

把数学课堂还给学生，让学生成为学习的主人

张霞

第十三师红星四场第一学校

摘要：把数学课堂还给学生，让学生成为学习的主人具有迫切性，通过教师转变角色，创设恰当的情境，激发学生学习的兴趣，分层教学，学生的小组合作学习，教师和学生的积极评价以及物质奖励来实现。

关键词：迫切性；创设情境；分层教学；小组合作；积极评价

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.215

引言

初中数学课程标准明确规定：数学课程要面向全体学生，要适应学生个性发展的需要，使得人人都能获得良好的数学教育，不同的人在学习上得到不同的发展，要实现这个目标就必须改变传统的教学模式，转变教师的角色，使教师变为学习的组织者，引导者与合作者，学生成为学习的主人，课堂由老师主导变为学生主导，这就要求数学教师把课堂还给学生，让学生真正参与到课堂中来成为课堂的主人，才能实现课堂教学效益达到最大化。笔者根据多年的教学经历，愿意与大家一起分享总结的经验，希望能给您带来一些帮助。

一、把数学课堂还给学生，让学生成为学习的主人的价值

在传统教学理念中，教师觉得学生只能听取自己的意见，自己讲授什么内容，学生便应该学习相应内容。从某种意义上来说，虽能保障学生掌握相应知识，但无法展现他们在数学课堂中的主体性。因此，为了充分展现学生主体性，教师应该将数学课堂还给学生，由此弥补传统教学中的不足，进而全面提升初中数学教学质量，具体意义如下：

首先，满足学生学习需求是数学教学的主要目标。将数学课堂还给学生，教师不仅要传授给学生，要注重引导学生养成良好的学习习惯，由此增强他们自学能力。这样，不仅能使学生掌握扎实的数学知识基础，也能提高他们的数学素养，更为重要的是学生可以在良好的学习环境中，可以有效激活学生的数学思维，促使他们灵活运用数学知识解决实际问题，这对推动学生长远发展是有利的。

其次，能够有效提升数学教学效率。在传统教学模式中，学生只是被动地接受教师所讲解内容，而不能积极主动探索相关数学知识，造成他们未能深层次理解数学知识，从而使他们的数学思维变得僵化。在面对现实数学问题的时候，学生们常常不能灵活地变换自身思维方式，面对不同类型问题会产生无所适从的感觉。要改

变这种状况，教师应该主动将数学课堂还给学生，使他们在数学课堂中主动探索数学知识，并批判思考与解决数学问题。这样，既能使学生对数学知识产生较为深入地了解，灵活应对新的数学问题，进而有效增强学生的数学综合素养。

最后，能够有效激发学生的学习兴趣。兴趣决定了学生的学习行为，只有当他们对数学知识产生浓厚兴趣，他们才能学习到比较多的数学知识，才能有效发展其数学思维。教师将数学课堂还给学生，可以营造出良好的数学教学氛围，可以充分激活他们的学习内在动力。同时，学生也可以主动对数学知识展开积极探索，由此持续夯实他们的数学基础，进一步提升其数学学习水平。

二、把数学课堂还给学生，让学生成为学习的主人的现状

把数学课堂还给学生，让学生成为学习的主人具有迫切性。随着时代的不断发展和进步，学生接触的现代化的信息越来越多，动感信息的吸引力也越来越大，学生对老师传统的授课形式，抽象的说教，简单的多媒体展示都不感兴趣，因此学生的注意力不集中，学习的求知欲也就大大受挫，在这样的前提下，学生学习的效果也不是很好，因此，把数学课堂还给学生，让学生成为学习的主人迫在眉睫。

首先，在以往的数学课堂上，通常是由教师主导数学课堂教学节奏，并在规定时间内向学生灌输大量的数学知识，以达到课前所设置的教学目标。然而，在实际教学中，教师只是一味地讲授数学知识，导致学生始终处于被动学习状态中，没有足够时间探索与学习数学知识。另外，在该教学模式中，尽管学生在数学课堂中掌握相应数学知识，但潜在的学习能力未能得到有效激活，无法有效体会数学教学中潜在的数学乐趣，他们的学习热情也会逐渐磨灭，进而制约学生的数学学习效率得到有效提升。

其次，受应试教育理念的影响，教师所选用教学方式相对单一，初中数学教学难以紧跟新时代社会发展步

伐,与其他学科相比,数学学科很难引起学生数学学习兴趣。如果教师不能及时创新数学教学方式,极易造成学生失去学习的动力。另外,在数学教学过程中,多数教师只顾着完成自己的教学任务,而忽略培养学生学习能力,这与新时期数学教学目标不相符,这对学生长期发展是不利的。

最后,数学教学改革并非一朝一夕,即便教师在数学课堂中积极推动教学改革进程,但他们仍然注重提升学生的数学成绩,仍重视讲授数学知识,忽视提升学生的数学素养。更为重要的是,教师仍然在数学课堂中占据主体地位,忽视学生的主体性,学生与教师之间的距离也未拉近,进而影响数学教学质量提高。

