

互动式教学模式在八年级语文教学中的构建研究

吴式琳

吉林省四平市梨树县郭家店镇第一中学

摘要：新课改、素质教学等政策理念的提出以及深化使得教育教学工作重心已然出现较大变化，对于当代教育工作者而言，需加强对减负增效的重视，尊重学生主体地位，促进学生全面、持续发展。从初中语文学科教学而言，教师应积极响应政策要求，对自身教学观念、方法加以革新。而互动式教学属于一种新式的教学方法，该方法有助于弥补传统教学方法的不足，可彰显出新课改背景下的育人观与人才培养观，利于提升学科教学质效。对此，本文从初中八年级语文教学入手，对互动式教学的应用价值、策略展开简要分析。

关键词：互动式教学模式；八年级；语文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.189

引言

新的教学理念、环境、目标对当下教育教学工作提出众多全新要求，同时也为教师带来诸多新的挑战。对于初中语文教师而言，应顺应新的教学背景，积极转变自身教学观念，在总结反思传统教学不足的基础上，对教学方法加以革新、优化，以构建高效、高效的课堂，提升教学质效，实现人才培养目标。互动为教学实践中的必备元素，同时其也为师生、生生互动的重要路径，科学、有效的互动可营造轻松的教学氛围，缩短教师与学生间的“距离”，提升学生学习质效。因此，教师需加强对互动教学的重视，采取有效方式将此方法融入教学实践中，以提升教学实效性。

一、互动式教学模式在八年级语文教学中的应用价值

在新课改持续深化的背景下，传统语文教学已然无法满足当下人才培养需要，“填鸭式”灌输知识已然成为历史。尤其在当前教学实践中，为培养学生学科素养，教师应强化引导，使学生自主加入学习活动中。经实践证明，互动式教学不但可为语文学科教学活动注入新的活力，同时也利于提升教学质效。从学科划分教学而言，语文属于基础性学科，该学科对其他学科学习存在积极影响，同时该学科也属于工具类学科，可实现对学生总结、表达等多种能力进行有效培养，其存在综合性特征，但以往教学实践中所用的“填鸭式”教学方法难以实现对学生学科核心素养的有效培养，同时此方法还会对学生创新、探究等能力培养发挥限制作用。而互动式教学以教师为载体，注重学生能动性的调动，关注学生核心素养的培养，经由构建师生良好的互动渠道，可有效提升学生的学科素养。相较于“填鸭式”

教学，互动式教学与初中生身心成长规律有着更高的契合度，利于学生学习兴趣的调动，可激发学生学科学习热情，促使其自主投身到学习实践中，从而提升其学习质效^[1]。

二、初中八年级语文教学中存在的问题

（一）教学方法单一

语文学科具备丰富的理论知识，因此在教学实践中，教师更惯于以单方面讲解形式对知识进行传授。近些年随着信息技术与教学领域间的融合，使得信息化教学已然成为当前教学实践中一种常用方法，此情形也使得语文教学的教学设计以及组织变得更为便捷。但从宏观角度来看，多数教师所用方法依然存在单一、科学性不足等问题，难以满足学生全面发展的需要，虽然在教学中融入信息技术，但也多为展示课件等，技术应用尚处于浅显层次，难以培养学生自主学习等能力。

（二）互动性不足

作为基础性学科，在新课改中语文学科课改工作广受关注，虽然从宏观来看，诸多语文教师教学理念已然产生较大转变，并积极尝试应用一些全新的教学手段，但在实践效果方面却不如其人意，并未取得实质性成果。无法否认，当然依然有一些教师尚未突破应试教育理念的束缚，在上依然以自我为中心，学生过于依赖教师，师生缺乏有效互动，互动多为形式，难以调动学生学习热情，长此以往，会对学生学科学习热情造成严重打击，甚至会限制其发散、创造等思维能力的发展^[2]。

三、八年级语文教学中互动式教学模式的应用策略

（一）强化课前互动预习，引导学生自主学习

在以往教学中，教师多不注重课前互动环节，即便一些教师于课前为学生安排一些预习任务，但学生也多

应付了事。对于初中语文教师而言，若想实现互动式教学的有效应用，就必须将互动贯穿教学全程，所以课前预习也不可缺少互动环节。因此，教师应加强对课前预习的重视，以所授内容为依据对预习环节加以设计，预先备好相应课件，结合学生能力素质为其安排相应的学习任务。近年来随着科技的进步，教学活动已经摆脱空间、时间的限制。所以教师在制作好相应课件后，即可将其传输至线上学习平台，或以微信等通信软件分享给学生，为学生安排预习任务，引导学生跟随课件自主学习、掌握基础知识，自主解决一些学习问题。在此期间，学生还可经由学习平台或通信软件与教师和同学进行交流，分享自身成果或遭遇的问题，以获得教师与同学的帮助，使一些基础性问题及时得到解决，为正式学习做好准备^[3]。

