

新课标下初中英语写作教学指导的策略探究

何素波

浙江省临海市大田初级中学

摘要：随着社会的进步和教育事业的改革，对初中英语写作教学提出了更高要求。写作是初中英语教学的重要组成部分，是对学生英语学习能力的综合考验。新课标强调教师是学生学习的引导者和学生发展的促进者，是教育教学的研究者，是课程资源的建设者和开发者，所以教师的指导非常重要。本文主要论述了新课标下初中英语写作教学指导的策略，旨在培养学生英语学科素养。

关键词：新课标；初中英语；写作指导

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.162

引言

新课标下的初中英语写作教学，不再仅仅局限于词汇、句型和篇章结构的简单堆砌，而是鼓励学生通过写作活动，运用所学语言知识进行有意义的表达和交流，同时促进其思维能力、创新能力和跨文化交际能力的同步发展。因此，探索和实施科学、有效的写作教学指导策略，对于提升学生的英语写作水平，乃至其综合素养的全面发展，具有极其重要的意义。

一、新课标下初中英语写作教学指导概述

（一）要求

《初中英语课程标准》强调：基础教育阶段英语课程的任务是“使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力。综合语言运用能力的形成建立在学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整体发展的基础上。”初中英语写作分为五个等级：一级：能书写字母和单词；二级：能根据图片或提示写简单的句子；三级：能参照范例或借助图片写出简单的句子；四级：能写便条和简单的书写；五级：具备较高的英语语法和词汇运用能力。这五个级别具有循序渐进的特点，是一个由易到难的过程，学生可以在潜移默化的过程中掌握英语写作的技巧和方法，进而提高写作能力^[1]。

（二）意义

新课标下初中英语写作教学指导的意义旨在提高学生英语的书面表达能力，促进学生综合语言运用能力的提升。

新课标强调，写作是考察学生综合语言能力的重要性，就同我们的语文学科的性质一样，只是学科不同而已，这对学生语言基础知识、审题能力、表达能力和评价能力提出了更高要求——稳扎稳打。因此，初中英语写作教学指导旨在帮助学生掌握更多的写作技巧，提高写作水平，更加从容不迫的应对中考考试中的写作要求。新课标还强调“教师要教育和引导学生”，通过写作指导，学生会学会如何搜集写作素材，如何根据图示

或提示写简单的文章、日记、信件等，这对于提高学生的英语应用能力和综合素质具有重要一样。

此外，新课标下的初中英语写作教学还注重学生的情感态度、学习策略和文化意识的培养。同时新课标将“以教师为主体的课堂教学转为以学生为主体的课堂教学”，强调以人为本的学生观，尊重学生个性差异，通过灵活多样的教学方式培养学生的创新能力，全面提高学生的素质。这样的教学指导不仅有助于学生在写作上取得进步，还能促进他们在其他方面的全面发展。

综上，新课标下初中英语写作教学指导的意义在于通过系统的训练和指导，提高学生的书面表达能力，促进他们综合语言运用能力的提升，同时培养学生的综合素质，为他们的未来发展打下坚实的基础。

二、初中英语写作教学现状

（一）学生兴趣不高

在初中英语写作教学中一个显著的问题是学生学习兴趣不高。这主要受传统教学模式的影响，学生没有从写作中感受到乐趣。而且写作与学生认知能力、兴趣爱好、生活实际等相背离，学生别动地按照固定框架和模板进行写作，缺乏自由表达的空间，导致他们感到枯燥无味。此外，初中生的内心比较脆弱，如果出现语法错误或词汇量不足等情况，阻碍写作进程时会削弱学生的自信心和积极性。

（二）教学方法单一

另一个阻碍学生写作水平的原因是教学方法单一。现如今还有部分教师采用比较传统的教学模式，即讲授写作技巧和学生模仿练习的方式。这种方式虽然能够系统地传授知识，但缺乏互动性和实践性，难以激发学生的主动性和创造性。同时新课标强调学生的个性差异，如果依旧采用这种比较僵固的教学模式会固化学生的思维，不利于写作水平的提升，难以满足学生的多元学习需求。

（三）应试教育影响

应试教育对初中英语写作的影响不容忽视。在应试

教育背景下，考试成绩是教师评价学生的唯一标准，这样会导致教师和学生都关注写作的分数，而忽视了写作的本质，即情感和思想的表达，为了应对考试学生会采取比较死板的学习方式，如死记硬背、套用模板等，导致学生的作品缺乏个性和创意。此外，应试教育还导致写作训练的功利化，缺乏持续的写作动力和习惯^[2]。

三、新课标下初中英语写作教学指导的策略

（一）转变教学观念，个性教育理念

正所谓“思想影响行为”，为了强化教师的有效指导，提高初中写作教学的有效性，必须从教师出发，提高教师写作教学指导重要性认识，充分发挥教师的专业性和创造性，丰富写作内容，创新写作指导方法，为学生提供强大师资力量保障。

