

# 智慧教育平台在初中英语听说教学中的应用思考

陈晓静

湖北省老河口市张集中学

**摘要：**在数字化浪潮的推动下，智慧教育平台正逐步重塑初中英语听说教学的面貌，以其个性化学习路径、沉浸式互动体验及即时反馈机制，激发学生潜能，促进语言技能飞跃。通过融合AI技术、大数据分析与丰富教学资源，这些平台不仅提升了教学效率，更引导学生从被动接受转向主动探索，为培养具有国际视野的英语交流者奠定了坚实基础。

**关键词：**智慧教育平台；初中英语；听说教学；策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.170

## 引言

随着全球化进程的加速，英语作为国际通用语言的地位日益凸显，而听说能力成为衡量英语综合运用水平的关键指标。在面临着传统教学方式的限制时，基于智能学习平台的英语听力和口语教学方式发生了巨大的变化。智慧教育平台不但突破了时空的局限，而且还借助科技手段的革新，使英语教学变成一种趣味盎然的教學形式，极大地提高学生的学习积极性和主动性。

### 一、智慧教育平台重塑听说教学模式

智慧教育平台正悄然重塑初中英语听说教学的面貌，其构建的虚拟语言环境，如同为学生打开了一扇通往世界的窗口。他们将不受限制于常规的课堂模式，可以在模拟的现实情境中自如地穿行，与虚拟人物顺畅地交谈，深入感受不同文化情境中的语言魅力。这样身临其境的教学经历，不但让学生掌握了大量的知识，同时也让他们的听力和口语水平得到了潜移默化的提高，让英语的学习更加活泼和有效。而在这个过程中，智慧教育平台庞大的数据处理系统，就像是一名睿智的老师，注视着每一个学生的进步<sup>[1]</sup>。通过对大量教学数据进行分析，可以准确地掌握每个人的个人能力和学习习惯，从而为他们量身定做一套适合自己的教学计划。这样以大数据为基础的精确指导，保证每个学生都能以适合自己的速度和难度来学习，达到最佳的授课效果。同时，智能教学平台的建设也不是独立摸索的过程，它与当今教学变革的潮流息息相关。大量研究（《教育信息化2.0行动计划》等）显示，科技对教学的推动已经是大势所趋。在此背景下，智能学习平台作为一个很好的例子，其自身的特点给初中英语的听力和口语教学带来了新的生机和可能性。在这个发展的历程中，智能的教育平台不但让我们的教学模式发生了巨大的变化，而且也让学习理念在不知不觉中发生了改变。同学在课堂上积极投入，乐于探究和发现。这些从内部到外部的改变，为同学在英语的道路上打下了一个更为牢固的基础。

## 二、强化互动与反馈，激发学习动力

### （一）即时互动功能

智慧教育平台内置的即时互动功能，依托先进的语音识别与智能聊天机器人技术，为学生构建了一个无缝对接的口语练习环境。不受教室的限制，学生们可以在任何时间，任何地点，对语言进行学习探究。这样的及时反馈，就像是一名细心、耐心的私人教官，对学生的每一个发音、每一个语法的使用都了如指掌，并且在最短的时间内给出纠正和指导。这种新颖的设计不但大大提高了课堂的兴趣和互动性，使同学在一种放松、愉悦的气氛中提高了他们的英语口语表达水平，而且更加深入地反映了“因材施教”的思想。在课堂教学过程中，学生能够从所犯的错误中吸取教训，从而达到最好的教学效果。这种即时而精确的反馈循环，建构出一条由练习-反省-提高的有效学习途径。此外，实时交互这一特性在激励学生学习动机方面也有着不容忽视的影响<sup>[2]</sup>。这使我们在课堂上看到了一个鲜活的、趣味十足，不再是单调乏味的重复练习，变成了一段富有挑战性和惊奇的探险旅程。

