

初中语文整本书阅读指导的策略研究

桑丹

吉林省长春市第五十二中学

摘要：语文课程是学生在初中阶段的重要学习科目，起到培养学生文学素养和发展学生综合能力的教育引导目的。初中语文教师可以借助整本书阅读指导模式，培养学生的阅读能力，让学生可以全面把握相关文本的内容和情节，提升自身的批判性思维能力和文学鉴赏能力。整本书阅读学习存在一定的难度，教师需要指导学生掌握必要的阅读学习技巧，从而使养成良好的阅读学习习惯，也在整本书阅读学习的过程中开拓学习眼界，丰富知识储备，有效构建完整的语文学科知识结构体系。

关键词：初中语文；整本书；阅读指导；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.173

引言

在“互联网+”教育背景下，学生们的阅读兴趣逐渐下降，比起阅读书籍，学生更喜欢探索网络世界。所以整本书阅读教学的难度大大提升，教师需要寻找合适的方法激发学生的阅读兴趣，并让学生在整本书阅读学习的过程中不断累积学习经验，拥有终身阅读学习的意识和良好习惯。教师要认真思考整本书阅读教学的方案，在指导活动当中提高教育的针对性，使学生能够获得满足感，并在阅读学习的过程中开拓学习视野，不断强化自身的语文学科核心素养。

一、对整本书阅读的相关概述

在初中语文整本书阅读指导活动当中，教师要引导学生感受作品的整体风格，体会作者的思想情感，了解相关人物的命运变化，从而强化学生的文学素养，提高学生的阅读能力。教师在进行整本书阅读教学的过程中，要引导学生形成良好的学习品味，要让学生了解如何高效地进行阅读学习。教师在指导学生掌握阅读素材知识内涵的过程中，可以利用提问、思维导图等方式帮助学生展开思考，提高学习效率。教师还可设置小组讨论阅读活动，让学生进行交流。总而言之，整本书阅读教学的指导方法相对较多，教师作为学生成长道路中的引路人，需要根据具体书籍的特征和学生的综合情况，设置相对应的教育引导活动，使学生获得完整的阅读体验。整本书阅读学习强调学生拥有完整的书籍阅读经历，能够了解一本书的写作过程，从而丰富学生的见闻，提升学生的审美情趣。

二、初中语文整本书阅读指导的教学意义

（一）可以塑造学生的情感态度

初中语文教师在进行整本书阅读指导教学的过程当

中，能够塑造学生的正确情感态度。整本书阅读学习活动强调对书籍整体内容的综合性把控，学生可以在整本书阅读学习的过程中了解相关人物的经历，在体验跌宕起伏的故事情节时，学生也能够逐渐形成积极的情感态度，能够拥有同情心、责任感和勇气。学生能够随着主人公一起成长，继而在学习中潜移默化的构建正确的价值观念。借助整本书阅读指导活动塑造学生的积极情感态度，还能够促进学生的长远发展，让学生成长为一个拥有强大心理素质和远大理想抱负的有志青年。

（二）可以提升学生的综合素养

初中语文教师可以借助整本书阅读教学来提升学生的综合素养。教师可以让学生选择一些优秀的文学作品进行阅读和学习，了解作品的创作背景、文化特点，同时让学生体会作品的内涵。在阅读学习的过程中，学生可以应用比较、归纳、分析等方式提升阅读学习能力，锻炼自身的阅读素养。学生还可了解相关文体的创作风格，获知不同写作技巧的应用方式，提升自身的写作能力。总而言之，阅读学习是学生获取知识的重要渠道，整本书阅读学习能够促进学生的综合发展，提高学生的综合素养。

（三）可以拓宽学生的知识视野

初中语文教师在进行整本书阅读教学时还能够拓宽学生的知识视野。教师可以选择不同的文学作品，让学生在广泛的书海中翱翔。从古典到现代，从诗歌到小说，从散文到戏剧，这些作品的风格、情节、特点、背景都存在较大的差距，教师可以根据学生的喜好和实际需求为学生选择合适的素材，进而帮助学生开拓学习视野，丰富知识储备。在整本书阅读学习的过程中，学生可以不断强化自身的批判性思维能力和逻辑思维能力。学生

可以借由阅读整本书籍去看到更加开阔的世界，了解更多的知识，并体验不同国家与民族的文化。

三、初中语文整本书阅读指导的策略

（一）设置明确的整本书阅读学习目标

明确的阅读学习目标可以让学生在目标的引导之下完成相关学习任务，进而逐步提升对阅读素材的掌握程度。学生也能够更好的理解素材的创作背景，理解人物的性格变化，理解文章的主题和中心思想。学生还能够在自主阅读和思考的过程中强化个人的批判性思维能力以及文学鉴赏能力。比如，初中语文教师在八年级上册第二单元第六课《藤野先生》这篇文章的教学过后，教师就可以推荐鲁迅的其他作品，并帮助学生制定针对性的整本书阅读学习目标，来展开阅读学习过程。首先，教师要让学生认真学习《藤野先生》这篇文章，简单了解鲁迅先生的写作风格。《藤野先生》出自鲁迅的一篇回忆性散文，讲述作者在日本仙台医学专门学校的留学生活。在学校中，鲁迅与藤野严九郎交往，文章赞颂了藤野先生的治学精神，同时也抒发了鲁迅对国家的热爱之情和反抗帝国主义的战斗精神。教师可以引导学生从文章的创作背景、中心思想、语言表达风格、故事情节发展脉络等角度展开分析。学生在完成对课文的针对性研究之后，教师可以让学生阅读《朝花夕拾》这部作品。《朝花夕拾》是鲁迅的著名散文集，原名叫《旧事重提》，收录了鲁迅于1926年创作的10篇回忆性散文。教师可以让学生在整本书阅读学习之前设置明确的学习目标：一，掌握朝花夕拾各篇章的主要情节内容，理清其中的人物关系和中心思想；二，尝试分析鲁迅先生的创作风格，体会其幽默和讽刺的表达技法；三，让学生领悟相关作品的思想情感，尝试理解中国现代文学的发展历程和特征。学生可以由课文出发，提升阅读学习的能力，了解阅读学习的方法。再在整本书阅读学习的过程中树立明确的阅读目标，从而展开整本书阅读学习过程。在达成目标的基础之上，学生可以提高个人的阅读学习水平和对《朝花夕拾》这部散文集作品的理解程度。在学习中学生也能够开拓学习视野，提高个人的文学鉴赏能力和思维能力。

