

初中语文群文阅读教学中思维能力的提升路径

毕明智

曲靖市马龙区龙翔中学

摘要：思维能力属于语文核心素养之一，决定了学生的自主学习水平。因此，在实际的教学工作中，要积极探索提升学生思维能力的有效措施。初中语文群文阅读中，强调的是对学生分析能力和创新能力的培养，可以将其作为思维能力提升的重要途径。基于此，下文以初中语文群文阅读教学为出发点，在明确思维能力提升的教育价值后，探究通过群文阅读教学提升学生思维能力的有效路径，希望通过对学生的阅读理解能力和问题分析能力的培养，逐步养成逻辑思维、批判思维和直觉思维等，为学生今后的学习和工作奠定良好的能力基础，促进学生全面健康发展。

关键词：初中语文；群文阅读教学；思维能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.052

引言

初中语文群文阅读教学中，致力于对学生语文核心素养的培养，思维能力作为关键的组成部分，引起了广大师生的重视。但思维能力的培养过程较为绵长，无法在短时间内得到锻炼和提升，在此种背景下，要求教师能够有意识地为学生提供思维能力锻炼的机会。在群文阅读教学中，如何充分激发学生的积极性，让学生主动深挖文本内涵是当前需要研究的重点课题。因此，现阶段的工作要点是确立思维能力培养的目标，并围绕这一目标科学设计群文阅读教学方案，着手培养学生的思维能力，这对于强化初中语文教学成效也具有积极意义。

一、初中语文群文阅读教学中思维能力提升的价值

群文阅读教学强调的是多篇阅读文本和多种阅读形式的结合与补充，能够引导学生对比与分析多篇文本，有助于帮助学生形成多维思考的好习惯，通过对多个文本的对比分析与研究，增强学生的思维能力和创造性。群文阅读因具备覆盖面广泛、主题多样、文本内涵丰富等优势，能够有效培养学生的批判思维、直觉思维和逻辑思维。然而，在现实的群文阅读教学中，思维能力培养的效果也较为突出，具备其他学科和教学活动不可比拟的思维培养优势，具体总结如下：

（一）有助于培养学生的直觉思维

在群文阅读教学中，要求学生能够在规定的时间内阅读两篇以上的文章，强调的是阅读速度与质量。此种阅读教学手段虽然很难获得短期效果，但长期以来不仅可以让学生积累更多语法和修辞手段，还能显著提升学生的语言表达能力，很容易形成直观思维。除此之外，

学生在进行多篇文章阅读时，还会自行进行关联性分析，可以促使学生拥有丰富的想象力，对于锻炼学生的思维能力具有重要意义。

（二）有助于培养学生的逻辑思维

群文阅读教学中，教师通常会根据课上教学特点和教学目标，进行群文阅读活动的设计，通过对阅读文章的选择，有效锻炼学生的高阶思维。如教师可以通过设计具有矛盾点的课文指导学生进行阅读分析，学生自发性的分析、归纳和总结问题的过程便是进行逻辑分析的过程，经常引导学生参与此种群文阅读活动有助于不断提升学生的逻辑思维能力。

（三）有助于培养学生的批判思维

群文阅读的过程便是学生进行文本分析和思考的过程，教师可以采取矛盾分析法，让学生就文本中的内容进行批评性思考，在此过程中，不仅可以开阔学生的视野，增强学生对各类知识点的领悟能力，还能让学生产生批评性思维，确保在今后的学习中主动进行探究性学习，以便提升学生的学习能力和思维能力。

二、群文阅读教学中思维能力培养的路径

（一）基于思维能力培养目标科学选材

在群文阅读教学中，要想达成培养学生思维能力的目标，便需在阅读材料选择上下足功夫，即教师要在对文本内容进行深度分析的基础上，选择可以引发学生思考和激发学生阅读分析兴趣的文本内容，同时确保对学生思维具有一定的强化作用。具体可从如下几方面入手：一是，对文本内容的难度和深度进行科学把控。应该首先认清进行群文阅读的目标是为了让学生在阅读中成长。

因此，切忌选择深奥难懂的文本内容，要着重选择一些故事情节具有吸引力和教育意义的文本。必要的情况下，可以选取情节复杂的文学作品以及具有科普作用的历史文献等，鼓励学生完成阅读任务，使其在阅读过程中掌握更多历史知识，增强学生的认知能力；二是，应该涉及多个主题和文本形式，通过增强群文阅读的多元性，锻炼学生的思维能力，教师可以凭借自身的教学经验对各类文学作品进行交叉设计，让多元性的知识同时进入学生的大脑，使学生逐步提升对多文本的适应能力，形成丰富的思维和想象；三是，增强选材内容的趣味性，使其激发学生的阅读兴趣，增强学生分析和研究的欲望，唯有如此，才能充分发挥学生的主观能动性，使其在后续的群文阅读中主动探究与思考，潜移默化地形成良好的逻辑思维。

