

思想政治教育在初中体育教学中的融合和落实

钟李云

江西省赣州市赣县区思源实验学校

摘要: 体育课程作为素质教育的重要组成部分,也是初中生最为喜爱的课程之一,能够帮助学生在其中得到放松,获取各方面的综合能力,而且,这门学科本身对思想政治教学工作的开展也有着独特的优势,能够通过学生在体育课堂上的表现对学生的行为、思想意识进行全方位的观察,针对性地将思想政治课程的内容引入到体育活动中,确保学生能够受到全方位的德育熏陶,帮助学生养成优秀的品德。为此,教师要找到这两门课程融合的切入口,在开展体育教学活动的同时强化对学生思想道德的培养,确保体育教学工作能够成为素质教育的重要助推力量。基于此,本文就从当前体育课堂上融入思想政治教学的现状及不足、思想政治教育与初中体育课堂融合的意义、初中体育教学活动中完成思想政治教育渗透的路径三个层面展开论述。

关键词: 初中体育; 思想政治; 学科融合; 人才培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.237

引言

在传统的教学理念中,体育教学就是为学生传授体育知识、训练体育技能的一门学科,而在党的十八大报告中明确要将立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美劳均衡发展的建设者,这也就在一定程度上明确了德育教学在人才培育工作中占据的重要地位。在这样的背景下,对体育教学工作也提出了更高的要求,使得教学工作的开展不仅要致力于提高学生的体育核心素养,更重要的是要在其中完成德育教学的融入,强调思想教育的重要地位。作为新时代的教育工作者,要加快教学理念的革新,采用多样化的教学方法完成思想政治课程与体育学科的有机融合,帮助学生在提高体育素养的同时养成优秀的品德,在正确的教学路径指引下推动人才培育工作获得更上一层楼的发展。

一、当前体育课堂上融入思想政治教学的现状及不足

体育课程是思想政治教育渗透的重要路径,但在实际的教学工作中,由于受到教材、升学和学习意识等各种外界因素的影响,导致初中体育教学工作存在或多或少的不足,其中包括教师和学校层面对德育在体育课堂上渗透的重视力度不足,大多数教育工作者在教学活动中,只关注学生对体育知识和技能的掌握情况,对德育教学目标、方法缺乏科学明确的设计,导致初中阶段的体育教学工作仅仅停留于表面,阻碍了德育理论在初中体育教学课堂上的渗透。其次,在初中体育教学活动中,教师往往会要求学生具备规则意识、团队精神和协作能力,这些都是德育内容的体现,然而,由于课堂时间有

限,大多数学生的观念根深蒂固,只顾一味地在体育课堂上进行放松,忽略了对德育知识的把握,导致很多德育内容的学习无法落到实处,割裂了体育课程与德育之间的紧密联系。此外,在初中体育课堂上,渗透思想政治教育内容是一项全面型的工作,需要教师在了解学生,全面分析学情的基础上采用针对性的教学模式,这也是体育课程与其他课程区别开来的重要特点。^[1]然而,在当前的教学课堂上,仍然是采用说教式的教学方法,在陈旧的教学模式下,学生容易产生抵触情绪,也很难接受思想政治教育与体育课程的结合,导致教学工作无法取得理想的成果。

二、思想政治教育与初中体育课程融合的意义

(一) 培养学生良好的心理品质

在初中体育课堂上,加强思想政治教育工作能够帮助学生端正学习态度,推动其在参与体育训练的过程中克服其中出现的各种困难。在训练中感受到失败、挫折、成功、荣誉等复杂的情感,获得更深刻的情感体验,提高其心理承受能力。长期下来,学生就能具备良好的心理品质,并把这种品质延伸到日常的学习和生活中去,为学生的全面发展提供必要的物质力量。

(二) 塑造学生高尚的道德素养

体育教学无论是从内容还是形式方面都在一定程度上体现了集体主义的理念,通过把思想政治课程内容引入到初中体育课堂上,就能强化对学生责任意识和集体荣誉感的培养。鼓励学生具备相互配合、团结协作的意识,主动在团队中发挥自己的力量。在带领学生完成训练的过程中,为每个学生安排不同的位置和任务,促使学生

在积极配合的过程中战胜对手，获得胜利，潜移默化中推动学生竞争意识和团队协作能力的提升，确保其具备更高尚的道德素养。^[2]

（三）指引学生形成科学的习惯

体育课程教学的目标是帮助学生树立终身锻炼的意识，思想政治课程内容在体育活动中的融合，能够帮助学生掌握更科学的运动技巧，养成良好的运动习惯，在长期体育锻炼中养成良好的生活习惯，掌握科学的作息规律，而且还能帮助学生在体育训练中树立纪律意识，形成坚毅乐观的性格，为学生的身心健康发展提供有力支撑。

