

初中化学核心素养下的教学评价体系构建

葛绍站

连云港市东海县驼峰中学

摘要：随着教育的不断深入，核心素养理念在初中化学教学中逐渐得到重视。传统的教学评价体系往往侧重于知识的掌握和考试成绩，忽视了学生综合能力的发展。本文基于核心素养的教学理念，分析了当前初中化学教学评价体系存在的问题，探讨了构建符合核心素养要求的教学评价体系的必要性和具体策略。通过理论与实践分析，提出了多元化评价方法、过程性评价机制以及综合素养评价标准，旨在全面提升初中学生的化学核心素养，促进其全面发展。

关键词：核心素养；初中化学；教学评价；多元化评价；过程性评价

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.086

引言

核心素养作为现代教育的重要理念，强调学生在知识、能力、情感态度与价值观等方面的全面发展。初中化学教学作为基础教育的重要组成部分，不仅承担着传授化学知识的任务，更在培养学生的科学思维能力和实践能力方面发挥着关键作用。然而，当前初中化学教学评价体系普遍存在评价内容单一、评价方法单一、评价目标不明确等问题，难以全面反映学生的综合素养。构建基于核心素养的教学评价体系，能够有效促进初中化学教学质量的提升，培养具备创新精神和实践能力的学生。本文将从核心素养的内涵出发，分析现有教学评价体系的不足，探讨构建新评价体系的具体路径和实施策略。

一、核心素养与初中化学教学评价的关系

（一）核心素养的内涵与重要性

核心素养是指学生在长期学习和生活中，通过系统的教育培养所形成的适应未来社会发展和个人发展的关键能力和品质。对于初中化学教学而言，核心素养主要包括科学探究能力、创新思维能力、实践操作能力以及科学素养。这些素养不仅有助于学生理解和掌握化学知识，还能培养他们解决实际问题的能力，促进其全面发展。科学探究能力使学生能够通过实验和观察，理解化学现象背后的原理；创新思维能力鼓励学生在学习过程中提出新问题，探索新方法；实践操作能力则通过动手实验，增强学生的实际操作技能；科学素养则涵盖了对科学精神和科学方法的理解，培养学生的科学态度和价值观。这些核心素养的培养，有助于学生在未来的学习和生活中，更好地应用所学知识，适应快速变化的社会环境。

（二）初中化学教学评价的现状与问题

当前初中化学教学评价体系主要以考试成绩为导向，评价内容侧重于知识的记忆与理解，忽视了学生的应用能力和创新能力。此外，评价方法单一，主要依赖笔试，缺乏对学生实验操作、科学探究过程和综合素养的全面评价。这种评价体系容易导致学生学习动机单一，重视应试技巧，忽视实际能力的培养，难以全面反映学生的学习成果和发展潜力。具体表现为，学生在应试训练中往往只关注考试内容，忽视了对化学原理的深入理解和应用，导致在实际问题解决中表现欠佳。同时，实验操作评价的缺乏，使得学生的动手能力和科学探究能力得不到有效培养和体现。传统的评价模式还缺乏对学生合作能力和沟通能力的考察，无法全面反映学生的综合素质。因此，亟需构建一个更加科学、全面的教学评价体系，以适应核心素养理念的要求。

（三）基于核心素养的教学评价体系的必要性

构建基于核心素养的教学评价体系，能够全面、客观地评价学生在化学学习中的各方面表现，促进学生综合能力的提升。这种评价体系不仅关注学生的知识掌握情况，还重视其科学探究能力、实践操作能力和创新思维能力的发展。通过多元化的评价方法，能够更好地激发学生的学习兴趣，培养其主动学习和自主探究的能力，促进其全面发展，符合现代教育的发展需求。基于核心素养的评价体系强调过程性评价和多维度评价，能够及时反馈学生的学习状态，帮助教师调整教学策略，针对性地进行辅导和指导。此外，这种评价体系还能够促进学生全面发展，培养其团队合作精神和沟通能力，为其未来的学习和生活奠定坚实的基础。因此，构建基于核

