

学科融合背景下初中道德与法治教学探讨

邓柳婕

广西柳州市柳城县民族中学

摘要：在当今教育改革的背景下，学科融合已经成为教学模式的一个重要发展方向。道德与法治作为初中阶段重要的学科，不仅要帮助学生了解社会规范，还应培养学生的道德素养和法治意识。然而，在实际教学中，存在课时分配少、学生学习意识薄弱、教师教学方法单一等问题。本文探讨了在学科融合背景下如何改进初中道德与法治教学，提出了通过跨学科融合情境、强化实践结合、创新教学模式等对策，以期提升教学效果和学生的综合素质。

关键词：学科融合；初中；道德与法治；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.226

引言

初中道德与法治课程肩负着帮助学生树立正确价值观、增强法治意识、提升道德素养的责任。随着教育理念的不断更新和课程改革的深入，传统的单一学科教学已逐渐暴露出其局限性。学科融合，作为一种新的教学方式，在提升学生综合能力、培养跨学科思维等方面具有独特的优势。本文将探讨在学科融合背景下，如何有效提升初中道德与法治的教学质量。

一、初中道德与法治教学中存在的问题

（一）课时分配较少

初中道德与法治课程在整体课程安排中所占的课时比例较为有限。通常，学校会优先考虑语文、数学、英语等主科的课时分配，而道德与法治课程的课时较少，这直接影响了教师教学内容的覆盖范围和深度。由于课时紧张，教师很难对课程内容进行充分的讲解和拓展，往往只能讲解基本的概念和理论，缺乏对相关问题的深入探讨。更为严重的是，许多学校将道德与法治课程设置为单独的学科，而不是跨学科的融合课程，导致课程内容的广度和深度都受到限制。学生在有限的课时中很难形成对道德与法治知识的系统理解，导致知识掌握的深度和广度不够，难以将所学内容内化为自身的行为规范和法律意识。

（二）学生缺乏学习意识

许多初中学生对道德与法治课程的兴趣不高，普遍认为该学科较为枯燥，缺乏与实际生活的紧密联系。因此，在学习过程中，学生的主动参与性和学习兴趣相对较低。学生对于道德与法治课程的认知往往停留在知识的表面，缺乏对课程内容的深入思考和反思。他们认为道德与法治知识远离自己的日常生活，难以产生情感上的共鸣，造成了学习的积极性不足。尤其是当课程内容较为抽象、概念性强时，学生很难将所学的理论知识与个人生活经验进行联系，进一步削弱了学习的动力和兴趣。此外，

学生也常常缺乏对道德和法律规范的认同，认为这些规则和行为规范与自己的实际行为没有直接关联，导致他们对课堂讨论和课外实践活动的参与度低。

（三）教师的教学模式陈旧

目前，许多初中道德与法治课程仍然采用传统的讲授式教学方法，教师通过单向传授知识的方式进行教学。这种教学方式忽视了学生作为学习主体的作用，难以激发学生的主动思考和探索兴趣。学生在课堂中处于被动接受知识的状态，缺乏足够的互动和参与感，课堂氛围容易变得沉闷和单调。传统的教学模式往往注重知识的传授，而缺乏对学生思维能力、批判性思维和解决问题能力的培养。随着教育理念的不断发展，传统的教学方法已经难以适应现代教育的需求，尤其是在学科融合和个性化教学的背景下，传统的教学模式更加暴露出其局限性。教师在使用新型教学工具和教育技术方面的能力也相对较弱，很多教师尚未能够完全掌握和运用现代教育技术，如多媒体教学、互动平台等，这使得他们在教学过程中很难利用技术手段激发学生的兴趣或提供多样化的学习体验。

二、开展学科融合教学的作用

（一）改变了传统课堂的沉闷气氛

传统的道德与法治教学常常是以讲解、灌输为主，学生处于被动接受的状态，课堂氛围容易显得沉闷乏味，难以激发学生的学习兴趣。而学科融合教学通过打破学科之间的界限，将道德与法治与其他学科（如语文、历史、社会学等）结合，可以有效改变这一局面。例如，将道德与法治课程与文学作品结合，通过对经典文学作品中道德冲突和法律问题的分析，能够让学生更生动、形象地感受到道德与法治在现实生活中的应用。在语文课堂上，教师可以引导学生通过分析文学作品中的人物行为、情节发展，讨论其中涉及的法律问题与道德观念，从而激发学生思考和讨论的兴趣。这样，学生不仅在理解道

德与法治概念时能感受到更为深刻的情感冲击,也能看到道德与法治如何在不同的社会背景中发挥作用。将历史事件与道德与法治相结合,帮助学生通过具体的历史实例理解法律的作用和道德的变迁。例如,在学习中国近代史时,可以结合历史上的重要法治事件,如宪法的制定、法律的改革等,激发学生对法律和社会变革的兴趣。这种跨学科的融合教学,能够增强课堂的互动性和趣味性,使学生在知识的学习中获得更多的思考和感悟。

