

# 多媒体技术在初中英语词汇教学中的应用与效果分析

王井娟

长春市第五十三中学

**摘要:**传统英语教学模式下,词汇教学比较枯燥,学生主要通过死记硬背,导致词汇掌握不牢固,词汇应用不灵活。多媒体技术的发展及应用为初中英语词汇教学带来了便利,越来越多的初中学校将多媒体技术应用于英语词汇教学中,并取得了较好的应用效果。本文从初中英语词汇教学现状出发,分析了初中英语词汇教学存在的问题,探讨了多媒体技术在初中英语词汇教学中的应用途径及应用效果,以期提供一定的参考价值。

**关键词:**多媒体技术;初中英语;词汇教学;应用;效果

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.181

## 引言

英语是一门语言学科,词汇是英语教学的基础,科学开展词汇教学有助于降低英语学习难度,帮助学生树立英语学习自信,并为英语运用于实际生活奠定基础。然而不少初中学校在英语词汇教学中存在教学方法单一、单词学习策略不合理等问题,无法为初中生提供较好的英语学习语言环境,整体教学效果并不乐观。

### 一、初中英语词汇教学现状

新课改明确要求在教学中要充分应用现代化信息技术手段丰富教学资源,拓宽学生英语学习途径及视野,重视学生英语核心素养培养。随着新课改的推进,初中学校多媒体设备配置越来越完善,多媒体技术在学科教学中的应用越来越频繁,成为辅助教学、提升教学质量的重要工具。初中英语教师可以通过多媒体技术呈现课堂教学重点,提高教学效率,通过画面、视频、音乐等为学生创建英语学习语境、语言环境,使得英语教学更加直观、生动,富有感染力与吸引力<sup>[1]</sup>。英语是一门语言学科,教学中包括大量的单词、词组、语法等,而这些是英语学习的关键,只有真正掌握并熟记词汇及用法,才能有效应用英语。这意味着词汇教学对于英语学习非常重要,且具有一定的教学难度。从英语教学实践来看,多媒体技术的应用为词汇教学的开展注入了活力,不少初中教师通过多媒体技术的应用帮助学生更好地理解英语词汇学习背景,掌握单词、词组构成法则及应用规则,打破了传统死记硬背的局限性,削弱了词汇学习的难度。然而,不少初中学校英语词汇教学成绩并不乐观,多媒体技术应用理念及应用水平有待提升,探索多媒体技术在初中英语词汇教学中的具体应用、提升英语教师多媒体技术应用水平具有极高的现实价值。

## 二、初中英语词汇教学存在的问题

### (一) 词汇教学方法落后

不少初中学校在英语词汇教学中存在教学方法落后等问题。虽然学校配置了多媒体设备,但许多教师仍然沿用传统被动记忆的教学方法,先带领学生掌握单词的读音、音标及结构构成,然后让学生进行机械式的朗读、抄写及记忆,没有将多媒体技术有效应用于词汇教学中。一些初中英语教师仅将多媒体技术作为英语课堂教学的辅助,在实际词汇教学中将重点放在单词、语法知识点讲解上,没有观察学生对词汇教学的掌握情况,不重视词汇教学反馈,从而削弱了多媒体技术应用的价值。多媒体技术的应用提升了英语课堂教学的效率,但不少英语教师仅将其作为自主授课的工具,没有结合学生学习能力对教学进度进行有效的调整,许多学生跟不上词汇教学速度,产生力不从心的英语学习体验,使得多媒体技术负面应用效果远超正面应用价值。

### (二) 词汇教学策略不合理

英语词汇存在一定的构词及运用规律,在词汇教学中科学应用词汇教学策略有助于培养学生英语词汇学习思维习惯,发展词汇学习能力,从而大幅提高词汇学习及记忆效率。不少初中英语教师教育理念落后,在词汇教学中并不重视学生词汇学习思维习惯及品质的培养,词汇教学策略应用不合理,导致许多学生仍处于被动学习状态,这也是制约初中英语词汇教学质量及学生英语综合应用能力的重要因素。

## 三、多媒体技术在初中英语词汇教学中的应用途径

多媒体技术的出现为初中英语词汇教学带来了便利,初中英语教师需要不断更新英语教学理念及知识结构,丰富教学经验及教学策略,并结合学生情况灵活应用多媒体技术提高词汇教学策略应用效果,只有这样才能充