心素养的教学评价体系，是提升初中化学教学质量、培养高素质人才的重要途径。

二、构建基于核心素养的初中化学教学评价体系的策略

（一）多元化评价方法的应用

为了全面评价学生的化学核心素养，需采用多元化的评价方法，涵盖知识性评价、能力性评价和情感态度评价。知识性评价通过考试、测验等形式，检测学生对化学知识的掌握程度；能力性评价通过实验报告、项目研究、科学探究活动等方式，考查学生的科学探究能力和实践操作能力；情感态度评价通过学生的课堂表现、合作能力、科学精神等方面，了解其科学素养和价值观念的发展。多元化评价方法不仅能够全面反映学生的学习成果，还能够促进学生在各个方面的全面发展。例如，实验报告的评价能够考查学生的动手能力和实验设计能力，项目研究的评价能够促进学生的团队合作和创新思维，课堂讨论的评价能够提升学生的表达能力和批判性思维。这种多元化的评价方法，能够避免单一评价模式的弊端，确保评价的全面性和科学性，真正实现对学生的综合素养的全面评价。

（二）建立过程性评价机制

过程性评价强调对学生学习过程的持续关注 and 动态评价，通过观察、记录和反馈，及时了解学生的学习状态和发展情况。例如，在实验教学中，教师应注重对学生操作过程的指导和评价，关注其实验技能和科学探究能力的提升；在课堂讨论和合作学习中，教师应通过观察学生的参与度和合作能力，给予及时的反馈和指导。通过过程性评价，能够及时发现和解决学生学习中的问题，促进其持续进步和全面发展。过程性评价不仅能够提供即时的学习反馈，还能够帮助学生明确自身的优势和不足，制定个性化的学习计划。此外，过程性评价还能够促进教师反思教学方法和策略，不断优化教学过程，提高教学质量。因此，建立有效的过程性评价机制，是构建基于核心素养的教学评价体系的重要组成部分。

（三）综合素养评价标准的制定

制定科学、合理的综合素养评价标准，是构建基于核心素养的教学评价体系的关键。评价标准应涵盖知识、能力、情感态度与价值观等多个方面，明确各项素养的具体要求和评价指标。例如，在科学探究能力方面，评

价标准可包括问题提出能力、实验设计能力、数据分析能力等；在创新思维能力方面，评价标准可包括创新思维的灵活性、独创性和应用性。通过制定综合素养评价标准，能够为教师提供明确的评价依据，确保评价的科学性和公正性。

三、基于核心素养的教学评价体系构建的具体措施

（一）优化教学内容与教学设计

教学评价体系的构建，首先需要优化教学内容和教学设计，使之更符合核心素养的培养要求。教师应在教学过程中，注重知识的系统性和应用性，设计多样化的教学活动，如实验探究、项目研究、科学讨论等，培养学生的科学探究能力和创新思维能力。此外，应将生活实际与化学知识相结合，增强教学的趣味性和实用性，提升学生的学习兴趣 and 积极性。例如，在教学酸碱中和反应时，教师可以结合日常生活中的酸碱清洁剂使用实例，设计相关实验活动，使学生在实际操作中理解化学反应的原理。通过优化教学内容与设计，能够使教学更具针对性和实效性，促进学生核心素养的全面发展。

（二）加强教师专业发展与培训

构建基于核心素养的教学评价体系，需要教师具备相应的专业素养和评价能力。因此，学校应加强对教师的专业发展和培训，提升其核心素养理念的理解和教学评价的能力。通过组织教师参加相关培训、研讨会和教学观摩，促进教师之间的经验交流和知识共享，提升整体教学评价水平。同时，鼓励教师进行教学研究和创新，探索适合本校学生的教学评价方法和策略。例如，定期举办教学研讨会，邀请教育专家分享先进的教学评价理念和实践经验；组织教师参与教学观摩活动，学习优秀教师的教学方法和评价技巧。通过加强教师的专业发展与培训，能够确保教学评价体系的科学性和有效性，提升教学质量和学生核心素养。

（三）建立完善的评价反馈机制

建立完善的评价反馈机制，是确保教学评价体系有效运行的重要保障。评价结果应及时反馈给学生，帮助他们了解自己的学习情况和发展方向。教师应根据评价结果，制定个性化的学习计划和辅导方案，帮助学生在薄弱环节进行针对性提升。同时，学校应定期进行教学评价体系的反思和调整，确保评价体系的科学性和适应性，满足学生全面发展的需求。例如，教师在批改实验