首先，教师要树立终身学习意识，不断提高自身专业水平和核心素养。除了深入研读教材外，还需要了解一些课外资料，如《初中英语语法指南》、《新教材完全解读》、《学霸笔记》、《中学教材全解》等，这些资料会帮助学生分析语法、典型句式、句子的正确搭配等，对提高学生写作能力，提升语感有很大帮助。

其次，教师要积极参加学校组织的教师培训活动，这是教师接受教育的一大途径，可以从中学到很多写作技巧，也可以同其他优秀教师交流，分享和借鉴教学经验，为教师提供源源不断的写作指导灵感。

最后，学校要结合初中三个阶段的全体英语教师成立写作指导小组，针对“新课标”“初中英语”“写作教学”主题提出自己的观点和看法，并依据教学中存在的问题提出积极的解决对策，对教学方式、方法进行灵活调整，使之更符合学生的认知规律。久而久之，教师对学生的写作指导会更加运筹帷幄。

（二）强化教师引导，传授写作技巧

写作技巧属于根本性教学内容，学生掌握写作技巧并将其应用到写作中，能够提高知识运用能力，实现知识迁移。初中正处于承上启下的关键阶段，基础必须扎实。在新课改改革的背景下需要学生掌握的写作技巧如下：

1. 多读、多看、多思、多写：通过阅读优秀范文，吸收教师传授的写作方法，善于观察生活，多留意身边的人或事，多思考，透过现象看本质。多写是因为写作能力的提升不是一蹴而就的，它同认识一样是一个不断反复和无限发展的过程，可以通过多写来提高书面表达能力。

2. 记录生活：简单来讲就是用英语写日记，于记录生活中的有趣、有味、有情的事情，通过纪录保持对生活的敏感和热情^[3]。

3. 巧用经典：在文章开头引用名言、诗句等，以增强文章的主旨和表达效果。

4. 充分发挥自己的优势：根据个人擅长选择适合的文体，如记叙文或散文，避免不切实际的文体选择。

5. 给自己充足的构思时间：避免急于动笔，充分构思后再下笔，避免中途改变构思。确保文章完整，即使是简短的结尾也要有始有终，避免文章未完成。这一点可以借助思维导图，以简单的线条和文字将写作内容串联起来。

6. 避免偏题或离题：确保文章内容与题目要求相符，避免因偏题或离题而失去主要分数。

（三）开展小组合作，交换写作思维

小组合作能够提高学生自主学习能力。良好写作习惯的养成非常重要，而且新课标也强调要突出学生主体地位，留给学生自由思考和施展的空间。基于此教师可以实施小组合作学习模式，该模式能够简化问题难度，减轻学生学习压力和教师教学压力，增进师生、生生之间的距离，有利于和谐融洽关系的建立。在新课改改革的背景下，该模式还具有培养学生创新能力、团队合作精神和合作精神的功能。其实，学生的思维是单一的、有限的，但将所有思维融合起来就是多样的，可以使学生的写作思维得到深化和拓展。需要注意的是，小组合作教学的前提是采用“组间同质和组内异质”的原则对学生进行科学合理分组，为后续教学活动的开展奠定基础。

例如：在学习初中英语人教版八年级“*How often do you exercise?*”单元内容时，安排“*Exercise and Health*”写作任务，具体内容如下：首先，每个小组围绕“*Exercise and Health*”主题进行讨论，确定写作的主要观点和结构。可以引导学生从以下几个方面进行思考和讨论：1) 健康的重要性；2) 锻炼对健康的好处；3) 不同类型的锻炼及其对健康的影响；4) 如何制定合理的锻炼计划。紧接着开始撰写，在写作过程中，学生可以轮流担任不同的角色，如记录员、发言人、编辑等，以确保每个成员都能积极参与并贡献自己的想法。通过这种方式，学生不仅能提高写作技能，还能培养团队合作精神和沟通能力。最后，各小组交换初稿，进行互评和修改。同时，教师也要参与到学生的讨论和写作过程中，给予适当的指导和帮助，以确保写作任务的顺利完成。

（四）运用信息技术，丰富写作内容

多媒体是信息技术快速发展下的必然产物，现如今已普遍应用到教学教学中，是教师教学的小帮手，学生学习的小助理。而且多媒体中蕴含丰富的写作资源，包括资讯、视频、音频、图片等，给学生带来强有力的视觉冲击，为课堂注入了新的生机与活力。教师还可以利用多媒体为学生创设写作情境，情境具有烘托和渲染的作用，可以提高学生写作积极性和主动性，带来一场“沉浸式写作”体验。

例如：在学习初中英语人教版八年级“*What's the best movie theater?*”单元内容时，安排“*My favorite cinema*”写作任务，具体内容如下：首先，

利用互联网资源,为学生提供丰富的背景信息和写作素材。可以推荐一些关于电影院的英文网站、视频和文章,帮助学生了解不同类型电影院的特点和服务质量。通过这些资源,学生可以获得更多的灵感和想法,为写作提供有力的支持。其次,引导学生可以使用图片、图表、音频和视频等多媒体元素来丰富写作内容。然后,利用在线写作平台或学习管理系统如 Google Classroom、Edmodo 等进行写作和交流。学生可以在平台上发布自己的写作作品,接受同学和教师的评论和反馈。此外,教师还可以引导学生使用在线翻译工具、语法检查工具和拼写检查工具等辅助工具,帮助他们纠正写作中的错误,提高写作质量。最后,通过信息技术的应用,学生可以在更广阔的范围内获取信息和表达观点,增强写作的真实性和趣味性^[4]。