分激发学生英语学习兴趣及热情,促进学生英语核心素养的发展。笔者在教学中主要从以下几个方面入手将多媒体技术与英语词汇教学结合起来。

#### (一) 借助多媒体技术形象展示英语词汇

圈定英语词汇教学重难点、安排学生进行机械式死记硬背仍然是许多初中学校英语词汇教学的主要方法,这种模式下词汇教学枯燥乏味,且存在较大的学习难度,很难调动学生英语学习的热情,也容易打击许多学生英语学习的信心<sup>[2]</sup>。初中英语教师在词汇教学中可以通过多媒体设备直观展示英语词汇的应用场景,通过趣味的画面、生动的场景激活学生对英语词汇的探索欲,同时通过直观形象帮助学生理解英语单词的意思,掌握其应用场景,这对提高学生词汇应用能力具有积极的促进作用。在一些结构复杂、理解难度大的词汇教学中,这种词汇教学方法应用效果更为显著。比如,在进行“Shopping”词汇教学时,我会使用多媒体技术展示与购物相关的词汇,构建一个个购物场景,使英语词汇与画面产生联系,这样在一次次购物询问中,学生就会加深对英语词汇的记忆程度,同时掌握相关的问答表述等。此外,我还会结合词汇教学的重难点组织英语词汇记忆竞赛,将学生进行分组,通过多媒体设备展示词汇教学相关的图片,让学生以小组为单位进行抢答,并对获得分数最高的小组予以奖励,以充分激活学生词汇学习的能动性,提高词汇教学的趣味性,发展学生竞争意识及集体荣誉感。

#### (二) 运用多媒体技术剖析词汇结构

初中英语词汇很多,针对不同的单词应采取相对应的词汇记忆方法,做到因势利导,以削弱词汇学习的难度,帮助学生建立英语学习自信。绝大多数的英语词汇都遵循一定的构词法则,在词汇教学中对词汇结构进行剖析有助于帮助学生认识、理解及应用单词,发展学生词汇学习思维及品质。初中英语教师应在词汇教学中科学应用多媒体技术对词汇结构进行剖析,帮助学生掌握英语词汇构词规律,做到知其然并知其所以然。比如,在进行不开心、不友好、不喜欢等词汇教学时,我会对这些词汇进行拆分,使学生知道unfriendly意思是“不友好的”,它是由表示否定意义的单词前缀“un”和表示友好的形容词“friendly”共同构成的。接着通过多媒体设备展示unlucky等一系列由“un+形容词”组成的词汇,让学生猜测这些词汇是什么意思,让学生在练习中加深对前缀构词法的认识,发展其猜测单词意思的能力。完成“un+adj”结构教学后,如果时间充裕,我会对此知识点进行延展,向学生介绍更多表示否定意义

的前缀,如“dis-”等。我们发现这种词汇结构拆分展示的教学法在结构较长的合成词中应用优势更加显著,比如在全世界的“worldwide”词汇教学时,英语教师分别展示“world”、“wide”这两个学生都熟悉的单词,让学生讲出每个单词代表的含义,然后猜想两个单词放在一起可能是什么意思。通过这种方式引导学生积极参与词汇学习,归纳总结由多个单词构成的词汇的意思,以有效掌握合成词的意义,并降低合成词记忆难度。

#### (三) 利用多媒体技术实现词汇情景化记忆

英语是一门语言,英语教学是需要语言应用环境的,结合词汇教学需求科学应用多媒体技术创设教学情境,可以为学生提供良好的英语学习环境,提高学生英语教学综合应用能力。在词汇教学中科学应用多媒体技术为学生创设印象深刻的词汇应用场景,有助于帮助学生形成情景化记忆,进而更好地记忆及运用所学词汇<sup>[3]</sup>。比如,在“假期”主题教学时,我会在课前给初中生播放一段《恋爱假期》等与假期主题相关的轻快电影,让学生感受真实的英语应用场景,当他们被电影里面美好事物吸引时,在记忆一些美好对话的同时自然而然会习得一些新的词汇。需要注意的是通过影视作品等情景化呈现词汇通常比较耗时,学生注意力可能被电影里的其他事物所吸引,英语教师一定要花费足够的时间及精力选择影视作品欣赏片段,以保障词汇教学效果。在完成影视作品赏析后,我还会结合影视作品内容对词汇教学内容进行延展,以进一步巩固及加深学生对词汇的记忆及应用。

#### (四) 善用微课提升词汇知识趣味性

随着多媒体技术及教育事业的发展,英语教学模式越来越多元,英语教师还可通过微课等方式对词汇教学进行延展,以提高词汇教学的趣味性及针对性,实现课堂教学与课外教学的高效衔接。英语教师应结合词汇教学目标及学生学习基础,制作微课视频,对课堂词汇教学进行预告,帮助学生回顾起已学过的单词、词组搭配等,为课上词汇教学做准备。也可以结合学生课堂词汇学习情况制作微课视频,帮助学生查漏补缺,加深对新授词汇的认知及记忆。还可通过微课视频对词汇相关学习内容延展,以扩大学生词汇知识储备及对词汇构成规则的认识。

#### (五) 应用网络资源丰富词汇教学供给量

依托多媒体技术,英语教师可以从网络中获取丰富的词汇教学资源,以辅助词汇教学工作的开展。比如在开展体操“gymnastics”词汇教学前,我会先从网络上下载与体操相关的音视频,在课堂教学中进行展示,以充分调动学生的视觉及听觉,通过语境去加深学生对