三、初中体育教学活动中完成思想政治教育融合的路径

（一）在体育教学课堂上融合爱国主义教育

一直以来，爱国教育都是青少年教育工作中的主旋律，应在各个阶段和各门课程的教学贯彻中贯彻落实。尤其是在社会快速发展的背景下，青少年容易受到各种外界思潮的影响，为了避免学生误入歧途，具有积极健康的思想观念，就要把思想政治课程中的爱国主义教育落到实处。在体育课堂上，教师在完成学科知识讲解和技能培养的过程中要坚持爱国主义教育的地位，保证学生心中具有时代的主旋律，努力运用自己掌握的体育技能为祖国文化的发展贡献自己的力量，也能在体育锻炼中以自豪的心态参与各类竞赛活动，树立长远的学习和发展目标。^[3]

例如，在初中体育课堂上，为了帮助学生在了解体育课程发展历史的基础上主动参与这门学科的学习，教师就要详细地为学生介绍我国体育事业的发展历程和在其中取得的成就。帮助学生认识到从第一枚奥运金牌到如今取得体育强国的地位，是一代又一代体育运动员坚持努力得来的。在这个环节，为了带给学生更加直观的学习体验，加深学生的感悟，教师还可以利用多媒体技术的视频功能为学生展示我国体育运动的发展史，让学生观看我国参与的体育赛事，分享一些我国承办的大型体育比赛，包括奥运会、残运会的局面，在宏伟的场面、完善的设施和民众的认可中，进一步感受我国在国际中的体育地位，激活学生的民族自豪感。这样一来，不但能丰富课堂教学的形式，增添教学的趣味性，还能让思想政治课程的内容能够与体育教学有效衔接，帮助学生感受到体育课程不仅是一门以实践为主的科目，其中也涉及到一些课程的专业知识和理论，以此来激活学生对

这门课程学习的热情，奠定坚实的理论基础，为后续的教学工作做足准备。

（二）在体育教学课堂上融合团结友爱教育

体育精神的培养是教学工作中的重中之重，只有具备了高尚的精神，才能把握课程学习的本质，彰显育人的成效。在初中体育课堂上，各种体育竞赛活动的开展存在激烈的竞争，但是，要想取得理想的竞赛成绩，还需要运动员之间的相互配合，团结协作。为此，教师要把思想政治课程中团结友爱相关的内容渗透到体育课堂上，帮助学生在具备良性竞争意识的基础上懂得与他人之间进行密切合作，在互帮互助中提高自身的体育技能，确保在这门课程的学习中提高专业能力，提升人格魅力。

例如，在初中体育课堂上，当带领学生完成篮球、足球、网球、排球等球类运动的教学中，为了帮助学生掌握正确的发球、传球、接球姿势，教师要组织形式多样的训练活动，并要求学生长期坚持训练，在训练中形成肌肉记忆，以便其在比赛活动中取得更满意的成绩。这时候，教师就可以把全班学生划分为不同的训练小组，挑选出一些动作比较标准、带领能力强的学生作为整个小组的教练，指导小组成员完成专业的动作训练。在这个环节，为了检验学生自主训练的情况，还可以借助比赛的形式来对学生的体育技能情况进行考察，在比赛的过程中，按照不同运动员掌握的技能和专业素养为其在赛场上安排不同的位置，分配不同的任务，通过协作的方式来获取更高的比赛分数。这样一来，就能让小组成员之间学会互帮互助，感受到合作的重要性，也能够有效营造良好的课堂氛围，帮助学生感受运动带来的快乐和成就感。通过思想政治与体育项目的融合，就能促使教学工作在原有的基础上具有更深刻的内涵，丰富体育教学的灵魂。

（三）在体育教学课堂上融合顽强拼搏教育

体育课程的学习是一项高强度，对体能要求极高的学习科目，这也就决定了如何在教学活动中帮助学生锻炼意志、锤炼品格占据了重要地位。为此，教师在组织体育教学工作的过程中，教师要引导学生努力突破自身的局限，在训练活动中坚持不懈，把各个运动项目当作不同的挑战，并结合思想政治教育课程中的心理疏导强化对学生顽强拼搏意识的培养。^[4]