（二）挖掘教材中互动点，培养学生探究意识

对于初中生而言，互动式教学是学生自主学习的重要途径，所以，对于教师而言，应以问题作为导向，深挖教材中的创新点与互动点，结合所授内容积极与学生互动、交流，以培养学生探究、自主学习等能力，加深学生知识理解程度，提升学生学习质效。如在《回忆我的母亲》（人教版）（八年级上册）一课教学中，教师可将互动式教学用于导入环节中，以文章内容为依据，提出探究性问题，鼓励、引导学生思考，如教师可设如下问题：同学们，根据先前诵读文章，结合自身对文章大意的理解，请划分文章结构，并说出具体可分为几个部分？此时学生会积极思考，教师可带领学生对文章进行精读，引导学生总结问题答案，一些学生答道：文章可答题分三个部分。随后，教师可以学生学情等为依据，进一步加大提问难度，对学生思维能力加以培养，如通过文章结构的划分，可否总结出各部分主要内容？教师可指导学生以小组形式进行讨论、探究，经由组内互动，提升学生阅读质效，从而得出问题答案。如有学生答道：第一自然段（第一部分）主要对母亲逝世进行悼念，引出下文对母亲的回忆；第二至第十三自然段（第二部分）主要对母亲以及家庭状况进行叙述，该部分又可划分为两个层次，第二至第七自然段为第一层，对家庭进行概述，叙写母亲仁慈宽厚、勤俭朴素的良好品质；第八至第十三则为第二层，该层则超出家庭范畴，续写母亲理解儿子，并鼓励其儿子投身革命事业；第十四至第十七为第三部分，在前文叙述基础上，转为抒情，表达自身对母亲的想念。经由此教学方式，不仅可使学生对文章

内容产生更为深入地理解，同时也可实现对学生逻辑思维等能力的培养，利于提升教学实效性。

（三）增加教学趣味性，营造轻松的互动氛围

在传统语文教学中，其存在的一个突出问题即趣味性不足，难以调动学生学习热情。因此，对于初中语文教师而言，应加强对该问题的重视，在教学中融入更多富有趣味性的元素，以激发学生学习热情，吸引其主动加入学习实践中。从宏观角度来看，课前导入为增加教学趣味性的一个极佳契机，优秀的课前导入可帮助学生集中注意力，激发其学习探究欲望，从而使其主动加入学习实践中。如《芦花荡》（人教版）（八年级上册）一课教学中，在授课前，笔者先用媒体设备为学生播放了一段《铁道游击队》的影视片段，组织学生对片段内容进行观看：芦花飞絮，稻谷飘香，隆冬季节，坚冰似玉，坦荡无垠，但这里却遭受日本侵略者铁蹄的践踏，同时在这场灾难中，也出现无数英雄人物。待影片放映结束后，笔者顺势设问：同学们了解抗日历史吗？我国有哪些与抗日有关的纪念日？同学们知道的抗日英雄有哪些？等，学生们均积极思考，后笔者组织学生以组为单位进行互动、交流，后随机挑选一些学生回答问题。待学生问题回答完毕后，笔者对上述问题答案进行总结：抗日历史是悲痛的，是惨烈的，正因无数先烈的顽强斗争才换来今天和平安定的幸福生活，我们不仅要珍惜当下，同时还要牢记历史，牢记先人荣辱，发奋自强。随后顺势引出文章内容，经课前导入环节的铺垫，学生纷纷斗志昂扬，积极加入学习活动中。经由上述教学方法，教师可实现学生学习热情的有效调动，同时也实现了师生、生生间的有效互动，可提升教学质效^[4]。

（四）融入信息技术，优化互动过程

近年来信息技术已被广泛用于教育教学中，信息化教学已然成为教学领域中常用的一种教学手段。因此，对于初中语文教师而言，可进一步对信息技术予以应用，以增加教学趣味性，丰富教学内容，开阔学生眼界，提升教学实效性。首先，教师可以信息技术为依托构建良好的互动媒介，利用学生对信息技术的兴趣，吸引其注意力，在课上利用媒体设备为学生展示预先备好的课件，以帮助集中注意力，加深其对所学知识的印象，提升学生知识理解程度，促进知识内化。其次，教师还可通过信息技术丰富教学内容，网络技术最为突出的优势即强大的信息储存能力，所以，教师在备课时，即可通过网络检索、整理出一些与教学内容相符的信息资源，

