

核心素养下初中英语大单元教学的实践探究

李晓英

新疆阿克苏市第八中学

摘要：核心素养的培育至关重要，有利于提高学生多方面的能力，提升学生的知识素养，为其后续发展奠定坚实基础。在初中英语教学中，大单元教学可以帮助学生更好地理解和掌握英语知识，提高学习效果。目前部分初中英语教师对大单元教学的认识还存在一些问题，在教学中只注重知识传授，忽视对学生核心素养的培育，因此，初中英语教师必须更新传统的教学观念和教学方法，将大单元教学模式运用到实际英语课堂教学中。

关键词：核心素养；初中英语；大单元教学；实践探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.163

引言

培养学生的核心素养，已成为当今全球化、信息化时代的重要教学目标。初中英语教学旨在注重学生语言综合能力的培养，注重英语素养的培养。在统筹整体的教学方案时，教师应将多元化教学理念贯彻始终，积极树立大单元教学意识，促使大单元教学模式在各知识体系中发挥自身的效用，使学生在听、说、读、写等多个方面全面提升，对完善整体的教学结构具有支撑效用，从而能够促进学生综合能力的提升。

一、核心素养的内涵和特点

（一）内涵

核心素养，作为现代教育的重要理念，其内涵丰富而深远。它超越传统知识技能的简单传授，更侧重于培养学生的综合素质与能力，以适应快速变化的社会需求和个人终身发展。核心素养涵盖知识、技能、情感态度与价值观等多个维度，包括但不限于批判性思维、创新能力、信息素养、沟通交流能力、团队合作能力、自我管理和自我学习能力等。这些素养的培育，旨在帮助学生形成独立思考、勇于探索、善于合作、积极应对挑战的人生态度，以及终身学习的意识和能力，从而在复杂多变的社会环境中实现个人价值和社会贡献。

（二）特点

核心素养具有几个显著的特点。首先，它具有时代性，随着社会的进步和科技的发展，核心素养的内涵也在不断更新和丰富，以适应新时代对人才的需求。其次，核心素养具有综合性，它不仅关注知识技能的掌握，更重视情感态度、价值观、思维方式等多方面的综合素养。再次，核心素养具有发展性，它不是一成不变的，而是随着个体成长和社会环境的变化而不断发展完善。此外，核心素养还具有实践性，它强调将所学知识应用于解决实际问题的过程中，通过实践锻炼和提升能力。最后，核心素养还具有普适性，即它适用于所有个体，无论其

背景、性别、年龄等如何，都需要具备这些核心素养以更好地适应社会和发展自我。

二、核心素养下初中英语大单元教学的意义

（一）促进学生英语核心素养的全面发展

大单元教学通过整合和优化英语学科的知识体系，将零散的知识点串联成系统的知识网络，有效提升学生的英语学科核心素养。这种教学方式不仅关注学生的语言技能（听、说、读、写）的培养，还重视学生的语言意识、学习策略、文化意识以及思维能力等多方面的综合发展。通过大单元教学，学生能够更全面地理解和运用英语知识，从而在实际语境中灵活表达，实现知识的内化和迁移。

（二）提高教师的教学能力和专业素养

大单元教学要求教师具备更高的教学能力和专业素养。教师需要深入理解课程标准和教材，把握教学重难点，同时结合学生的实际情况，进行创造性的教学设计。这一过程中，教师需要不断学习和反思，提升自己的教学理念和教学技能。大单元教学的实施，有助于教师形成系统的教学观，提升教学效果，促进教师的专业成长。

（三）激发学生的学习兴趣 and 积极性

大单元教学注重知识的系统性和连贯性，能够让学生在学过程中看到知识的整体框架和发展脉络，从而增强学习的目的性和方向感。同时，大单元教学往往通过多样化的教学活动和情境模拟，激发学生的学习兴趣 and 积极性。学生在参与活动的过程中，能够感受到英语学习的乐趣和成就感，进而形成积极的学习态度和学习习惯。

（四）培养学生的自主学习能力和终身学习意识

大单元教学强调学生的主体地位，鼓励学生主动参与学习过程，通过合作探究、自主学习等方式，掌握学习方法和策略。这种教学方式有助于培养学生的自主学习能力和终身学习意识。学生在大单元教学中学会如何学习，如何解决问题，如何与他人合作，这些能力和意

识将伴随学生的一生，对其未来的学习和发展产生深远的影响。同时，大单元教学还注重培养学生的创新意识和批判性思维，使其能够适应未来社会的发展需求。

三、核心素养下初中英语大单元教学的实践策略

（一）明确教学目标，聚焦核心素养

核心素养的引领下，明确的教学目标成为初中英语大单元教学的基石。这一目标设定过程要求教师具备深厚的专业素养与敏锐的洞察力，能够精准剖析教材精髓，提炼出关键知识点^[1]。同时，教师需充分考量学生的个体差异与需求，确保教学目标的设定既具有挑战性又符合学生的最近发展区。通过这样明确且聚焦核心素养的教学目标，初中英语大单元教学能够确保教学活动不仅传授知识，更促进学生全面而深刻的发展。