三、把数学课堂还给学生,让学生成为学习的具体路径

(一) 教师主动转变自身思想

把数学课堂还给学生,让学生成为学习的主人,教师不仅要从思想上转变角色敢于放手,而且要在做好相关铺垫工作之后大胆付诸实施。时代在发展,社会在进步,教师所教的学生也在时时刻刻发生着变化,作为一名新时代的教师必须与时俱进,教师通过翻阅书籍,集中培训,上网查阅资料等方式,进行思想的洗涤,理念的更新,从思想上认同教师要转变角色,摆正自己的位置,为数学课堂的改革奠定基础。同时培养学生自学互学的学习习惯,培养在数学方面有发展前途的学习带头人,并且深入学生中间,充分了解学生,对学生已有的认知经验和学习水平做到心中有数,对每一位学生对知识的掌握情况做到了如指掌,在学习过程中创造平等和谐的师生关系,要相信学生的实力和能力,为放手学生做好铺垫。例如,在“平面直角坐标系”教学中,教师可以设计一系列与生活紧密联系的问题,引导学生通过实际操作和思考来探索坐标系的应用。例如,让学生在地图上找到特定的地点,或者在设计图纸时应用坐标系来确定物体的位置。通过这样的实践活动,学生能够直观地理解坐标系的概念,并且能够将抽象的数学知识与现实世界联系起来,增强学习的趣味性和实用性。此外,教师还可以利用现代教育技术,如多媒体教学软件,来模拟坐标系在不同领域的应用,让学生在虚拟环境中进行探索和学习,从而激发他们的学习兴趣和思维。通过这些方法,教师不仅能够帮助学生掌握数学知识,还能够培养他们的实际应用能力和解决问题的能力,为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

(二) 合理创设教学情境

把数学课堂还给学生,让学生成为学习的主人,教

师要为学生创设恰当的情境,把学生带到实际情境之中,使学生成为学习的主人成为可能。俗话说兴趣是最好的老师,只有学生对所学问题感兴趣,他们的眼球才会被吸引过来,注意力才会放到数学课堂上提出的问题上,才能让学生真正地参与进来,进而成为学习的主人,学生的学习兴趣才会被激发。如在讲用加减消元法解二元一次方程组第一课时,我这样来引入新课,小红和小刚到同一家商店买了同种语文本和同种数学本,小红买了3个语文本和1个数学本花了4元钱,小刚买了4个语文本和1个数学本,共花了5元钱,问1个语文本和1个数学本各多少钱?然后将实际问题转化为二元一次方程组用加减消元法求解,这样的情境引入贴近学生生活,学生有这样的知识经验,学生兴趣很浓,而且学生都会做,口算也很容易求出问题的答案,然后我会很欣慰地告诉学生他们已经把今天用加减消元法解二元一次方程组学会了,此时学生会更好奇想知道个所以然,这样很快注意力就被吸引到实际问题中,而且在得出正确答案受到老师表扬之后,尝到了成功的甜头,更会热情高涨的进入下一步的学习,为新课的成功迈进了一步。

(三) 合理应用分层教学法

把数学课堂还给学生,让学生成为课堂的主人。老师通过分层教学的方法为学生量身定做可口的数学大餐。一个班级的学生,数学水平参差不齐,按照课标要求,每个人都能获得良好的数学教育,不同的人在数学上得到不同的发展,要使这一点做得更好,就要求老师充分估计学生的认知水平和学习经验,对课堂例题习题的设计既要有基础性的训练,也有中等题目,高等难度的题目层层深入,为不同学生准备不同层次的题目,同时注意难度不宜过大,让学生跳一跳能够得着,如在学习用加减消元法解二元一次方程组时,准备三类方程组让不同层次的学生来解决,如:

$$1) \begin{cases} x+y=5 \\ x-y=1 \end{cases}, \quad 2) \begin{cases} x-y=1 \\ 2x-3y=-1 \end{cases}, \quad 3) \begin{cases} 4x-3y=1 \\ 3x+2y=5 \end{cases}$$

第一个类型的方程组由学困生模仿例题去解决,第二个类型的方程组由中等生来完成,第三个类型的方程组由尖子生来完成,这样学困生,中等生,尖子生都有展示的机会,各个层次的学生都能够分享到成功的快乐,进而增强学生学习的自信心和学习兴趣,良性循环,使不同层次的学生学习步入正轨。另外,学生的作业也分层来布置,学困生抓住基础,中等生巩固住基础的同时能力得到进一步发展,尖子生重点培养学习数学的能力,各个层次的学生都会得到发展。