如在学习人教版中的《卖油翁》时，可以陈尧咨这一人物为着手点，设计《战国策》《宋史·陈尧咨传》的群文阅读活动，鼓励学生在阅读的过程中围绕陈尧咨的人物形象加以分析，让学生发现各个文本中陈尧咨形象的矛盾点。学生通过对比分析三篇文本中的内容，可以得到一个较为丰满的人物形象，且可以通过研究和分析，明确陈尧咨这一人物本身的行为特点，让学生利用辩证和逻辑性思维处理好各个文本中的矛盾点，这一过程不仅让学生对陈尧咨这一形象有了更为深刻的认知，还有效锻炼了学生的逻辑思维能力。

（二）巧用分层解读法锻炼学生思维能力

对于一些复杂型的文本进行阅读时，教师可以引导学生分层解读文本内容，此举既可以加深学生对文本内容的理解，还能降低文本理解的难度，有助于帮助学生掌握良好的群文阅读习惯，即根据文本内容的复杂程度选择对应的阅读方法，从根本上提升群文阅读的教学成果。主要方法为，先引导学生对文本内容进行初步阅读，旨在了解文本基本信息，如故事情节、论述内容等，此后可以鼓励学生进行深层分析，加深对语句和文本结构的解读，包括修辞手法和用词习惯等。最后，带领学生深度解读文本内涵和背景，即对作者的创作意图、当时的时代背景以及社会环境等进行具体分析，以此来明确作者的创作动机，加强对文本内容的深层解读。采取此种逐层递进的阅读分析方式，除了能够提高学生对文本

内涵的理解程度以外，还可潜移默化的锻炼学生的逻辑思维，并且强化学生的问题分析与处理能力。可为今后的阅读学习奠定良好的基础，在教师有意识的引导下，还有助于帮助学生养成独立思考和探究的好习惯，当学生能够凭借自身的思考处理特定的问题和得出相关的结论后，便能树立更好的自信心，更加主动地进行阅读分析与研究。

以人教版第一册三单元《济南的冬天》为例，作者老舍描述了他眼中“济南的冬天”，看似是对济南冬季的描写，实则上彰显了老舍对生命的独特感悟。针对这篇文章进行初步阅读时，能够发现济南冬季的气候较为宜人，没有冷冽刺骨的寒风，更多的是宁静的景观。作者笔下的济南冬天带给人一种温暖的感受。接下来带领学生逐层深入，对作者笔下的济南地理环境进行汇总分析，对于青山绿水的描写进一步彰显了济南冬季气候的特殊性，与北方的冬季形成了强烈的对比，尤其是作者笔下的小山甚是可爱，人们面带笑容，也反映了济南冬季的安宁之感。而实际上，对于小山的描写存在幻想部分，寄托了作者对济南冬天的情感，同时也彰显了作者对生命和自然的独特感悟以及生活态度。文中对于小雪的描写是点睛之笔，通过山水的呼应，将小雪渲染成了一幅精美画卷，不仅给读者带去了新奇的阅读体验，还能引导读者发挥想象力，在脑中形成精美的画面。对于该文章的多层次解读，可以有效培养学生的思维能力，使其深刻体会老舍的感悟与情感表达方式，让学生积累更多思维方法和情感表达方式。

（三）借助问题启发形式引导学生思维发展

群文阅读教学中，对于问题的科学设计可以有效引发学生深思，帮助学生逐步养成良好的思维习惯。实践证明，具备启发性的作用不仅仅体现在带动学生积极性方面，还可使学生对阅读文本有更为全面的认知。在设计问题时要注意以下几点问题：一是要保障问题设计的深度，使其与文本内涵相适应。对于部分文学作品，可以根据故事情节来设计问题，而对于一些历史文献则可提出思考性的问题，促使学生能够在问题的启发之下对文本内容进行深度解读与分析；二是要保障问题的开放性，为学生提供更多思考的空间，这是锻炼学生思维能力的重要途径。在此类问题的启发下，学生在阅读时

