

# 初中历史教学中融入德育的方法探索

陈亦唯

昆山市新镇中学

**摘要：**近年来，随着新课标的提出与施行，德育作为学校教育的重要组成部分得到了更多重视，这也要求广大教育工作者加强关注。而实际当中，初中历史课堂是德育的重要阵地，每个教师都担负相应的德育责任。由此，在平时教学过程中，初中历史教师就要着重探索德育融合方法，尽力改善德育环境与条件，有效培养学生，促进学生思想道德素质迅速提升，最终达到预想水平。

**关键词：**初中历史；德育渗透；科学方法

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.120

## 引言

在当前社会环境中，社会对人才的要求显著提高，不仅要求人们具备扎实专业知识与技能，还要求人们具备良好的思想道德素养，从而实现自我价值的同时，为社会进步发展贡献自己的一份力量。基于此，不只专业德育教师，各学科教师也需要担当一定的德育责任，尤其是历史教师，促进学生思想道德素质显著提高。历史是一门思想性与人文性非常强的教学科目，因此在历史课堂上充分渗透德育元素，培养学生世界观、人生观、价值观，往往能够取得事半功倍的效果。鉴于以上所述，以初中阶段学生为对象进行历史教学活动的时候，每个教师都有必要在各个环节渗透德育元素，并不断基于实际进行反思，持续总结改进具体德育策略，创设良好的德育环境。这样，各任课教师将在学生积极配合下优化思想道德教育效果，促使所教学生逐步拥有丰富优秀道德品质，进而助力其专业历史学习，使他们最终成长为综合型有用人才。

## 一、初中历史教学中德育渗透的意义

在当前教育教学环境中，初中历史教学中渗透德育逐渐成了不可阻挡的趋势，向任课教师提出了更高的要求 and 更大的挑战。而各任课教师要想做好相关工作，首要做的就是深刻了解德育的意义，改进教育思想，以指导自身教育实践。从实际经验可知，强化德育工作有助于激发学生爱国思想，进而促使学生更加积极地投入专业学习活动，持续丰富自己的知识与能力，以为祖国社会发展做出一定贡献；加强德育有助于培养学生竞争意识，进一步挖掘学生坚持学习动力，促进学生持续学习进步；科学渗透德育元素，任课教师可以有效培养学生集体思想，从而为学生当前学习、生活提供助力，使学

生在互帮互助中迅速成才；在专业教学中渗透德育，可以针对性强化学生进取思想，提高学生学习热情，有助于学生高效完成既定学习任务；在德育过程中，可以着重培养学生自主意识，促使学生在课堂上主动配合教学、在课外独立延伸学习，从而优质完成课堂学习任务的同时，拓展学科素养等。对于以上所述，初中历史教师需有一个清楚的了解，从内心深刻认识到在专业课堂上渗透德育的意义，从而在德育方面投入更多时间与精力。这样，任课教师势必可以在优质完成专业教学任务的同时，更好地培养学生多方面思想道德品质，促进学生综合发展进步，迅速达到预想学习目标。

## 二、初中历史教学中融入德育的科学方法

### （一）直观辅助讲解，激发学生爱国思想

在思想道德教育中，爱国教育是核心，是重中之重，教师首要是在爱国教育方面投入更多精力，奠定学生发展基础。而从以往经验可知，单纯的理论教育存在一定的局限性，甚至可能影响学生兴趣与热情，削减德育效果。在此情况下，直观辅助手段的应用就显现出了必要性，为教师指引了新的方向。鉴于此，平时开展初中历史教学工作的时候，任课教师就有必要充分借助直观手段辅助讲解，顺利激发学生爱国思想，强化学生爱国情操。

例如，平时课堂上引导学生学习《科技文化成就》部分知识的时候，教师在按照计划教授专业知识的同时，需适时借助直观辅助手段，进行爱国思想教育。具体而言，教师可以利用计算机等信息技术设备展示一系列图片，向学生展示我国的伟大成就，如我国第一颗原子弹爆炸、我国第一颗人造卫星发射成功、神舟五号载人飞船升入太空等。在此过程中，大多学生都将自然而然生发民族自豪感，逐步增强爱国思想。另外，教师可以通过多媒

体设备为学生播放两段视频，主要介绍我国科学家的爱国事迹。钱学森赴美留学，并取得了一定的成就，拥有了较好的生活，但当听说新中国成立的时候，他毅然冲破重重阻碍回到了祖国。回国后，即使面对艰苦的条件，他也迅速投入了科研工作，勇于担当，带领中国航天人在较短时间里取得了举世瞩目的成就。邓稼先留学期间就一直热切关注祖国的情况，回国后被任命为原子弹理论设计负责人，在荒漠戈壁潜心研究几十年，甚至不顾生命安危近距离观察碎弹片，为我国尖端武器发展做出了重大贡献。在直观了解上述爱国科学家的事迹后，大多学生都将自然而然受到爱国熏陶。除了以上所述，教师在引导学生学习其他部分历史知识的时候，同样有必要借助直观手段进行爱国教育，有效促使学生爱国思想迅速增强。