例如，教师在进行《I used to be afraid of the dark.》教学过程中，明确本单元的核心素养目标为“培养学生积极的情感态度与自我认知能力，以及提升用英语表达个人经历与感受的能力”。围绕这一目标，教师设定以下具体教学目标：①语言知识与技能：学生能够掌握并运用“used to do”等表示过去习惯或状态的句型，以及描述情感变化的词汇，如afraid, brave, confident等，准确表达个人过去与现在的对比。②思维品质：通过小组讨论、角色扮演等活动，引导学生分析人物心理变化的原因，培养其批判性思维和逻辑推理能力，学会从不同角度审视问题。③文化意识：引导学生理解并尊重不同人对黑暗或恐惧的不同态度，增强跨文化交流意识，认识到恐惧是普遍的人性体验，但可以通过积极的心态和行动来克服。通过这样的教学目标设定，教师不仅传授语言知识，更在潜移默化中培养学生的核心素养，使初中英语大单元教学更加生动、有效。

（二）引导课前预习，激发自主学习

教师应根据单元教学的总体目标，引导学生进行预习，调动学生的学习积极性，增强学生的英语学习信心，提高学生的英语水平^[2]。预习方法有很多种，教师要根据初中学生的实际学习情况和教学任务指导学生预习。除了实现学习目标，还要帮助学生养成良好的学习习惯，为后续学习奠定基础。自主学习对于初中学生来说是必要的，教师如果一味地强迫学生学习，效果反而适得其反。只有让学生自主学习，才可以更及时地发现学生学习中存在的问题，及时对学生进行指导与鼓励，从而培养学生的英语学习兴趣。

例如，教师在进行《Could you please clean your room?》教学过程中，通过班级微信群或学习平台发布预习任务单，明确列出学习目标，如掌握“请求礼貌用语”的句型结构、理解并应用情态动词“could”在请求句中的用法等。同时，附上一段家庭成员间关于家务分工的对

话视频或音频材料，让学生提前听读，感受语境，尝试识别并标注出请求表达的句子。接着，鼓励学生自主查阅词典或利用在线资源，解决生词障碍，如“tidy up”、“fold the clothes”等短语的意义及用法，并尝试用这些短语造句，以加深理解。此外，教师还可以设置预习思考题，如“你认为在请求别人做事时，使用哪些词汇或句型能使语气更加委婉礼貌？”引导学生思考并准备自己的观点，为课堂讨论做准备。这样的预习活动不仅激发学生的自主学习兴趣，还培养学生的合作能力和问题解决能力，为单元学习的顺利进行奠定坚实基础。

（三）整合教学内容，构建知识网络

核心素养的框架下，初中英语大单元教学强调对教学内容的整合与重构，以构建系统化的知识网络为核心^[3]。教师需扮演知识架构师的角色，将原本分散于教材中的知识点巧妙地串联起来，形成一个逻辑清晰、结构完整的学习单元。这一过程不仅要求教师对教材有深入的理解，还需具备跨章节、跨学科的视野和整合能力。通过整合，学生能够跨越孤立的知识点，洞察知识之间的内在联系与规律，从而在脑海中构建起一张错综复杂而又井然有序的知识网络。

例如，教师在进行《When was it invented?》教学过程中，可以围绕“Inventions and Their Impact on Society”这一主题，打破传统按课文顺序教学的模式，实施大单元整合教学策略。教师梳理教材中关于不同发明的出现时间、发明者、基本功能及发展历程等基础知识，作为单元教学的起点。随后，通过设计一系列跨学科探究活动，如结合历史背景分析某项发明对社会经济结构、文化交流方式、教育模式等方面的深远影响，引导学生深入探讨“科技进步与社会变迁”的关系。这一过程中，可以融入数学中的数据统计（分析发明普及率）、科学中的原理探究（理解发明背后的科学原理）、语文中的说明文写作（撰写关于某项发明的介绍文章）等，实现学科间的有机融合。同时，利用信息技术手段，如制作时间轴展示发明史、观看纪录片感受发明对人类生活的改变、在线讨论平台分享个人观点等，丰富学习形式，增强学习的互动性和体验感。

（四）创设教学情境，强化语言技能

随着传统英语教学模式弊端的不断显现，初中英语教学模式不断发生改变。教师不但需要注重发挥学生的主体作用，调动学生的学习积极性，也需要强化与学生之间的互动，设计具有趣味性的教学活动，以此实现课堂活力的有效提高，充分激发学生的学习兴趣，获得良好的教学效果^[4]。教师可以结合教材各个单元的内容，基于不同主题创设不同情境，进而使得学生产生身临其境之感，在情境中学习和运用英语知识，