（四）合理应用小组合作学习

把数学课堂还给学生，让学生成为学习的主人，在课堂上最佳的学习方式是小组合作学习。小组合作学习，能把课堂还给学生，让学生成为学习的主人。在现实班级里，学困生的学习能力很差，中等生的学习能力有待提高，尖子生学习能力强，在学习中有引领作用，在班级内学生的学习是以一个尖子生，两个中等生和一个学困生为一组的小组合作学习。以小组为单位进行学习势在必行，好处很多，根据学生的心理特点和生理特点——好表现，虚荣心强，学生看中自己组员在班级内的表现，当然学生也会很清楚，只有把自己组内的学困生管好了，让学困生真正被调动起来，把知识弄懂，学通，就不至于让本组的成员在众人面前感到尴尬，故在学习的过程中，虽然学困生靠在很多时候不能把知识学会或一知半解，但是不需要教师来操心，也会有本组的中等生或尖子生主动去帮助他们，给他们讲懂，这样一来，学困生的问题解决了，中等生，尖子生同时也得到了锻炼，学生在组内能够分享到成功快乐的同时，在全班同学面前也赢得了荣誉，这样所有学生就会拧成一股绳，学习的积极性在不断学习不断提高，学生分析问题解决问题的能力也不断提高，同时会在全班掀起比学赶帮的学习氛围，向着“让学生成为课堂的主人”迈进一步。

（五）主动开展积极评价

把数学课堂还给学生，让学生成为学习的主人，老师和学生的积极评价就是它的催化剂。这也充分说明了赏识教育的巨大作用。现在的孩子不愁吃不愁穿，物质生活条件特别好，相比较而言，精神比较空虚，而且虚荣心特别强。特别是学困生易被老师，学生忽视，而且有时候会受到老师的批评、学生的鄙视，故学习的积极性会很低，再加上数学的逻辑性又很强，因此学困生的数学成绩会很差，但是数学学科还有另一个特点就是会在短期内给学生成就感，瞬间让学生信心满满。特别是会让学困生会很快找回自信。一个学困生能自己或在小组成员的帮助下，在全班同学面前回答对一道基础的数学题，这时，班内响起了热烈的掌声，同学们向他投去了赞许的目光，同伴的一句“你真了不起”，数学教师的一句“你真厉害，老师为你点个赞”这些虽不是什么豪言壮语，但是可以让一个学生内心感到温暖，让他的成就感大大增强，学困生在这样不断的赏识中，就能找回自信，增强学习的兴趣，学习行为逐渐变得自觉，学习成绩会不断提高。不仅是学困生，其他学生也是如此，学生需要同学的赞同与认可，老师们的表扬和夸奖。曾记得我在讲三角形全等时无意间发现有一名学困生一连几天都进行了很好的预习，便在班上随口说了一句某某同

学坚持预习，这个学习习惯很好，值得大家学习，当时我也没有多想，没想到这不经意的一句话让这个孩子将这个学习习惯一直保持到高中毕业；在批改三角形全等作业时我发现有一名学生的解题方式与众不同，我在班上表扬了他，并不断让他展示他的巧妙的解题方法，没想到从那天以后他会经常来找我探讨他的解题方法，而且有时也让我耳目一新，这个孩子的数学成绩突飞猛进。同伴的认同，教师的认可与富有鼓励性的评价会给学生注入强大的精神动力，学生被动的学习就会逐渐变为主动学习，学生的潜质才会被不断挖掘，为“真正成为课堂的主人”迈上一个新台阶。

（六）注重物质奖励的应用

把数学课堂还给学生，让学生成为学习的主人，物质奖励是它的一个兴奋剂。在一个班级中，各项奖励几乎都被优秀生包揽了，学困生和中等生几乎没有机会能够拿到各种奖励，特别是在数学方面，中等生和学困生更是没有任何机会，所以在数学课堂上要想让每一个学生都能很好地参与中课堂中来，成为课堂的主人，让学生对数学这门课程感兴趣的同时，必须让他们有长期坚持学习的欲望和精神动力，在不断口头鼓励的同时，必须给予物质上的奖励，让这个有形的奖励时刻激励他们前行。比如在每一章测试后或期中期末考试后，虽然中等生和学困生的成绩不会名列前茅，但是通过努力他们总会有进步，所以在发优秀奖的同时给中等生和学困生发一些进步奖，如一张奖状及象征性的奖品，并配有鼓励性较强的解说，让他们铭记这种荣誉，为他们进入新的征程注入一支兴奋剂，从而能更好地让他们参与课堂活动，在学习数学的路上走得更好更远，“让学生成为学习的主人”逐渐成为现实。

结语

总之，作为一名一线数学教师要不断地学习，不断进步，才能与时俱进，才能得心应手地开展好自己的教育教学工作，才能成为一名“四有”好老师。

参考文献

- [1] 卜凡娥，王学创. 以学生为主体的初中数学复习教学实施 [J]. 新课程教学 (电子版), 2019, (18): 17.
- [2] 录红喜. 基于学生主体发展的初中数学教学研究 [J]. 教育艺术, 2019, (06): 80.
- [3] 潘国森. 初中数学教学中如何发挥学生的主体地位 [J]. 天津教育, 2019, (14): 15-16.
- [4] 贺凌冰. 浅谈以学生为主体的初中数学课堂教学改革 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2019, (04): 184.
- [5] 王元红. 初中数学教学中如何发挥学生学习主体性 [J]. 科普童话, 2019, (15): 16.