

新媒体赋能高中地理课建设“思悟课堂”的策略研究

余喜婧

江西省靖安中学

摘要：随着新媒体技术的飞速进步，其在教学领域的应用范围愈发宽广。本文意在探究新媒体技术如何为高中地理课程的“思考与领悟课堂”构建提供助力，剖析其长处、所遵循的理念以及具体的实施路径。新媒体技术的引入，不仅强化了地理教师在教学过程中的引导作用，增添了地理教材的生动性，更进一步点燃了学生的学习热情。本研究以深刻领悟为核心、以思考引领教学为理念，借助激发思考以促进领悟的教学方法，提出增加新颖资源、开辟新领域及创立新体系等实施路径，旨在为构建富含思考与领悟特质的高中地理课堂提供理论支撑与实践指引。

关键词：新媒体；高中地理；思悟课堂；教学策略；教学改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.023

引言

随着新媒体技术的迅猛进展，教育领域正经历着前所未有的革新。在当今时代背景下，高中地理教学急需探索全新的教学方法以提升教育质量。新媒体技术的引入，为高中地理课堂带来了新的气息，使之更为鲜活且高效。本研究致力于探究新媒体如何有效助力高中地理课程，营造出富含思考与领悟的学习氛围，进而激发学生的学习热情，并培养其深入探索和理解的能力。

一、新媒体对高中地理课程构建“思悟课堂”的益处

（一）新媒体之助，稳固教师之舵

新媒体技术的崛起，为教师提供了更为丰富的教学工具和策略，从而加强了教师在课堂中的指导作用。利用互动式电子白板、在线教学平台等尖端工具，教师可以更加灵活地展示地理知识的多元面貌，将抽象且复杂的地理概念和现象以直观的方式呈现出来。这种新媒体的加持，不仅丰富了教学内容，还提升了教师对课堂进程的掌控力。

（二）新媒体之韵，焕发教材之辉

传统的地理教材受限于纸质形式，主要以文字和静态图片为呈现方式。然而，新媒体技术的结合，为地理教材注入了新的生命力。动态影像、虚拟实境等技术的应用，使得地理教材变得生动有趣，极大地提升了学生的学习兴趣 and 参与感。这种新媒体的点缀，不仅让地理知识更加引人入胜，还让学生在轻松愉快的学习环境中更好地吸收和掌握地理知识，从而培养其对地理学的热爱和求知欲。

（三）新媒体之便，唤醒学生之能

新媒体技术的交互性和实时性，为学生提供了更多主动参与课堂的机会。通过网络讨论、在线测试等新媒体形式，学生可以更加积极地投入到地理学习中，发挥其作为学习主体的作用。这种由新媒体带来的学习方式变革，不仅激发了学生的自主学习意识，还锻炼了其批判性思维和解决问题的能力。

二、新媒体赋能高中地理课构筑“思悟课堂”的理念指引

（一）革新之引：以领悟为本

在高中地理课程构建中，深层领悟被视为教学的根基。领悟，即深刻体会与理解，它要求学生不仅停留在知识的表层，而要深入探索地理知识的内在逻辑。新媒体技术在这一过程中发挥着关键的辅助作用，它并非为了取代学生的独立思考，而是作为一种强大的辅助工具，协助学生更深入地分析地理现象，理解地理原理。借助新媒体的展现，地理知识不再仅仅是枯燥的文字叙述，而变得更为直观和生动，有助于学生更好地感悟与掌握。因此，在教学革新中，我们必须清晰界定新媒体技术的角色，即它是促进学生领悟的纽带，而非替代学生思考的工具。

（二）教育之髓：以思辨为纲

教育的核心目标已不再仅仅是知识的传授，更重要的是培养学生如何在浩瀚的信息海洋中筛选、分析并运用知识的能力。因此，以思辨为纲的教育理念显得尤为重要。这不仅是对传统教学模式的一次革新，更是对学生未来竞争力的一次深远投资。思辨能力，简而言之，

就是指个体在面对复杂情况或争议性问题时，能够独立地分析问题本质、评估各种观点、形成自己见解并有效沟通的能力。新媒体技术的发展为此提供了前所未有的平台和工具。教师可以利用多媒体、虚拟现实等技术手段，创设贴近生活的地理问题情境，如气候变化的虚拟体验、城市规划的模拟设计等，使学生仿佛身临其境，从而激发他们的探究欲望和学习兴趣。学生不再是被动接受知识的容器，而是成为主动探索和建构知识的主体。他们需要分析数据、比较案例、质疑假设，甚至通过小组讨论或在线协作，与他人交流观点、辩论分歧，这一过程极大地锻炼了他们的批判性思维、创新能力和团队合作精神。更重要的是，通过解决实际问题，学生能够深刻理解理论知识与现实世界的联系，为将来解决更加复杂的社会问题打下坚实的基础。此外，以思辨为导向的教学还鼓励学生反思自己的学习过程，学会自我评价和调整学习策略，这对于培养终身学习者至关重要。在快速变化的社会中，具备这种自我驱动学习能力的个体，无疑将更加适应未来挑战，展现出更强的适应性和创造力。