并且更深刻地掌握所学知识，强化语言技能，发展英语核心素养。

例如，教师在进行《How often do you exercise?》教学过程中，教师可以设计一场“健康生活周”的模拟活动。通过多媒体展示不同运动项目的图片和视频，如跑步、游泳、打篮球等，激发学生的兴趣和讨论热情。随后，将学生分成小组，每组负责策划一天的健康生活计划，包括早餐的营养搭配、课间进行的体育活动、晚餐后的散步时间等，并要求学生用英语讨论并记录下学生的计划。在角色扮演环节，学生可扮演家庭成员、体育老师或健康顾问等角色，就“How often do you exercise?”这一主题进行对话交流。例如，一位学生扮演家长询问学生每周的运动频率，另一位则根据计划回答并分享运动带来的好处。这样的活动不仅让学生在实际应用中巩固“How often...”的句型结构和相关词汇，还促进学生批判性思维、沟通能力和团队协作等核心素养的发展，让英语学习变得生动有趣，从而使学生在潜移默化中提升语言技能和核心素养。

（五）开展团队协作，提高学习技巧

初中英语大单元教学中，团队协作作为一种高效的学习模式，尤其适用于课堂小组学习。^[5]在实施过程中，教师应始终以学生为主导，关注学生的学习情况与进度，深入研究教材，运用团队协作探究的方式展开教学活动，激发学生的学习兴趣，培养其自主学习能力，增强团队凝聚力。这样不仅能加强师生间的互动，提升学生的综合素质，丰富人际交往经验，还能培养学生的集体主义精神和竞争意识。

例如，教师在进行《Can you come to my party?》教学过程中，教师将学生分成若干小组，每组4-5人，确保组内成员英语水平各异，以便相互帮助学习。活动开始前，教师明确任务：各组需策划并筹备一场虚拟的“班级聚会”，包括确定聚会主题、时间、地点、邀请名单及回复邀请等。接着，小组成员分工合作，如有的负责撰写邀请函，运用单元中的重点句型“Can you come to my party on...?”及礼貌回复；有的则负责设计聚会海报，创意中融入英语元素；还有的小组成员负责模拟电话邀请或编写短信邀请的对话，实践听说技能。在准备过程中，教师鼓励学生使用英语交流，遇到难题时先组内讨论解决，必要时教师给予指导和支持。此外，教师还可组织一次小组展示会，让各组轮流展示学生的聚会计划，包括邀请函、海报及邀请对话表演等，其他同学作为观众，用英语提问或给出建议，进一步促进语言互动和思维碰撞。

（六）关注个体差异，实施差异化教学

教师灵活调整教学策略，为每位学生量身定制学习

路径，提供个性化的指导与支持。差异化教学不仅确保教育资源的公平分配，更促进每位学生的潜能最大化释放。它鼓励学生根据自身优势与需求进行探索与学习，增强了学习的自主性和积极性。同时，这种教学模式也为培养学生的创新思维与批判性思维等高阶认知能力提供肥沃土壤，使学生在尊重差异、包容多元的环境中茁壮成长。

例如，教师在进行《Have you ever been to a museum?》教学过程中，教师认识到班级中学生对博物馆的了解程度和兴趣点各不相同，于是设计多样化的教学活动。对于英语基础较弱的学生，教师准备图文并茂的预习材料，包含常见博物馆类型的词汇和基本句型，帮助学生建立基础词汇库并降低课堂难度。对于中等水平的学生，则鼓励学生通过小组合作，设计一场虚拟博物馆之旅，运用所学句型描述参观经历和感受，促进语言运用和团队协作能力。而对于英语水平较高且对博物馆文化有浓厚兴趣的学生，教师则引入更深入的讨论话题，如博物馆在文化传承中的作用、不同国家博物馆的特色比较等，引导学生进行批判性思考和口头报告，进一步提升其语言综合运用能力和跨文化交流能力。此外，教师还利用数字化工具，如在线博物馆资源链接和互动问答平台，为不同需求的学生提供个性化的学习资源，确保每位学生都能在适合自己的节奏和难度下学习，实现差异化学习的目标。

结语

综上所述，基于核心素养下，初中英语大单元教学强调学生自主性和探究性学习的特点，这意味着教师不再只是传授知识，而是通过引导学生探索问题和解决问题的方式来促进学生对英语的理解和发展。通过多种方式来激发学生的兴趣和创造力，不仅能够促进学生的综合素质提升，从而使学生更加热爱学习，积极参与到课堂活动中去，以达到更好的英语教学效果，推动初中英语教学的持续发展和进步。

参考文献

- [1] 丁生昌. 核心素养视域下初中英语大单元教学探究[J]. 基础教育论坛, 2024, (13): 3-5.
- [2] 李月娥. 初中英语学科素养下大单元教学的策略[J]. 陕西教育(教学版), 2024, (04): 72.
- [3] 马祝琴. 核心素养背景下初中英语大单元教学的实施策略探究[J]. 校园英语, 2024, (01): 160-162.
- [4] 李莉. 核心素养视域下初中英语大单元教学实践分析[J]. 校园英语, 2023, (47): 94-96.
- [5] 郭长玲. 核心素养下的初中英语大单元教学模式实践初探[J]. 中学生英语, 2023, (44): 23-24.