并将其用于课上互动教学中,以丰富教学内容,拓宽学生知识视野,增加教学的趣味性,提升课堂教学质效。最后,教师还可运用信息技术将教学中重点、难点知识以直观、生动的形式展示给学生,降低学生学习难度,加深其对知识的理解,提升学生学习质量。如在《苏州园林》(人教版)(八年级上册)一课教学中,教师即可应用信息技术搭建良好的互动媒介。教师可以改课所授内容为依据,预先做好课件,在其中差异苏州园林的视频、图片,并设计互动讨论问题,如同学们是否见到过真正的苏州园林?能否总结苏州园林有什么特点?等,在正式授课时将课件展示给学生,并组织学生开展互动交流,导入课堂内容,以使学生对所学内容产生更为深入地理解,提升教学质效^[5]。

(五)应用情境教学法,培养学生思维能力

情境教学为当前教学实践中使用频率较高的一种教学手段,同时其也为增进课堂互动的重要方法,情境教学法的运用与课前环节设计有着较高的相似度,即需教师结合所授内容为学生设计一些具备探究性、研讨性的问题,从而使学生产生认知层面的冲突,启发学生自主思考,培养其思维能力。在此环节中,教师所设计的问题必须以所授内容为核心,且要对学生学习能力、学情等进行充分考虑。一些学习能力较弱的学生因自身理解能力、知识储备受限,从而使得其面对教师所提的一些较为复杂、富有探究性的问题时,多不得要领,而此情形会对学生学习积极性造成较为严重的打击,所以教师需对此方面予以关注。如在《背影》(人教版)(八年级上册)一课教学中,笔者将改课内容划分为课前预习、课堂讨论、合作学习与知识梳理四个环节,每环节均注重学生主观能动性的调动,并结合所授内容为学生设计诸多探究性问题。如在课堂讨论环节中,待学生完成文章粗读,对文章内容产生初步认知,理论思路后,笔者即引导学生进行思考:经由粗读文章,可否体会到文章想表达何种思想感情?文章表现手法、叙事结构是什么?在合作学习环节中,笔者又结合文章内容针对性设问:文中“背影”一词共出现几次?每次发挥何种作用?作者在看到父亲背影时,流过几次泪?分别表达何种情感?文章哪些语句彰显出作者对父亲深深的爱?同学们可否依据自身对文章的理解对作者父亲的心路历程进行推测?问题设计存在阶梯性,可逐步引导学生从浅显层次逐渐理解逐渐向深层次理解过渡。在教学实践中,笔者积极鼓励学生大胆想象,勇于表述自身想法,鼓励学

生在自主思考基础上积极与教师、同伴互动,从而使自身想法变得更为多样,鼓励其从独特视角理解文章,给予独特见解。从整体教学质效层面来看,学生学习热情、学习表现均较为让人认可。

(六)联系现实生活,适时强化拓展

虽然互动式教学旨在突出学生于教学中的主体地位,培养学生探究、创新、合作等能力,但对于初中语文教师而言,在学生探究期间,也需给予学生针对性的指导。在学习实践中,学生难免会遭遇仅凭自身无法处理的问题,此时教师即可发挥作用。在如《背影》一课教学中,一些学生对文章中作者所说的“我那时真是聪明过分”“唉,我现在想想,那时真是太聪明了”等语句在理解上具备一定争议。对此,笔者即给予学生一定引导:“作者在此处强调自身的聪明真的仅是字面意思吗?联系上下文内容,你认为作者对其父亲是何种情感?回想与父母相处过程,你能解答的题目,有时父母无法解答,你会感觉自身聪明吗?”学生经由回想自身的生活经历,即可理解上述语句其实是作者的一种反讽,是作者对自身的一种责怪。经由教师适当的引导,学生不但成功克服自身的认知障碍,同时也使自身受过更多感悟^[6]。

结语

综上所述,在初中八年级语文教学中,互动式教学的运用可弥补以往“填鸭式”教学的不足,摒弃传统教学的局限,可为学生营造轻松的学习氛围,调动学生学习热情,促使学生主动加入学习活动中,提升教学质效。因此,对于初中语文教师而言,应加强对互动式教学的重视与研究,采取有效方法将此方法用于教学实践中,以发挥互动式教学的价值,提升学科教学质效,实现人才培养目标。

参考文献

- [1] 殷满华. 互动式教学模式在八年级语文教学中的构建[J]. 中外交流, 2021, 28(8): 226-227.
- [2] 陈玉利. 浅谈互动式教学模式在八年级语文教学中的构建[J]. 文渊(高中版), 2021(2): 1418.
- [3] 朱华平. 互动式教学模式在八年级语文教学中的构建探讨[J]. 文渊(中学版), 2021(4): 252.
- [4] 曾安学. 互动式教学模式在八年级语文教学中的构建探讨[J]. 魅力中国, 2019(47): 292-293.
- [5] 张秀蓉. 互动式教学模式在八年级语文教学中的构建[J]. 语文课内外, 2019(29): 54.
- [6] 王智. 互动式教学模式在八年级语文教学中的构建分析[J]. 互动软件, 2020(4): 4497-4498.