### （二）个性化激励机制

智慧教育平台巧妙运用个性化激励机制，如积分累积与勋章授予，为学生营造了一个充满竞争与合作的学习氛围。这种“虚拟奖赏”既是对他们勤奋的肯定，也是激励他们不断进步的强有力发动机。一旦有同学在学习任务上做出了什么成绩，该平台都会大方地颁发相关的学分和奖章，让同学们感受到成就与荣耀<sup>[3]</sup>。这样一个良性的反馈过程，就像是给孩子们铺上了一条充满成就和激励的小路。激励着同学们继续向自己发起挑战，向知识的新巅峰进发。另外，恰当的奖赏机制可以有效提高学生的学习动力和自我效能，让他们有信心去应对各种难题和挑战。同时，个性化的学习动机也有助于形成良好的学习氛围。同学之间互相鼓励，一起进步，共同获取更多的分数，从而组成了一个积极向上的学习环境。

境。这样的课堂气氛，让同学们在英语的道路上充满了快乐和激情。

### 三、助力智慧教育平台高效应用的有效策略

#### （一）整合优质资源

在全球化教育背景下，整合优质教育资源，特别是听力材料，对于提升学生的语言能力与跨文化交流能力至关重要。这种教学方式既符合教学个性化、多元化的发展潮流，也注重从中外资源中挖掘出更深层的学习动力，从而构筑起一个宽广而深刻的“学习生态”<sup>[4]</sup>。

以《What Time Do You Go to School?》这一课程教学为例，其传统教科书内容往往聚焦于基础对话练习，通过询问上学时间引导学生掌握日常时间表达与询问方式。这一章节的传统教学内容主要集中在基本的对话训练上，通过上课期间的提问来指导学生学会一般的时态表述和提问方法。但是，从教学资源的角度来看，这一课程的教学内容得到了明显的充实和扩展。除了使用教科书中的标准会话外，老师们还会加入一些诸如BBC学习英国的现实情景会话等多种多媒体智慧平台听觉素材，使他们能够在现实的情景中体验到不同国家学生的作息和工作方式。另外，老师也会针对学生的兴趣，加入一些有关学校教育制度和国际学校比较的议题，让同学们展开批判式思考，例如探究各国课程学生时间表的差异，以及他们对学业和生活品质的影响。在这个进程中，老师的作用由单纯的传授给学生知识，变成了一个资源的引导和合作伙伴，并通过个人的学习路线来保证每个人在自己的专业上都能获得全面的发展。在此基础上，以TED演讲、播客等网上资源为基础，挖掘与本课程有关的内容，拓展了学习范围。

#### （二）分层教学设计

在教育领域，实施分层教学设计是促进学生个性化学习、确保教学成效的关键策略之一。该模式充分认识和重视学生之间的差异，针对每个人设计不同程度的英语听力和口语练习，让每个人都能在合适的条件下稳定地发展。这样的课堂教学方式，既能提高学生的积极性，又能提高教育的均衡与教育质量。

以《Don't eat in class》这一课程教学为例，传统的教科书内容往往侧重于规则陈述与简单对话练习，但分层教学法的引入，使得课堂焕发了新的活力。老师先对学生的英语能力进行评价，然后再进行分层教学。针对基础差的同学，本研究将重点放在正确地解读和重复“Don't eat in class”这句话，并用角色扮演的方式加强他们的记忆力；而在学习成绩一般的同学，让他们就这个话题展开一些简短的话题延伸，例如：为什么要制定这个规则，如果违背了规则会有什么影响？对于高层次的同学，我们会提倡深入剖析，例如比较不同的

校园、不同的文化，不同的班级规章制度，并写出自己的看法，以发展批判思维和跨文化沟通的技巧。

#### （三）强化口语实践

在语言学习的广阔天地中，强化口语实践被视为提升交流能力的核心环节。这种观念源于学习语言的本质，也就是要在实践中不断强化和练习。通过开展角色扮演、情景对话等多种实际操作，使学生在模拟情境中“做中学”，提高口语表达的流畅、准确性。这样的教学方式，既提高了学生的兴趣，又提高了他们的英语应用能力。