可以产生多种不同的见解,学生之间相互交流和探讨的过程中,可以帮助学生形成多种思维模式,充分激发学生的思维能力;三是设计问题时还需将学生的兴趣点和个性化学习需求考虑在内,以增强问题对学生的吸引力。如可以关联日常活动和社会热点话题等,确保题目内容更具亲和力,引发学生思考和研究,保障学生能够在问题的启发之下正确阅读和理解文本内容。

如在学习《夜雨寄北》时,教师可以提出这样的问题,对于夜雨的描写是否存在深层的意义,说出自己的感想。同时可以指导学生分析《次北固山下》中意境与此篇文本是否存在相似之处,试着研究作者的创作思想和意图。这两个问题的提出对于学生的阅读思考行为具有启发和引导作用,学生可以根据自身的见解和知识储备量从不同角度分析两个文本中的场景与意境,以及所表达的情感,有助于激发学生的思维潜力,使学生的思维能力得到进一步提升。课后还可以为学生留下开发性的思考题,根据上述两首诗的启发你会如何描述自然景观和抒发情感?这一问题的提出,可以检验学生的群文阅读学习成果和思维能力。

(四) 丰富群文阅读内容夯实学生思维水平

群文阅读的又一教学特点是可以丰富课堂教学内容,带给学生更多阅读体验。即群文阅读的文本内容不局限于课本,还可以引入一些课外文本,以帮助学生丰富和积累文学知识,扩大文学视野。一方面,教师可以引入与教学内容存在联系或者相近的文学作品,围绕特定的主题开展群文阅读活动,确保学生能够在阅读过程中掌握更多文学知识,体会更多文学内涵;另一方面,教师可以通过对不同时代、不同文本形式和主题作品的选择,让学生具备对多元文本的理解和分析能力,有效提升的思维和品鉴能力。除此之外,教师还可提出特定的主题,让学生自行选择阅读文本,完成群文阅读任务,通过对学生选用文本内容和阅读效果的分析,明确学生在文学素养和思维能力等方面的不足,为今后的群文阅读教学提供良好的借鉴。

如在学习《秋天的怀念》时,可以鼓励学生自行选取其他阅读文本并阐述理由,汇报阅读成果。最初学生很难掌握群文阅读的要领,教师需要发挥好引导和启发的作用,让学生从表现手法、情感处理模式、写作技巧

等方面,分别对阅读文本内容加以解读,加深学生对文本内涵的了解,同时锻炼学生的思维能力。部分思维能力较强的学生认识到《秋天的怀念》中是借助生活细节的描写来抒发对母亲的思念之情,读者可以从故事中读懂作者的情感。因此,选用同样围绕母亲进行创作的《合欢树》进行群文阅读,在该文本中是通过抽象的自然描述寄情于景。对于两篇文本的对比分析,学生能够直观感受到作者在写作技巧方面的差异。此后,可以引导学生分析作者在两个作品中的表现手法,前者是采取细腻的表现形式,将读者带入特定的情景,让学生深刻感知其中传达的情感,无论是故事本身还是人物形象的塑造都十分饱满。而后者则是借助对合欢树的描写来隐喻对母亲的思念之情,让作品更具诗意和艺术性。通过此番群文阅读有效加深了学生对文学作品的深入理解,既培养了学生对文学作品的品鉴能力,也增强了学生的思维能力水平。为此,今后的群文阅读活动中,可以多多开展此种灵活度较高的阅读活动,尽可能突出学生的主体学习地位,使学生在阅读中体会文学价值,在思考和探究中养成良好的思维习惯。

结语

学生思维能力的培养属于一项长期任务,无法一蹴而就,教师要做的就是科学设计群文阅读活动,并且做好日常引导工作,为学生提供自由度较高的教学氛围,充分激发学生的学习热情,使其在群文阅读过程中逐步养成良好的思维习惯,并形成高阶思维能力。为能实现上述教学目标,教师要积极积累教学经验,总结经验教训,对群文阅读策略进行科学调整,使其为学生思维能力的培养工作创造良好的条件,加速提升学生的综合素质。

参考文献

- [1] 王珠荣. 群文阅读的价值及其在初中语文教学中的应用路径[J]. 学周刊, 2024, (35): 136-138.
- [2] 邓湖花. 初中语文“1+X”群文阅读教学研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2024, (10): 49-51.
- [3] 张金杰. 探析初中语文群文阅读教学中思维能力的提升路径[J]. 中学时代, 2024, (10): 38-40.
- [4] 左高超. 群文阅读教学中思维能力的提升路径例谈——以部编版高中语文教材为例[J]. 教学考试, 2021, (28): 33-34.