

# 基于“双减”背景的农村留守学生初中语文作业设计与实施研究

闫伟英

德惠市第二十一中学

**摘要：**随着“双减”政策的深入实施，减轻中小学生课业负担、促进学生身心健康全面发展成为当前教育工作的重点。农村留守学生作为特殊群体，其教育问题尤为突出，如何更好推进初中语文作业设计情况，已经成为众多教育工作者关注的重点。本文基于“双减”背景的农村留守学生初中语文作业设计与实施展开研究与分析旨在提升其学习兴趣、巩固知识、培养综合素养，并促进其身心健康发展，为后续发展奠定坚实基础。

**关键词：**“双减”背景；农村留守学生；初中语文作业设计

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.052

## 引言

农村留守学生因家庭环境特殊，大多面临学习动力不足、教育资源匮乏等问题，初中语文作为基础学科，对学生综合素质的培养至关重要。然而传统的作业设计模式往往存在形式单一、难度不分层、忽视学生个性差异等问题，难以适应“双减”政策的要求和农村留守学生的实际需求。因此，在新的教育背景之下，进一步探究适合农村留守学生的初中语文作业设计与实施策略，是广大教师面临的关键问题。

## 一、农村留守学生初中语文作业设计原则

### （一）科学性

在制定作业内容的过程中，教师应依据课程标准和教学内容，合理设计作业，确保作业的针对性和有效性。此外，作业内容应紧扣教材，同时注重知识的拓展和深化，以提升学生的语文素养<sup>[1]</sup>。

### （二）层次性

充分考虑农村留守学生的个体差异，设计不同难度的作业，满足不同层次学生的需求。对于基础薄弱的学生，应设计基础型作业以巩固基础。而对于学有余力的学生，可提供拓展性、挑战性作业以促进其进一步发展。

### （三）创新性

鼓励学生在完成作业的过程中进行创新，培养其创新思维和实践能力。由于语文学科的呈现形式更加多样化，因此教师在制定教学内容的过程中可以从阅读理解、写作、口语表达、综合实践等多种形式出，以激发农村留守学生的学习兴趣 and 积极性<sup>[2]</sup>。

### （四）适量性

控制作业总量，确保学生在规定时间内完成，减轻

其课业负担的同时，积极响应“双减”的落实与推进。与此同时，教师应合理安排作业时间，避免学生因作业过多而产生厌学情绪，对于后续语文作业设计带来不便影响<sup>[3]</sup>。

## 二、当前农村初中语文作业设计存在的不足之处

### （一）作业设计方面存在不足

当前的语文作业设计大多停留在传统的抄、写、背等简单形式上，缺乏创新性和思维训练，导致学生产生厌倦情绪，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。教师在设计作业时，每课的作业内容容易形成固定模式，缺乏针对性和差异性，没有根据单元、课文特点进行有的放矢的设计，难以满足不同层次学生的学习需求。其次，作业难度和量度缺乏层次性，导致全班学生做相同的作业，无法充分考虑学生的学习兴趣与个体需要，不利于每个有差异的学生个体的发展。优秀的学生可能觉得作业简单乏味，而基础薄弱的学生则可能感到压力过大，难以完成。而且部分作业设计脱离学生的实际生活，缺乏情境性和实践性，导致学生难以将所学知识应用于实际生活中，影响知识的迁移和应用能力<sup>[4]</sup>。

### （二）作业评价方面存在不足

在传统的作业评价方面，教师大多采用评等级、写评语等方式开展，不仅缺乏多元化评价方式，同时也无法将学生之间的互评、自评自改、多次评说等评价方式运用到实际教学环节中，影响评价的全面性和有效性。此外，当前作业评价中缺乏足够的激励性，无法有效激发学生的学习动力和积极性。单一的评价方式往往无法准确反映学生的学习进步和努力程度，也难以激发学生的学习兴趣 and 自信心，制约整体评价工作的深入推进<sup>[5]</sup>。

### （三）教师方面存在不足

农村一线语文教师所处环境相对闭塞，教育教学资源不足，对语文作业功能理解有所偏差，认为作业是课堂所学知识的巩固和识记，缺少深入洞悉与教学资源深入探索的观念。而且农村中学因师资不足，教师往往需要承担更多的教学任务和工作量，导致在作业设计上力不从心，只能遵循传统方式布置字词等基础作业，难以安排更多类型的作业并进行详细批阅<sup>[6]</sup>。