以《I'm more outgoing than my sister.》课程教学为例，教师巧妙地利用教材内容，设计了一系列贴近学生生活的口语实践活动。在教学过程中，老师除了药指导同学们熟悉个性特征的单词，以及使用各种常用的句式外，还要以家庭聚会、朋友聚会等情境，让同学们以小组为单位，以不同的方式进行角色扮演。在这样的情景下，同学要根据自己的经验和想象力，就自己的性格特征、兴趣爱好与哥哥姐姐们的相同和不同之处进行交谈。通过这种实际操作，既使同学们了解了教材的知识，又使他们在一种放松的气氛中练习了自己的语言表达能力。特别地，老师们在进行教学活动时，将每个人的个性和爱好都纳入其中，保证每个人都能找到一个合适的角色和主题。与此同时，在适当的时候，老师也要给予适当的言语支援和回馈，纠正学生的发音和语法结构，达到表达准确、自然的效果。另外，在教学过程中，要注重对学生的自我评估和同学间的互评，并在相互的反馈和沟通中提高他们的口头和评论的技能。

#### （四）定期评估与反馈

在教育的持续进步中，定期评估与反馈机制被视为提升教学质量、促进学生个性化发展的关键。该方案借助先进的技术手段，尤其是基于教学平台的大数据分析功能，为教师和学生进行精确的学习诊断和发展轨迹规划<sup>[5]</sup>。通过对学生的听力和口语进行周期性评价，并给出详细的学习报告和推荐，这既可以帮助同学们对自己的学业情况有一个清楚的认识，也可以帮助老师们根据自己的教育战略来制定相应的教育政策，共同推动学习成效的稳步提升。

以《What's the best movie theater?》课程教学为例，教师巧妙地将定期评估与反馈机制融入其中。本课程除了介绍影视作品的特点、选取标准等内容外，更有大量的视听练习。在课堂讨论、小组作业和网上考试等方面，通过对课堂讨论、小组作业和网上考试等方面的成绩进行统计分析，尤其是对听力和口语表达的评价。然后，利用高级的大数据分析方法，对每个学生的词汇使用、语法准确性、语音语调和沟通流利程度进行详尽的分析，并提出相应的改善意见。特别值得一提的是，

教师不仅要针对学生的学业表现进行综合分析,还要更深入地分析学生的学习行为、兴趣爱好和潜力。比如,该教师可以在课堂上发现一名同学对一家影院进行了大量的描述,但是他的语言速度却很慢,因此,教师应尽量让自己的语言更加流畅,并尽量让自己的语言变得更加清晰。这种回馈不但具体,而且具有很强的建构性,能让学生清楚地知道自己要做什么。同时,借助该平台的大数据分析功能,对整个课堂的总体情况和困难进行分析,并据此对课程进行优化。比如,当我们看到大部分同学对各种影院的优点和缺点进行对比时,老师可以增加一些特殊的逻辑培训,用案例分析和小组讨论等方式来指导他们把自己的想法说清楚。

#### (五) 家校共育机制

在教育生态系统中,家校共育机制被视为促进学生全面发展不可或缺的一环。这种模式注重家庭和学校的密切配合,通过建立一个高效的交流途径,使父母能够对子女的学业状况和所遇到的问题有一个全面的认识,共同为子女的英语学习进行全面的指导和帮助<sup>[6]</sup>。家校合作不但加强了教学的连贯性,而且也有助于学生在情感、社交和学习方面的平衡发展。