三、新媒体赋能高中地理课构筑“思悟课堂”的实施路径

（一）汲取新资源之精髓，夯实课堂之基石

新媒体技术为高中地理课堂注入了前所未有的资源活力。借助这一科技创新，教师可以轻松获取丰富的教学素材，如网络课程、实时地理情报、高清晰度卫星图景等，这些都为打造“思悟课堂”奠定了坚实的基础。以中图版高中地理必修二第三章《产业区位选择》为例，新媒体技术的威力得以充分展现。教师可以通过网络渠道搜集关于农业、工业、服务业区位抉择的典型案例和前沿探究成果，以网络课程的样式供学生预习与温习，从而加深学生对产业区位要素的领悟。同时，利用新媒体技术，教师还可以获取到最新的地理情报，比如某地区的气候状况、土壤条件、水源情形等自然条件数据，以及人口分布、交通状况、市场需求等社会经济条件数据。这些数据可以帮助学生更加科学地剖析产业区位优势与短板。例如，在阐释农业区位要素时，教师可以结合具体地区的气候数据和土壤数据，引导学生分析该地区的农业耕作条件和适宜种植的农作物种类。此外，高清晰度卫星图景的引入，使得地理课堂更加生动逼真。教师可以通过卫星图景展示不同地区的地理环境特色，引导学生观察并思考这些特色对产业布局的影响。

（二）展开新空间之探索，拓宽课堂之视野

新媒体技术的崛起，为地理教学开辟了新的领域。借助网络教学平台、虚拟实景技术等尖端手段，教师得以摆脱传统课堂的局限，将教学活动延伸至更宽广的空间。这种新空间的开拓，不仅为学生提供了更多样化、更便捷的学习方式，还极大地提升了他们的自主学习能力和探索精神。例如，在讲解中图版高中地理选择性必修一第五章《自然地理环境整体性和地域分异规律》时，新媒体技术的应用使得这一章节的教学更加生动有趣且深入人心。教师可以通过网络教学平台提前发布关于自然地理环境整体性和地域分异规律的学习资料和预习任务。学生则可以利用课余时间在任何地点通过网络平台进行自主学习初步了解相关概念和基础知识。在课堂教学中虚拟实景技术的运用更是将抽象的自然地理环境知识变得形象而直观。比如，在阐释自然地理环境的地域分异规律时，教师可以通过虚拟实景技术模拟不同地域的自然环境让学生在虚拟空间中亲身体验到地理环境的差异和变化规律。这种沉浸式的学习方式不仅增强了学生的学习兴趣还加深了他们对地域分异规律的理解。此外，新媒体技术还使得课后的学习交流变得更加方便快捷。教师可以通过网络教学平台发布课后作业和讨论话题鼓励学生在网上进行交流和讨论。

（三）革新机制之轴，驱动课堂之进步

为了确保“思悟课堂”的优质效果，教师需要持续革新教学机制，以契合新时代的教育趋势。借助新媒体技术，可以构建更为多元和灵活的教学模式，从而提升学生的学习成效和热情。以中图版高中地理选择性必修三第二章《自然资源的开发利用与国家安全》的教学为例，教师可通过创新教学机制，使此章节的学习更具深度和实用性。譬如，通过打造在线学习社群，教师能为学生提供一个持续交流与探讨的环境。在这样的社群中，学生可围绕“中国耕地资源与粮食安全”、“石油资源的战略价值”及“海洋空间资源与国家安全”等议题开展深入探讨。此类在线讨论不仅能激发学生的求知欲，还能培养他们的思辨能力和问题解决技巧。同时，为满足不同学生的学习需求和偏好，教师可实行线上线下相融合的混合学习模式。在线下课堂中，教师可通过讲授、案例分析等方式，向学生传授自然资源开发利用的基础知识。而在线上环节，教师可运用新媒体技术，如创作短视频、交互式图表等，帮助学生更好地领会和掌握这

