精力完成作业,且每个层次的学生需要完成同样的作业。学生所付出的时间和精力相差较大,在作业完成期间获得的成长也会存在差异。教师需要为学生布置针对性的作业,使不同层次的学生可以在一定的时间段内完成作业内容,收获满足感。教师也要把握传统的作业设计形式,尽可能地创新作业设计方法,使学生更具完成作业的积极性。比如,在“探索三角形全等的条件”该课程教学过后,教师可以让同一个层次的学生以每四人为一组,来列出两个三角形中的相关条件,思考如何进行三角形全等的判定。学生们可以在该过程当中主动出题,完成解题过程,灵活运用该课程的重要知识,完成联系过程。这种作业布置的形式十分新颖,能够体现出以学生为本的教育原则。再者,教师需要注重在作业环节让学生及时展开沟通和反馈。每个小组的成员所出示的题目难度存在一定的差异,学生们在相互交流的过程中更能通过作业提高学习水平。分层教学法并非一劳永逸,需要与其他教学手段有效结合。教师要多多听取学生的建议,了解学生的想法,才能不断调整分层教学模式,让学生在完成作业的过程当中更具学习的积极主动性,可以养成良好的学习习惯<sup>[4]</sup>。

#### (四) 构建科学评价体系,及时调整分层

分层教学的前提要素是根据学生的综合情况,对学生进行精准的分层。此时教师就需创设完整的评价体系,确认学生所属的层级。但在具体的分层后,学生的层级并非一成不变。随着学生个人能力的发展,学生的层次很可能会发生变化。所以教师一定要构建科学的评价体系,分阶段的汇总学生的学习成果,合理调整每个层次小组的组员,从而更好地展开后续教学工作。在评估学生的综合能力时,教师要观察学生在课堂当中的表现,包括学生的发言次数、发言质量、在面对提问时的回答情况等等,教师也要判断学生的学习兴趣,了解学生的思维习惯。通过汇总学生的综合情况,对学生进行科学合理的分层。教师可以按照一定的评价标准,将学生分成基础层、提升层、卓越层三个不同的层次。在备课、进行教学引导、提供复习资料、布置学习作业和任务等

过程中,教师都可对不同层次的学生进行针对性的教育引导。学生在取得进步或层级发生变动时,教师应及时调整分层内容,帮助学生在适合自己的层级当中学习数学知识。另外,现代科学技术在教育界中的融入度变得越来越高,教师也可借助信息技术,为每位学生建立学习档案,从而更好地评价学生的表现,汇总学生的学习信息,及时对学生进行分层引导。比如,在和“二次函数”相关知识的教育过程当中,教师可以为每个层次的学生设计选择题、填空题。每个层次学生的题目难度不一。基础层的学生主要考察他们对于概念性知识的掌握情况。提升层的学生主要考察他们对于抛物线开口大小、开口方向等知识的掌握情况。卓越层的学生主要考察他们的综合思维能力。在汇总学生的学习成果后,教师可对每个层次学生的组成进行分析和相应的调整,从而使学生也能够清楚自身的表现,更具反思意识,并在改进学习方法、提高学习效率的过程中尽可能地跃升至更高的层次当中,学习优质的资源,充分发展个人的数学学科核心素养<sup>[5]</sup>。

#### 结语

综上所述,在初中数学分层教学法应用的过程当中,可以满足学生的个性化学习需求,教师也能够对学生的成绩进行科学合理的评价,同时这种教学方法也有助于提高班级学生整体的学习水平。在具体的教育实践中,教师要遵循差异性原则、主体性原则和多样性原则。教师要在课前准备阶段,确立明确的分层目标,要创新教学方法,对学生进行分层指导。在布置作业时,教师也要体现出分层教学的原则。教师要设置科学的评价体系,及时调整每个层次学生的组成,使学生能够不断进步,具备反思意识,在学习的过程中得到针对性的引导。

#### 参考文献

- [1] 孙子宜. 浅谈分层教学模式在初中数学教学中的应用[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(17): 55.
- [2] 方碧琼. 浅析如何在初中数学教学中采用分层教学方法[J]. 学苑教育, 2021(25): 13-14.
- [3] 沈长云. 紧扣主体差异性,提升教学实效性——新课标下初中数学教学中分层教学策略的应用[J]. 数学大世界(下旬), 2020(7): 31.
- [4] 麦惠兰. 分层教学法在初中数学教学中的应用研究[J]. 科学咨询, 2020(27): 281.
- [5] 帅盛强. 新课标下初中数学分层教学的实践与探索[J]. 新课程(中), 2018(9): 137.