(五) 落实因材施教,实施个性教学

新课标强调“每位学生都是独立的个体,都有自身发展的差异性,教师要尊重学生个性差异,促进全面发展”。这要求教师将学生划分为不同层次,设立不同的教学目标,安排不同的学习内容,实施不同的教学指导。这样可以最大程度满足学生学习需要,使全体学生写作水平都有明显提升。

例如:将学生划分为基础层、发展层和拓展层三个阶级。对于基础层的学生,教师应注重基础知识和基本技能的培养。可以通过提供简单的写作题目和范文,帮助学生掌握基本的写作结构和句型。对于发展层的学生,教师应注重写作技巧和表达能力的培养。可以通过提供有一定难度的写作题目和素材,激发学生的写作兴趣和创造力。对于拓展层的学生,教师应注重创新能力和自主学习能力的培养。可以通过提供开放性的写作题目和任务,鼓励学生进行独立思考和创作。

(六) 实施写作竞赛,激发内驱动力

实践是检验认识真理性的唯一标准,新课标要求教师要贯彻落实理论与实践相结合的教学原则。因此,教师可以开展写作竞赛活动,挖掘学生潜在的学习天赋。在参与实践活动的过程中感受写作的魅力和趣味,并将这些感受转化为内在动力,继续在英语写作的进程中探索和挖掘。

在学习初中英语人教版八年级“Where did you go on vacation?”单元内容时,安排“Holiday experiences and travel stories”写作竞赛主题,具体内容如下:首先,明确竞赛规则和评分标准。教师可以与学生一起讨论并制定竞赛的具体要求,如写作字数、内容要点、语言准确性等。其次,鼓励学生积极参与竞赛。教师可以通过班级公告、家长微信群等方式宣传活动信息,激发学生的参与热情。同时,教师还可以邀请一些优秀的学长学姐或校外专家进行写作指导和讲座,帮助学生提高写作水平。

然后,组织学生进行写作竞赛。在竞赛过程中,学生可以根据自己的兴趣和经验,选择不同的写作角度和内容,展示自己的写作才华和创造力。最后,评选优秀作品并进行展示和奖励。可以组织学生进行互评和自评,选出优秀的作品并在班级或学校范围内进行展示和表彰。

(七) 优化写作评价,完善写作指导

分数不是评价学生的唯一标准。新课标强调无论是评价方式、方法,还是评价主体和标准,都要朝着多元化方向发展,发挥评价激励和促进作用。在评价环境,教师要遵循“爱岗敬业”的教师职业道德规范中的“认真上课备课、认真辅导学生、认真批改作业”,即当学生完成写作任务后,针对学生写作中的语法、单词、句式、时态等的错误进行及时指针,既强化教师指导,又引导学生及时修改写作目标。

首先,建立多元化的评价体系。除了传统的教师评价外,还可以引入学生自评和互评机制。通过自评,学生可以反思自己的写作过程和成果,发现不足并制定改进计划;通过互评,学生可以从同伴的作品中获得启发,互相学习,共同进步。其次,注重过程性评价。写作是一个复杂的过程,包括构思、起草、修改等多个环节。教师应关注学生在每个环节的表现,给予及时的反馈和指导。然后,采用多样化的评价方式。除了书面评价外,还可以采用口头评价、量表评价、档案袋评价等方式。口头评价可以即时进行,具有灵活性和针对性;量表评价可以量化学生的写作水平,便于进行客观比较;档案袋评价可以记录学生写作过程中的成长轨迹,反映其进步和努力^[5]。

结语

综上所述,对新课标下初中英语写作指导的策略探究具有现实意义,符合现代教育教学需要,顺应时代发展变化,对学生学习能力,教师教学水平,课堂教学效率的提升产生重要影响。作为初中英语教育工作者,要意识到写作教学的重要性,丰富教学内容,创新教学模式,为学生今后的学习和发展奠定基础,推动核心素养的形成,促进全面发展。

参考文献

- [1] 闫翠平. “以读促写”在初中英语写作教学中的应用[J]. 现代教学, 2024, (S2): 60-61.
- [2] 赵宁. 核心素养导向下初中英语写作课堂教学研究[J]. 试题与研究, 2024, (24): 7-9.
- [3] 陈传爱. 初中英语教学中培养学生写作能力的实践探究[J]. 英语教师, 2024, 24 (16): 148-150.
- [4] 黄文光. 巧用思维导图提升初中英语写作的有效性[N]. 山西科技报, 2024-08-22 (B06).
- [5] 景红霞. 基于核心素养的初中英语写作教学实践探讨[J]. 中学生英语, 2024, (32): 35-36.