### （四）学生方面存在不足

由于作业设计机械、乏味，加之缺乏有效的激励机制，学生对待作业的态度往往不够积极，部分学生甚至存在抄袭作业的现象，作业质量难以保证。而且部分农村学生由于家庭教育缺失、学习资源有限等原因，自主学习能力相对较差，缺乏独立思考和解决问题的能力，难以适应多样化的作业要求，从而给自身能力发展以及教学环节的推进都带来一定程度上的阻碍。

## 三、农村留守学生初中语文作业设计策略

### （一）分层设计作业，激发留守学生学习兴趣

在“双减”政策的引领下，针对农村留守学生初中语文作业的设计与实施，教师应特别注重作业的分层与个性化，保证每一位同学都能在有所收获的同时，也能以适合自身能力的方式接受教学内容，实现分层设计作业理念意义，促使学生在有限的教学内容中得到最大限度的提升与发展，保障作业设计的有效性<sup>[7]</sup>。

以人教版初中语文七年级上册“诫子书”一课为例，教师在实施教学过程中，不仅注重课堂讲授的生动性与互动性，同时也要根据学生在课堂上的即时反应，进一步完善多层次作业布置内容，以更好满足不同学习层次学生的需求。首先，在课堂教学当中，教师观察到学生们对《诫子书》的初步反应各异。部分基础较为薄弱的学生在字词理解上显得有些吃力，而一些学习能力较强的学生则对文章深层含义产生了浓厚兴趣，渴望进一步探讨。针对这一现状，教师设计如下分层作业。在基础型作业当中，教师针对在课堂上对字词理解尚不牢固的学生，设置相应的字词积累任务，要求学生认真抄写并注音课文中的重点字词，同时尝试运用这些词汇造句，以此巩固基础知识。此外，教师还可以辅助安排文意理解的基础练习，帮助学生准确把握文章大意和核心观点，确保每位学生都能扎实掌握课文的基础内容。而在发展型作业中，教师需要积极引导深度解读文中段落，

分析其中蕴含的人生哲理和教育意义，并鼓励学生联系自身实际谈感受，从而培养其批判性思维和独立思考能力。同时，教师还可以引导学生将《诫子书》与本学期学习的其他古文进行对比，拓宽其知识视野，提升阅读理解和分析能力。最后，在设置创新型作业中，为了激发学生的创新思维和实践能力，教师可以请学生以《诫子书》为灵感，创作一篇给家人或朋友的“诫言书”，将所学知识应用于实际生活中，传达个人成长建议或期望<sup>[8]</sup>。

学生一开始接触分层作业的过程中，显示出一定的排斥感，但是随着时间的推移，学生逐渐配合教师的教学模式，并且一部分学生在完成自身能力对应的作业布置后，还尝试写作其他能力层次的作业。在此环节中，每一位学生平等接触到不同能力层次的作业，促使其有机会学习并掌握更多的学习内容。除此之外，教师在考虑学生课堂上即时反应和学习需求的同时，还通过多样化的作业形式激发学生的学习兴趣 and 创造力，促进其全面发展，在有效减轻学生课业负担的同时，也促使其在轻松愉快的氛围中收获知识、提升能力。

### （二）融入生活实践，激发学生作业完成欲望

生活作为学生接受知识的良好途径，教师应积极把握乡土教育元素，促使留守学生在感受生活美好的同时与语文教学环节相融合，实现教学活动的有效整合。与此同时，在生活实践的推动下，“双减”政策能够得到有效落实，促使学生在生活情境的促进下进一步提升对教学内容的理解与感悟，为作业环节的落实奠定基础<sup>[9]</sup>。

以人教版初中语文七年级上册“济南的冬天”一课为例，教师在教学过程中不仅注重文本解读与文学欣赏，同时要积极融入生活实践元素，设计与生活紧密相连的作业，旨在让学生在实践中学，在学习中感悟生活。基于此，在课堂教学环节中，学生首先对老舍先生笔下济南冬天的美景充满向往与好奇，纷纷表示希望能亲自去感受那份独特的冬日韵味。基于学生的热情反应，教师可以为学生制定以下具有生活化和实践性的作业。首先，教师可以鼓励学生利用周末或假期时间，走出家门，细致观察自己家乡冬天的景色、气候以及人们的生活状态，并且请学生记录下自己的所见所闻所感，撰写成一篇篇生动的观察日记。在写作环节的推动下，学生的观察能力和写作能力得到大幅提升，促使其深入了解了家乡冬天的特点，培养自身对家乡的热爱之情。其次，教