(二) 促进学科素养的培养

学科融合教学不仅仅是知识内容的整合,更重要的是它促进了学生跨学科的思维训练和综合素养的提升。在学科融合的框架下,学生能够将道德与法治的学习与其他学科的知识进行有机结合,形成更加全面的知识体系和解决问题的能力。首先,学科融合有助于学生从多角度、多维度地思考问题。比如,在道德与法治的学习中,学生可以借助历史学科对法治变迁的理解,借助社会学对法律实施效果的分析,借助哲学对道德原则的探讨,从而形成对道德与法治的全方位认知。通过将道德与法治与其他学科的知识结合,学生能够不仅仅停留在理论层面,还能理解这些理论如何应用到实际生活中,培养分析、归纳、推理等能力,提升批判性思维和跨学科解决问题的能力。学科融合有助于学生综合素养的全面提高。道德与法治课程强调法律意识和道德规范的学习,而通过学科融合,学生能够更加深刻地理解道德与法治在社会生活中的重要性。比如,在历史课上,学生通过学习各个历史时期的法律制度,可以更好地理解当今法治国家的建设;在语文课上,通过对法律文献或道德讨论的阅读,学生可以提高阅读理解能力和语言表达能力,同时提升道德判断力和法律意识。此外,学科融合的教学方式有助于培养学生的社会责任感和团队合作精神。在进行跨学科探讨时,学生通常需要通过小组讨论、辩论、项目合作等形式进行深度学习,促进了学生间的沟通与合作,帮助他们在团队中承担不同角色,共同探讨问题,从而提高团队协作能力和社会适应能力。

三、学科融合背景下初中道德与法治的教学对策

(一) 研读教材,制订明确的教学目标

在学科融合的背景下,教师要充分研读道德与法治教材,深入理解教材的核心内容和教学目标,以确保教学活动有针对性并且能够满足教学需求。教师不仅需要把握教材中各个章节的关键点与难点,还要注重将教材中的理论知识与其他学科的知识相结合,使得道德与法治的教学能够形成多维度的知识框架,从而为学生提供全面的知识视角。首先,教师要从教材的角度了解道德与法治的基本理论和知识点,确保自己对每一章节的教

学重点和难点有清晰的理解。在此基础上,教师应主动挖掘教材中蕴含的跨学科资源。例如,在讲解法律制度时,教师可以引导学生从历史学科的视角出发,理解法律制度的演变,探讨法律在不同历史时期的背景和作用。通过这种历史学科与道德与法治课程的结合,学生不仅能够更好地理解法律条文的背景,也能提升他们对历史社会背景的理解,拓宽知识的深度与广度。此外,教师还可以从社会学角度出发,分析法律的社会功能与道德规范的互动。社会学的基本理论,如社会秩序、群体行为与规范等,可以帮助学生理解法律与社会之间的紧密联系,进一步使学生明白法治并非孤立存在,而是与社会文化、历史背景甚至经济发展等因素密切相关。例如,在讨论社会规则与法律责任时,教师可以引导学生讨论如何通过社会学的视角看待人类行为与法律规定之间的关系,这有助于学生更深刻地理解法律体系的构建与社会现实的交织。通过这种跨学科的融合教学,学生不仅能够理解法律的基本概念和道德的社会功能,还能理解这些概念如何在社会中实现与变迁,使其从抽象的理论走向具体的生活实践。这种跨学科的整合不仅有助于学生构建起更为立体的知识结构,还能激发他们对道德与法治课程的学习兴趣,提高学习的深度与广度。通过这种跨学科的目标设定,学生可以在多学科框架下理解道德与法治的基本理论,并逐步培养出综合运用知识的能力。教师要注重为学生设计清晰的学习路径,使他们能够在课堂中从不同学科的角度思考和解决问题,避免学生仅仅停留在道德与法治单一学科的局限性。同时,教师应注重设计多样化的学习目标,以适应不同学生的认知水平。例如,对于基础较强的学生,教师可以设置更具挑战性的学习目标,让学生通过分析复杂的社会问题、结合多学科的视角提出解决方案;对于基础较弱的学生,教师可以从具体案例入手,帮助学生建立基本的道德与法治知识框架,逐步培养其思维能力和分析问题的能力。

(二) 创设跨学科融合情境,激发学生学习兴趣

学科融合教学的关键之一是能够通过创设富有情境感的教学情境,激发学生的学习兴趣。在道德与法治的课堂上,教师可以结合社会热点话题、当下的法律新闻、实际案例等创设多样化的学习情境,使学生能够从实际生活中寻找道德与法治知识的应用场景。例如,可以将学生分成小组,进行法庭模拟活动,借助角色扮演的方式,让学生扮演不同的角色,如法官、辩护律师、检察官等,通过实际辩论和审判,帮助学生理解法律程序和道德冲突;同时,教师也可以结合当前热门的社会问题(如环境保护、公共安全、青少年犯罪等),开展辩论或小组