报告后,应给予详细的反馈,指出学生在实验设计和操作中的优点与不足;在项目研究中,应定期与学生交流,指导他们如何改进研究方法和提高项目质量。通过建立完善的评价反馈机制,能够促进学生的自我反思和自主学习,提升学习效果和核心素养。

四、基于核心素养的教学评价体系的实践与效果

(一) 教学评价体系实施的具体步骤

在实施基于核心素养的教学评价体系时,应按下述步骤进行:首先,明确评价目标和评价内容,制定科学合理的评价标准;其次,选择和设计多元化的评价方法,涵盖知识、能力和情感态度等多个方面;然后,组织实施评价活动,确保评价过程的规范性和公正性;最后,进行评价结果的分析与反馈,制定相应的改进措施,促进学生的持续发展。通过系统化的实施步骤,能够确保教学评价体系的顺利推进和预期效果的实现。例如,学校可以先组织教师研讨会,明确核心素养在化学教学评价中的具体要求和标准;随后,教师根据制定的评价标准,设计相应的评价工具和方法,如实验报告评分标准、项目研究评价表等;在评价活动实施过程中,教师应严格按照既定的评价标准和方法,确保评价的公正性和科学性;最后,教师应对评价结果进行分析,总结经验,发现问题,并制定相应的改进措施,如调整教学方法、加强学生辅导等,促进学生的全面发展。

(二) 实践案例分析

以某初中化学班为例,该班级在实施基于核心素养的教学评价体系后,通过引入多元化的评价方法和过程性评价机制,显著提升了学生的化学学习效果和综合素养。教师通过实验报告、项目研究和课堂讨论等多种评价方式,全面了解和评价学生的学习情况。实验报告的评价不仅考察了学生的实验操作能力和数据分析能力,还关注了他们对实验过程和结果的理解程度;项目研究的评价则促进了学生的团队合作和创新思维,通过小组合作完成一个化学项目,学生能够在实践中应用所学知识,培养解决实际问题的能力;课堂讨论的评价能够提升学生的表达能力和批判性思维,鼓励他们在讨论中提出问题,分析问题,并给出合理的解决方案。结果显示,学生的科学探究能力、实践操作能力和创新思维能力有了显著提升,写作和表达能力也得到了增强。同时,学

生的学习兴趣和积极性明显提高,课堂氛围更加活跃和积极。这一案例表明,基于核心素养的教学评价体系在实际教学中具有良好的应用效果,能够有效促进学生的全面发展。

(三) 教学评价体系的优化与改进

在实施过程中,教师和学校应根据实际情况,不断优化和改进教学评价体系。例如,针对评价方法的单一性问题,教师可以尝试更多样化的评价手段,如电子化评价工具和线上评价平台,提升评价的效率和准确性;针对评价标准的模糊性问题,教师应细化评价指标,确保评价标准的具体性和可操作性。此外,教师应注重学生的自我评价和同伴评价,促进学生的自我反思和互助学习,提升评价体系的全面性和深度。

结语

构建基于核心素养的初中化学教学评价体系,是提升化学教学质量和促进学生全面发展的重要途径。通过多元化的评价方法、过程性评价机制和科学的综合素养评价标准,能够全面、客观地评价学生的学习成果和综合能力,促进其科学探究能力和创新思维能力的提升。然而,教学评价体系的构建和实施,需要教师、学校和社会的共同努力,不断优化和完善评价方法和标准,确保评价体系的科学性和有效性。未来,应进一步加强教师专业发展和教学评价研究,探索更多适合初中化学教学的评价策略和方法,推动初中化学教育的持续创新和发展,为培养具有核心素养的高素质人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 刘庆丰. 基于创新教育理念的初中化学社团课程的建设与实施——以“520化学社团”校本课程为例[J]. 中国教育技术装备, 2024, (17): 70-73.
- [2] 刘庆丰. 基于创新教育理念的初中化学社团课程的建设与实施——以“520化学社团”校本课程为例[J]. 中国教育技术装备, 2024, (17): 70-73.
- [3] 侯嘉玲. 基于“教、学、评”一体化的中学化学情境教学设计与实践研究[D]. 广州大学, 2024.
- [4] 周鑫. 基于化学学科理解的“物质结构与性质”单元教学设计与实践研究[D]. 湖北师范大学, 2024.
- [5] 周鑫. 基于化学学科理解的“物质结构与性质”单元教学设计与实践研究[D]. 湖北师范大学, 2024.