师可以引导学生利用手机或相机捕捉家乡冬日中的美丽瞬间。学生在拍摄之后纷纷将自己的摄影作品带到学校，有的学生拍到了银装素裹的树木、晶莹剔透的冰凌，有的学生拍摄的内容是自己与家人在一起的冬日温馨场景。但值得教师注意的是，由于留守儿童与其家庭可能面临家庭条件有限的情况，因此拍摄作业可以根据实际情况进行调整，也可以将其改编为绘画作业，在保障学生自尊心的同时，进一步丰富语文作业内容的多样化。通过将《济南的冬天》一课的教学与生活实践相结合，教师进一步打破传统语文教学的界限，促使学生在实践中学习语文，在语文学习中感受生活，深入激发其对生活的热爱与探索欲，推动语文作业的设计与完善工作。

### （三）强化阅读训练，落实作业完成效果

阅读作为语文教学环节中不可忽视的部分，教师在制定作业的过程中，应该有目的的结合阅读训练内容，在落实作业有效性的同时，进一步夯实学生阅读能力，保障教学活动的深入开展，同时为作业的落实奠定坚实基础<sup>[10]</sup>。

以人教版初中语文七年级下册“陋室铭”一课为例，在实际教学过程中，学生对《陋室铭》这篇短文展现出的高洁情操和淡泊名利的生活态度表现出了浓厚的兴趣。他们被刘禹锡那“斯是陋室，惟吾德馨”的豁达情怀所打动，纷纷表示要深入了解这篇文章的内涵和背景。基于学生们的积极反应，教师可以制定针对性阅读训练作业，进一步保障教学效果。首先，教师围绕《陋室铭》课文内容设计阅读理解题，旨在考察学生对文章内容的理解程度，涵盖对关键字词的解释、文章主旨的概括以及对文中典故的解读等内容。同时，教师还鼓励学生撰写读后感，促使其自由表达自己对这篇文章的理解和感受，进一步加深学生对课文内容的理解，锻炼学生文字表达能力和批判性思维。进入到课外阅读拓展环节后，为了拓宽学生的阅读视野，教师可以向学生推荐与《陋室铭》主题相近或写作风格相似的经典文学作品，如陶渊明的《归园田居》、周敦颐的《爱莲说》等内容，学生可以进行选择性阅读，并撰写读书笔记或读后感。由于留守学生的学习资源有限，教师可以请学生以小组合作形式共同完成教学内容，也可以由教师代为提供学习素材，由学生学习后完成相应作业。学生在完成作业的过程中，能够有机会接触到更多的优秀文学作品，深入

培养文学鉴赏能力和写作能力，深入落实作业设计与实施工作。

### 结语

综上所述，基于“双减”背景下的农村留守学生初中语文作业设计与实施研究是需要教师与学生双方共同努力，积极制定出适合学生身心发展的教学策略。基于此，教师在实际教学中，需要通过科学设计作业等途径，有效提升学生的学习兴趣 and 积极性、巩固知识并培养综合素养，同时促进其身心健康发展。在后续的教学活动中，教师将继续探索更多适合农村留守学生的教育策略和方法，以推动其全面发展。

### 参考文献

- [1] 柏小武. 基于“双减”背景下初中作业设计与评价的实践研究[J]. 数据, 2022, (10): 138-140.
- [2] 王雲健. “双减”背景下初中语文作业多元化设计与实施的探讨[J]. 美眉, 2023, (05): 67-69.
- [3] 詹爱秀. “双减”背景下初中语文分层作业设计的价值与对策研究[J]. 中学生作文指导, 2023, (02): 122-125.
- [4] 魏晋军. 基于“双减政策”的初中语文课堂作业设计与研究[J]. 新作文(教研), 2022, (12): 0080-0082.
- [5] 韦凤娣. “双减”背景下农村初中语文作业设计优化路径研究——基于1263名农村学生样本调查[J]. 安徽教育科研, 2023, (23): 4-6.
- [6] 魏庭丹. 双减背景下初中语文作业优化设计与实施的探讨[J]. 语文课内外, 2022, (21): 103-105.
- [7] 李树斌. “双减”背景下初中语文作业优化的理论与实践探索——以七年级上册语文作业的设计与实施为例[J]. 新课程研究, 2023, (17): 40-43.
- [8] 王振燕. “双减”政策背景下优化初中语文作业设计与管理的策略研究[J]. 小作家选刊, 2023, (31): 98-101.
- [9] 沈苗. 基于“双减”的农村小学中段语文实践性作业设计与实施的策略研究[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2024, (06): 0036-0039.
- [10] 魏永强. “双减”背景下农村初中作业设计与管理策略的研究[J]. 幸福生活指南, 2023, (23): 25-27.