讨论,引导学生分析和讨论这些问题背后的道德与法律因素。通过跨学科的情境创设,学生不仅能够更好地理解道德与法治的实际应用,还能够激发学生对知识的求知欲望,提高课堂参与感和互动性。

(三) 理论联系实际,丰富教学模式

学科融合教学不仅仅局限于理论知识的结合,更重要的是要通过实践活动巩固和深化所学知识。道德与法治课程要求学生不仅要掌握基本的理论框架,还要能够将所学的道德规范和法律知识运用到实际生活中。因此,教师可以设计一系列与实际生活紧密相关的实践活动,如模拟法庭、社区服务、社会调查等。模拟法庭活动不仅能帮助学生理解法律的应用和操作流程,还能培养学生的批判性思维、表达能力和团队协作能力;社会实践和社区服务活动则能够帮助学生将道德与法治知识转化为日常行为的准则,提升他们的社会责任感和公民意识。此外,通过参观法院、警察局、政府机关等相关机构,学生能够直观地感受到法律的实际运作和社会的法治化进程,从而增强他们对法律的认同感和参与意识。

(四) 挖掘教材中的劳动资源,将不同学科联系起来

道德与法治教材中潜藏着许多跨学科的教学资源,教师可以通过对教材内容的深入分析,挖掘其中的跨学科知识。例如,在讲解法律条文时,教师可以结合历史背景,分析法律的产生与社会变革的关系;在讨论道德规范时,可以结合社会学知识,探讨社会道德和个人行为的互动关系。通过将不同学科的知识整合在一起,学生能够从更广阔的视角理解道德与法治的内涵。例如,在讲解某一法律条文时,教师可以让学生回顾历史上类似事件,探讨当时的法律规定与社会背景之间的关系。这不仅能够加深学生对法律知识的理解,还能帮助他们掌握跨学科的分析方法,培养他们的批判性思维和综合能力。

(五) 通过学科融合丰富教学内容

学科融合的一个重要优势是能够将道德与法治与其他学科的内容进行有机结合,使学生的学习变得更加丰富和多元。教师可以通过与语文、历史、社会学等学科的结合,提升道德与法治课程的广度和深度。例如,在语文课堂上,教师可以选择涉及道德与法律的文学作品,让学生通过分析这些作品中的道德困境和法律问题,提升他们的道德判断力和法治意识。在历史课堂上,教师可以通过讲解历史上的重大法律事件、法治变迁等内容,帮助学生理解法律和道德在不同时代、不同社会中的作用。通过这种跨学科的融合,学生不仅能够全面理解道

德与法治的内容,还能够从多个角度思考道德与法治的社会意义,提升他们的批判性思维和综合分析能力。

(六) 数学融入道德与法治课程,领悟学科内涵

数学作为一门严谨的学科,其统计学和数据分析方法可以为道德与法治课程提供有力的支持。例如,在分析社会问题时,教师可以通过数学模型和数据分析,帮助学生理解法律实施的效果、社会政策的影响等问题。通过利用统计学和数据分析,学生能够更加理性地看待法律和社会问题,提升他们的分析能力和问题解决能力。例如,教师可以通过对某一社会问题的统计数据进行分析,帮助学生了解某一法律政策的实施效果,进而引导学生思考法律的公平性、社会影响等方面的问题。这种跨学科的融合,不仅丰富了道德与法治的教学内容,也有助于学生提高跨学科的思维能力和综合素质。

(七) 重视教师的作用,提升教师综合素养

学科融合教学的顺利实施离不开教师的专业素养和跨学科的教学能力。教师不仅要具备深厚的学科知识,还要能够有效地将不同学科的知识进行整合,灵活运用各种教学策略和方法。因此,教师要不断提升自身的学科素养和教育技术能力,保持对教育发展趋势的敏感性,增强创新思维和跨学科的教学能力。教师还应通过持续的专业培训和实践,不断提高自己的教学方法和课堂管理能力。通过提高教师的综合素养,不仅能提升教学效果,还能帮助学生在多学科的视野下更好地理解道德与法治课程的内涵,激发学生的学习兴趣 and 探究精神,推动学科融合教学的深入开展。通过这些教学对策的实施,初中道德与法治课程的学科融合将能够有效地提升学生的综合素养,培养他们的批判性思维、解决问题的能力以及社会责任感,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

结语

学科融合是推动初中道德与法治课程教学创新的重要途径。通过跨学科的融合,不仅能够提升学生的学科素养,还能够激发学生的学习兴趣,促进其综合能力的发展。在未来的教育实践中,教师应积极探索和实践学科融合的有效方式,以不断提高道德与法治教学的质量和学生的综合素质,为学生的成长和发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 邱菊香. 学科融合背景下初中道德与法治教学思考[J]. 教育界, 2024, (11): 20-22.
- [2] 刘洪. 学科融合背景下初中道德与法治教学思考[J]. 智力, 2023, (27): 120-122+162.