些概念。举例来说,在讲解石油资源的战略价值时,教师可通过线上视频展示石油开采、加工和利用的全过程,从而使学生更直观地认识石油资源的重要性。此外,利用大数据和人工智能技术,教师可对学生的学业情况进行全面剖析和评估。通过深入挖掘和分析学生的学习数据,教师可发现学生的学习难点和盲点,从而提供有针对性的指导和教学。例如,在讲授海洋空间资源与国家安全这一节时,教师可通过数据分析揭示学生对海洋资源的认知误区,进而调整教学内容和策略,帮助学生构建正确的知识体系。

(四) 依新媒体之便, 点亮思维之火

新媒体技术的快速进步,为现代教育注入了新的活力。在地理教学中,新媒体技术不仅大幅拓展了教学资源 and 空间,更成为激发学生思维的强大工具。借助互动性的教学应用和在线平台,教师可精心设计具有挑战性的地理问题,引导学生在解决问题的过程中不断锤炼思维能力。以中图版高中地理选择性必修二第三章《区域发展》的教学为例,新媒体技术在这一章节的教学中发挥了重要作用。教师可运用先进的GIS地理信息系统,为学生展示不同区域的地理特征和经济发展状况。通过GIS系统的可视化展示,学生能直观地观察到各区域间的差异与联系,进而引发他们对区域发展的深入思考。基于此,教师可设计一系列富有挑战性的地理问题,例如“如何评估两个不同区域间的经济发展差异?”“在推动区域发展过程中,应如何平衡资源分配与生态保护的关系?”等。这些问题不仅要求学生运用所学地理知识进行分析,还鼓励他们从不同视角审视问题,提出创新的解决方案。在解决这些问题的过程中,学生的思维能力得到了全面提升。他们学会了如何搜集和分析地理信息,如何运用逻辑思维和批判性思维审视问题,并如何在团队协作中共同探寻问题的答案。

(五) 聚新媒体之能, 搭建交互之梁

新媒体技术的快速发展,为地理课堂注入了全新的交互元素,使教学过程更加生动有趣且高效。通过社交媒体、在线教育平台等新媒体工具,教师与学生之间的沟通和反馈变得实时且方便,极大地丰富了教学互动的形式和内容。新媒体技术的融入,让《地球的运动》这一章节的学习超越了传统教科书的界限,为学生提供了多维度、立体化的学习体验。教师可以利用动画软件制

作精美的地球自转与公转模型,结合虚拟现实(VR)技术,让学生“亲身”体验昼夜更替、四季变换的过程,直观感受黄赤交角对季节变化的影响,这种沉浸式的体验远胜于文字和静态图像的描述,极大地增强了学生对抽象地理概念的理解和记忆。同时,借助在线协作平台,如Google Classroom或腾讯课堂,教师可以布置互动性强的作业任务,如小组合作完成地球不同时间光照图的绘制,或是讨论分析地球运动对农业生产的影响。学生在完成任务的过程中,不仅巩固了知识点,还学会了利用网络资源进行研究和合作,促进了信息技术能力与学科素养的融合提升。社交媒体平台,如微博、微信公众号,也为地理学习开辟了新天地。教师可以在这些平台上分享最新的地理资讯、科研成果或趣味地理知识,激发学生的学习兴趣 and 好奇心。学生则可以就感兴趣的话题发表评论、参与讨论,甚至创建学习社群,与全国各地乃至全球的同龄人交流思想,拓宽视野,形成跨地域的学习网络。此外,通过大数据分析,教师能及时收集并分析学生在新媒体平台上的学习行为数据,精准识别学生的学习难点与兴趣点,进而个性化调整教学方案,实现因材施教。这种基于数据的反馈机制,使得教学更加精准高效,帮助每位学生在适合自己的节奏中成长。

结语

新媒体技术的快速发展为高中地理课构建“思悟课堂”提供了有力支持。本研究通过分析新媒体在赋能高中地理课方面的优势、理念遵循及策略路径,旨在为构建具有思悟特色的高中地理课堂提供理论支撑和实践指导。教师应不断探索和创新教学方法和手段,以更好地发挥新媒体技术在地理教学中的作用,提升学生的地理素养和综合能力。

参考文献

- [1] 唐红伟. 新媒体赋能高中地理课建设“思悟课堂”的策略研究[J]. 教学管理与教育研究, 2023, (09): 65-67.
- [2] 林波. 新媒体辅助高中地理教学的问题及对策探究[J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(09): 127-129.
- [3] 李嘉菁. 新媒体技术在高中地理教学中的应用研究[J]. 高考, 2023, (33): 156-158.
- [4] 耿铁军. 新媒体在高中地理教学中的应用[J]. 新课程, 2022, (20): 166-167.