### （二）组织问答活动，增强学生竞争意识

对于初中阶段学生而言，竞争意识是必备的一项品质，基于此他们将更加积极地投入学习活动，为超越他人而努力。由此，加强相关培养工作就显得非常必要了，而且此过程中方法的选择至关重要。而从一直以来的教育教学经验可知，单方面知识传输手段固然重要，但明显存在不足，要求教师适时与学生进行互动，以更好地完成教学任务。据此，针对初中生开展历史教学工作的时候，教师就有必要加强师生互动，积极组织问答活动，有效培养学生竞争意识，提高德育效果，促进学生全面发展。

例如，平时基于《新文化运动》部分内容开展课堂教学工作的时候，教师需根据实际情况，选择合适时机组织问答活动，以启发学生深入思考的同时，有效挖掘学生竞争意识。具体当中，教师可以先根据教案完成基础性知识分析讲解工作，让学生对本课知识有一个初步的了解。接着，教师就可以设计系列问题，其中包括“最早在中国宣传马克思主义的是谁？”“以新文学形式揭露封建礼教吃人本质的白话小说出自鲁迅的哪部作品？”“1918年，李大钊在《新青年》上发表了《山中即景》来赞美家乡风光。用口语化的语言呈现诗歌内容得益于新文化运动中哪项政策？”“‘国语统一筹备会’主张儿童教育使用白话文，商务印书馆、中华书局等编写的教材使用白话文。这样的做法有什么作用？”“1916年，《青年杂志》更名为《新青年》，其中‘新’的含义包括哪些？”等，然后进行提问，要求学生迅速思考，

抢得机会作答。最后，对于正确回答问题较多的学生，教师要充分进行表扬，并适时给予一定的物质奖励。此过程中，在同伴的激励下，大多学生都将慢慢增强竞争意识，从而更加积极地投入之后的学习活动，为充分体验成就感与满足感而付出努力。

### （三）指导小组讨论，培养学生集体思想

在现代社会，集体合作思想渐渐受到了重视，究其原因，只有积极与他人合作，人们才能更好地完成工作，从而在社会上立足。与此同时，从以往教育教学实践可知，学生有必要在学习中加强与同学合作，互帮互助，从而更好地完成既定学习任务，大幅提升学习效果。由此，加强培养学生集体思想就显现出了必要性。实际在以初中阶段学生为对象进行历史教学工作时，教师就需经常指导小组讨论，有效培养学生集体思想，助力学生专业能力与综合素养迅速增强。

例如，平时历史课堂上组织学生学《人民解放战争的胜利》部分历史知识的时候，教师在推进既定教学计划的过程中，需优选时机，指导学生参与小组讨论活动，更好地进行学习实践。首先在完成课堂基础讲解任务之后，教师可以鼓励学生自由结成小组，就所需内容进行讨论交流，互相启发，进一步理解重难点内容，其中包括解放区的土地改革、三大战役、解放战争胜利的原因等，共同提高学习效果。其次进入课堂练习环节，教师可以先根据学生课堂表现将他们划分到不同的小组，同时涉及系列习题，如“抗战胜利后，中国共产党适时调整了土地政策，具体将抗战时期的政策改成了什么？”“人民解放战争时期，中共中央发动了哪场战争，以军事打击与政治争取并举，使北平这个文化古都完整地保存了下来？”“1946年到1949年，解放军数量大增，其中一大批是被感化的国民党俘虏兵，他们被改造成了具有觉悟的解放军战士。这反映了解放军什么政策？”“解放战争初期，国共两党力量相差较大，但是在短短的三年里，解放军由弱变强，最终取得了解放战争的胜利，其原因包括什么？”等，让不同的小组讨论回答不同难度的问题，一起高效完成课堂练习。在上述小组讨论过程中，大多学生都将在互相交流中深刻认识到集体合作的重要意义，从而慢慢增强集体思想。

### （四）鼓励学习评价，培养学生进取思想

在思想道德教育实践中，培养学生进取思想是重要组成部分，这要求教师着重探索相应的方法与手段，提

高培养效果。在历史学习过程中,如果具备强烈的进取思想,学生将有动力持续参与学习活动,逐步丰富知识与技能,更好地实现预想学习目标。与此同时,在初中历史教学中,教学评价是非常重要的环节,发挥不可忽视的作用。鉴于以上所述,平时初中历史教学课堂上,任课教师就需经常鼓励学习评价,培养学生进取思想,为学生持续学习进步奠定坚实基础。