“gymnastics”的认识,进而更好地理解和记忆这个单词。同时,我会在课前预习环节向学生布置查找体操相关的英语作业,指导学生通过在线词典等自主预习词汇教学的内容,发展学生自主学习能力。在跨栏“hurdle”教学时,我会先呈现跨栏比赛的视频,让学生猜测“hurdle”的单词意思,为学生提供一定的英语词汇背景知识<sup>[4]</sup>。此外,我会在教学过程中向学生分享一些有利于英语学习的APP,比如英语分级阅读APP等,指导学生有针对性地选择英语课外读物,引导学生养成良好的英语阅读习惯。

#### 四、多媒体技术在初中英语词汇教学中的应用效果分析

我校在英语词汇教学中通过应用多媒体技术取得了一定的应用成效。一方面,通过多媒体技术的有效应用为学生提供了更加真实的语境,在提升英语词汇学习趣味性的同时降低了词汇学习的难度;另一方面,我们通过多媒体技术拓展了英语教学时空,提高了英语教学的针对性,还探索了定制化教学,更好地满足了不同英语学习水平学生的学习需求。

##### (一) 提供多媒体学习环境

多媒体技术在初中英语词汇教学中的有效应用大幅提高了英语词汇教学的趣味性,丰富了英语词汇教学的内容,在激发学生英语学习兴趣、提高英语词汇学习积极性等方面发挥着重要的作用。初中英语教师依托多媒体设备呈现与词汇教学相关的图片、视频、音频等信息,不仅可以为学生创设轻松、愉快的多媒体学习环境,还提高了词汇教学的直观性及生动性,有效降低了词汇教学的难度。我校不少英语教师还将词汇教学的相关视频发布至班级群、线上学习平台,这样学生就可以随时通过网络获取词汇教学的相关内容,进而及时进行查漏补缺。多媒体技术的有效应用延展了英语词汇教学的时间及空间,英语学习基础薄弱的学生通过反复观看词汇教学视频加深了对词汇意义的理解及词汇用法的记忆,英语学习成绩得到了一定程度的提高。不少英语教师针对英语学习能力较好的学生制定了系统性英语词汇学习方案,教会学生使用网络学习平台进行英语词汇自主学习的方法,有效拓展了学生的英语词汇量。由此可见,善用多媒体技术可以更好地满足不同学生词汇学习的需求,促进每一位学生实现更好的发展。

##### (二) 应用多媒体技术开展定制化教学

不同学生英语学习基础不同,我校英语教师通过多媒体技术实施分层定制化词汇教学,使得词汇课堂教

学质量大幅提升。依托多媒体技术,英语教师可以整理学生的英语学习记录,充分掌握学生词汇学习情况,然后向不同学习水平的学生提供不同的词汇电子学习文档,有针对性地指导学生词汇学习,提高词汇教学的针对性及实效性。针对不同英语词汇学习水平的学生,英语教师设置了不同难度等级的词汇学习任务,调整了词汇学习资源,有效兼顾了不同学生词汇学习需求。多媒体技术的应用及发展为英语教师提供了海量的教学资源,丰富了英语教师词汇教学的方法,教师在词汇教学中可以灵活应用词汇教学策略,有效削弱了词汇学习的难度。比如,在进行可延长的“extensible”词汇教学时,我们会采用根+联想记忆教学策略,引导学生对“extensible”进行结构拆解,最终推导出这个单词由“extens”和“ible”构成,其中后者是表示可能性的一种形容词后缀的结论<sup>[5]</sup>。针对基础薄弱的学生,我们让学生对“extensible”词义及结构进行记忆;针对基础较好的学生,我们则让他们查找带有“ible”后缀的其他单词,并在课堂上进行分享。通过这种方式不仅提高了词汇教学的质量及效率,还实现了词汇的分层教学,并丰富了班级学生的英语词汇量。

#### 结语

科学应用多媒体技术开展词汇教学是提高英语词汇教学质量及效率的重要途径,初中英语教师应不断提高多媒体技术应用水平,使其更好地服务于词汇教学,提高词汇教学的趣味性及实效性,促进学生英语核心素养的发展。

#### 参考文献

- [1] 黄清,兰瑞乐,徐云才,等.多媒体教学在初中英语课堂中的应用研究[J].教育现代化,2019,6(85):293-295.
- [2] 徐颖.探究初中英语课堂多媒体课件与手写板书的联结运用[J].科学大众:科学教育,2019(10):27,92.
- [3] 汪丽.运用有效策略,提高初中英语词汇教学效率[J].课程教育研究,2019(46):108.
- [4] 孟博.初中英语词汇教学的几点见解[J].亚太教育,2019(6):62.
- [5] 王长伦,张哲华.多媒体环境下初中英语课堂板书现状调查研究[J].课程教育研究,2019(42):137-138.