例如，在初中体育课堂上，为了锻炼学生的耐力，教师往往会组织学生参与1000米这类长跑项目的训练，或者是定期组织学生完成计时跑，而在这个过程中，大

多数学生也会因为路程较长而在跑了一半之后出现懈怠的情绪,甚至出现了放弃的念头。为了更好地开展相关的训练工作,教师在就要抓住时机在这一环节渗透思想政治课程中顽强拼搏精神内容的教学。在训练活动中,教师可以要求学生以分批的形式开展,没有进入训练状态的学生就充当啦啦队的角色,在赛道旁边为赛场上的运动员呐喊助威,给予他们更多的鼓励,让他们能够适当地坚持。与此同时,教师还可以在这一过程中对一些坚持下来的学生给予相应的鼓励和表扬,通过这种形式来告知学生坚持的意义。在这种教学模式的影响下,学生就能逐步形成顽强拼搏的意识,确保其在体育训练活动中增加勇气、激发动力,圆满地完成各项训练任务,并且把这种精神发扬到其他学科的学习中去,在遇到困难和无法解决的习题时也能够坚持探究,在努力拼搏中取得更理想的学习成绩。

(四) 在体育教学课堂上融合珍爱生命教育

对于初中阶段的学生来说,随着升学压力的增大,容易导致一些学生出现极端思想、误入歧途。这往往是由于学生的心理素质薄弱,抗挫折能力比较差造成的。而体育运动作为长期性的项目,在长期的磨炼中不仅能够增强体质,还能磨炼人的内心。为此,在开展体育教学工作时,教师也要完成珍爱生命的教育指导,强化学生对生命的认知。

例如,在日常的体育教学活动中,一些学生往往会因为忽略热身运动而受伤,这时候,就会导致教学工作陷入停滞的困境。在这个环节,教师就要抓住时机完成生命安全的教育教学指导工作,帮助学生认识到我们身体的每一个部位都是生命体的重要组成部分,身体的损伤不仅仅会给我们带来不便,还会影响正常的生活和学习。这时,教师还要为学生传授一些热身技巧,帮助学生养成良好的运动习惯,增强学生对各个学习环节之间的重视。这样一来,就能在思想政治教育与体育课程的融合中帮助学生目标清晰、方向明确地完成学习任务,取得更满意的学习成绩,减少运动中突发事件的发生,为学生提供更加安全的学习环境。

(五) 在体育教学课堂上融合集体主义教育

集体主义精神对一个班级、一个家庭,甚至是一个国家来说都是非常重要的,在体育教学工作中,具备集体主义,能够在团队合作中取得更优异的体育成绩。为此,在教学工作开展的过程中,教师在渗透集体主义精神教

育的内容,帮助学生在提高身体素质的基础上正确认识和处理个人与集体之间的关系,形成文明规范的行为和高尚的道德品质。^[5]

例如,在初中体育课堂上,教师在完成基本的教学任务之后,还可以抽出一部分时间来组织学生参与广播操这类的训练项目,在这个过程中,一部分学生由于态度不认真就会出现散漫的状态,动作不够规范,影响了整体的视觉效果。这时候,教师可以把训练的过程以视频的形式记录下来,再让学生观看,这样就能让那些不够认真的学生认识到自己的行为对集体造成的影响。教师也要在这个环节完成集体主义教育的渗透,帮助学生意识到个人行为的错误之处并及时改正。而且,教师也要以朋友的身份融入其中,为学生进行规范化的动作指导,营造更加开放和谐的课堂氛围,激活学生的课堂学习兴趣,提高教学活动的实效性。这样一来,就能使得思想政治内容的切入更加符合实际,指引学生在提高体育技能的同时提高自身的道德品质,完成全面型人才培养的教学目标。

结语

总而言之,体育教学是素质教育实现的重要途径,然而,仅仅开展单一的体育教学工作是远远不够的,还要加强思想政治教育与体育教学工作的有机结合。相对于传统的课堂教学方式来说,体育课程有着自由的环境、广阔的场地和多元化的教育方式,也就为思想政治内容的融合提供了肥沃的土壤,能够打破单一、灌输式教学的弊端,增强教学的感染力。为此,教师要找到这两门课程之间的关联性,在完成体育知识传授和技能培养的同时推动学生思维素质的提升,促使学生获得身心健康的发展,培育更多新时代所需的复合型人才。

参考文献

- [1] 周建斌. 思想品德教育在初中体育教学中的融合与落实 [J]. 学周刊, 2020(14): 157-158.
- [2] 张科. 新课标下初中体育教学中学生意志品质的培养浅谈 [J]. 读写算(教育导刊), 2019(7).
- [3] 王小琴. 如何在初中体育教学中渗透思想品德教育 [J]. 西部素质教育, 2021(1).
- [4] 刘丹, 王媛, 何幸儒. 中学体育教学渗透德育教育的现状研究 [J]. 青少年体育, 2020(9).
- [5] 赵芳. 浅谈体育教育对学生思想品德和意志品质的培养 [J]. 新课程研究(基础教育), 2022(5).