以《What's the matter?》这一英语课程教学为例,教师不仅在课堂上通过情景模拟、角色扮演等方式,引导学生掌握询问与表达身体不适的英语表达,还积极构建家校共育的桥梁。在教育期间,老师可以经常利用家校联系册、微信群或者学校APP等各种方式,将孩子们的学业进度,尤其是他们在听说方面的特殊成绩,及时地反馈给父母。比如,老师会说,当你向别人提问你的身体情况时,你可以把你所学到的句子形式应用到别人身上,但是你却并没有注意到你的微妙发音差别。基于此,老师们除了在教室里进行有目的的培训外,也要让父母们在家里营造英语沟通的氛围,比如模仿生活中的会话情景,指导学生向家庭成员提问,在真实的情景中纠正发音,提高听力理解水平。在此基础上,老师们也可以通过参加一些如英语角、亲子阅读等各种形式的活动,让他们和自己的宝宝一起学习,在促进亲子感情的基础上,提高他们的英语学习积极性。在这种“家校共建”的活动中,我们深切地感受到,在学生英语的教学中,家、校的密切配合是非常关键的。不但可以在教学过程中及时地找到并帮助学生解决问题,而且可以在不知不觉中对学生进行自学,养成终生的学习习惯。

#### (六) 教师角色转型

在教育领域的深刻变革中,教师角色的转型成为了提升教学质量与效率的关键一环。从过去的“知识灌输”到现代“教学指导”,教师角色已经逐渐由“教学传授

者”转向“教学指导者”。这种转变是指在课堂上,通过使用各种平台的手段来提高学生的自主学习的自觉性,并发展他们的批判思维与问题求解能力。在教学过程中,通过对学生进行自主探究和合作学习,在教授知识的同时,也可以使学生终身学习的能力得到提高。

以《Why don't you talk to your parents?》这一课程教学为例,教师巧妙地运用了角色转型的理念。该课程将探索造成孩子与家长之间交流困难的成因,并提出相应的对策。但是,在这案例中,老师可以先通过网络学习环境,让同学自己搜集有关亲子交流的实际案例与研究结果,让同学从不同的视角去思考。在教学过程中,老师不仅仅是单纯地向学生灌输知识,更多地扮演着指导与推动者的角色。通过小组讨论、角色扮演等方式,让同学们主动地交流自己的观点和经验,老师在适当的时候给予及时的回应与指导,从而加深对交流的了解,并探寻出更好的交流方式。其中,在教学实践中,教师既要注重对知识的理解,又要注重对学生的情感感受与价值观的培育。在此基础上,可以通过对学生与家长之间的交流进行思考,使学生体会到交流的重要意义,并能大胆地将自己的情绪、需求进行表达。这样既提高了学生的学习积极性,又提高了他们的参与程度,同时也提高了他们的心理素质和社交适应性。

#### 结语

综上所述,智慧教育平台在初中英语听说教学中的应用,不仅是一场技术的革新,更是教育理念的飞跃。它以其独特的优势,为学生创造了一个更加开放、互动、个性化的学习环境,有效提升了学生的听说能力。未来,随着技术的不断进步与教育理念的持续更新,智慧教育平台将在初中英语教学中发挥更加重要的作用,助力学生成为具有国际竞争力的英语交流者。

#### 参考文献

- [1] 杨文红. 基于深度融合信息技术的初中英语听说教学策略探究[J]. 校园英语, 2024, (25): 30-32.
- [2] 王志云. 基于现代信息技术的初中英语听说智慧作业研究[J]. 中小学信息技术教育, 2024, (06): 31-33.
- [3] 黄红丰. 智慧课堂支持下初中英语教学实践研究[J]. 考试周刊, 2024, (20): 118-121.
- [4] 侯成英. 初中英语听说教学中智慧教育平台的应用思考[J]. 新课程研究, 2024, (14): 102-104.
- [5] 张步云. 数字赋能 智慧育人——教育数字化背景下初中英语智慧课堂建构策略研究[J]. 名师在线, 2024, (12): 88-90.
- [6] 陈小平. 基于智能平台打造初中英语智慧课堂[J]. 中学课程辅导, 2023, (32): 27-29.