例如,平时基于《毛泽东开辟井冈山道路》《北伐战争》等各课内容进行教学活动的时候,教师首要做的就是按照计划传授相关知识,培养学生综合能力。在此基础上,教师还需在合适的时候组织学习评价活动,帮助学生实现自我认知。具体当中,教师有必要在全班同学面前就学生学习优点对其进行表扬,如有的学生学习思维非常敏捷,可以迅速领悟教师所讲内容,甚至可以举一反三,提出不同的见解;有的学生具有坚强的毅力和强烈的学习热情,即使遇到学习困难,也能够坚持学习探索,直到领会知识内涵与精髓;有的学生具备合作意识,在遇到难题的时候,会主动与同学或者教师讨论交流,从他人那里获得启发,拓宽思路,提纲学习效果等。与此同时,教师也要单独指出各个学生学习中的不足,如有的学生学习中很少联系生活进行思考,因此有时候难以真正把握历史知识精髓,无法获取生活指引等;有的学生过于重视理论背诵记忆,对实践练习有所忽视,大大降低了学习效率等。通过上述评价,学生通常可以在增强学习自信心的同时,全面认识到自己学习中的不足,并正视自己与其他同学的差距,从而增强进取思想,积极投入更多历史学习活动,提高历史综合素养。

### (五) 重视课外实践,强化学生自主意识

在任何学科学习过程中,自主意识对于学生都是至关重要的,基于此学生将更好地完成课上与课下学习任务,积累更多知识与技能,实现既定学习目标。由此,培养学生自主意识也就被纳入了德育工作体系。与此同时,在初中历史教学中,课外实践是非常重要的环节,值得教师加强重视,以助力学生培养活动。基于以上所述,平时针对初中生进行历史教学工作的时候,任课教师在按照计划完成课堂教学任务之后,需加强对课外实践的重视,为学生布置相应的作业,有效强化学生自主意识,为学生持续学习进步奠定良好基础。

例如,平时基于《抗日战争的胜利》这节课内容进行教学工作的时候,教师完成课堂计划教学任务之后,就

可以在临下课的时候为学生布置一定课外实践任务,要求学生课下自主完成。具体而言,教师可以鼓励学生在课外时间去参观当地的博物馆、展览馆等,进一步直观地感受抗日战争时期的艰难与困境,了解抗日战争胜利的原因与伟大意义等,并在之后写观后感,阐述自己的观点与感悟。另外,教师可以根据对学生的了解,指导他们结成一个个不同的小组,然后要求各小组同学探访当地的老红军,聆听老红军讲述抗日战争时期的真实事例,了解一个个鲜活的、为国奉献的平凡英雄等。在此基础上,各小组学生要以从老红军那里获取的材料为内容设计宣传海报,并集中展示在校园当中,供大家了解学习。除此之外,在引导学生学习其他课内容的时候,教师要根据具体内容,为学生设计其他形式的课外实践任务,要求学生独立完成。这样久而久之,大多学生都将显著强化自主意识,进而有效锻炼自主学习实践能力,为其持续学习积累专业知识与技能增添助力,有助于学生逐步增强综合能力与素养,达到预想学习水平。

### 结语

总之,在现阶段素质教育环境中,随着立德树人目标的树立,广大教育工作者的思想道德教育责任逐步得到强化。其中,各学科教师的德育责任尤其不能忽视。实际在初中历史学科教学过程中,每个任课教师都要改革教育思想,充分认识自己担负的德育职责,并在德育方面花费更多精力。具体而言,初中历史教师有必要基于对所教学生的了解探索总结更具科学性与适用性的德育融入策略,优化德育环境与条件,促进学生专业能力发展的同时,大幅提升思想道德素养,实现综合发展。

### 参考文献

- [1] 张向霞. 初中历史教学中的德育渗透策略分析[J]. 吉林教育, 2022(28): 71-73.
- [2] 申晓飞. 初中历史教学同德育有机融合的策略探析[J]. 牡丹江教育学院学报, 2022(09): 124-126.
- [3] 林玉环. 优化初中历史教学策略, 落实立德树人根本任务[J]. 试题与研究, 2022(28): 147-149.
- [4] 孙丹丹. 初中历史学科教学中渗透德育的策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2022(07): 114-116.
- [5] 张雯菁. 初中历史教学中德育渗透策略研究[J]. 新课程, 2022(27): 230-232.