（二）创设合适的生活化阅读教学情境

初中语文教师在进行整本书阅读教学指导的过程中，还需构建合适的生活化教学情境。对于学生而言，和自己生活脱节的事物往往没有太大的吸引力，而且在理解上存在较大的困难。真实的生活情境可以激发学生

的想象能力，可以拓宽学生的思维空间。教师在构建生活化阅读教学情境时，一定要提前考虑学生的综合情况，诸如学生的年龄特点、对于阅读的兴趣以及当前的能力发展现状。教师才能够创作合适的阅读情境，让学生可以关联个人的实际生活去思考问题，理解知识内涵。比如，在初中语文部编版八年级上册第五单元的名著导读环节中推荐了《昆虫记》这部科普作品，这部书作讲述了昆虫为生存而斗争的精彩故事，它在观察研究、实验探索的基础之上用散文笔法对昆虫的诸多特点进行了详细介绍，包括昆虫的本能、习性、劳动、婚恋、繁衍、死亡等等。对于这种微小的生命体，可能很多学生并没有在之前的观察和学习中展开深入思考，而作品则以生动活泼的语言、诙谐的风格展现了美妙的昆虫世界，给学生带来了另外一个维度生命空间的美妙面貌。为了提升学生的阅读学习兴趣，教师可以构建生活化阅读教学情境。教师可以针对八年级的十四、五岁学生开设课外探究活动，教师可以让学生走入校园，甚至走出校园，去认真地观察昆虫体，尝试了解不同种类的昆虫在生活习性、生物本能、繁衍状态和死亡状态等方面的诸多特征，学生可以通过观察生活中的实际昆虫生物来进入学习情境，进而深度阅读整本书的内容。学生也能够阅读语言文字时展开想象延伸，关联自己在实际生活当中看到的场景，理解知识的内涵。教师还可组织学生制作昆虫介绍卡片，将自己观察到的昆虫体拍摄成照片、视频，或者以绘画的方式加以呈现，进一步介绍昆虫的形态特点、生活习性等知识。在关于昆虫的交流和探索中，学生能够养成良好的阅读学习习惯，能够进行思维拓展和想象延伸。教师也可借助学生实际生活当中常见的昆虫元素，构建生活化阅读教学情境，进一步引导学生阅读《昆虫记》该书籍，并提高学生的阅读学习水平。在整本书阅读学习中，学生能够深刻感受法布尔的科学探究精神，能够养成热爱生活和观察生活的良好习惯。

（三）让学生在整本书阅读中展开合作交流

对初中学生而言，阅读整本书存在一定的难度，部分学生自制力差，阅读学习兴趣低下，所以在整本书阅读学习时会遇到更多的困难。此时初中语文教师可以设置多样化的交流沟通活动，让学生在合作交流中提升认知程度，养成良好的阅读学习习惯。在交流探究中，学生们能够分享自己的观点和看法，可以提升自身的语言表达能力。同时学生还能够分享对于书籍的困惑以及在阅读学习中遇到的困难，其他同学可以给出相应的建议

和帮助,从而使学生们能够共同进步,不断强化自身的阅读学习能力。比如,在初中语文部编版八年级下册的名著导读中推荐了《傅雷家书》该阅读素材。《傅雷家书》是傅雷、朱梅馥、傅聪创作的书信集作品,最早出版于1981年。相关内容是傅雷夫妇写给儿子傅聪和儿媳弥拉的家信,也是《教育部基础教育课程教材发展中心中小学阅读指导名录(2020年版)》当中的推荐书目。在书信当中,傅雷夫妇展现了对长子和儿媳浓浓的爱意,也提及未能很好地教育小儿子而生的忏悔,体现了傅雷因材施教的教育理念。为了提高学生们的整本书阅读学习积极性和学习效率,教师可以开设合作交流阅读活动,强化学生的阅读学习能力,给学生提供更多的交流机会。教师可以布置小组交流活动,让学生将这本书的内容分成不同的篇章,诸如婚姻篇、事业篇、教子篇等等,并聊一聊每个篇章的大概内容。在学生们的交流沟通后,教师可以让每个小组派一位或两位代表,分享组内的交流成果。教师还可让学生们主动聊一聊对该书籍中相关内容的看法,可以提出自己印象最深刻的书信内容,并分享原因和感悟。在交流活动中,学生们有机会表达个人的观点和看法,可以在输出和输入中提升对该书籍的理解程度。教师还可让学生借助互联网工具,搜寻更多与该书籍相关的资料,包括著名评论家对于该作品的评论,作品在上市之后存在的一些争议等等。学生可以在该过程中进行思维拓展,开阔眼界,增加更多的交流沟通素材,并在合作讨论的过程中提升自身的批判性思维能力和文学鉴赏能力。教师也能借此帮助学生形成良好的思维品质,让学生养成整本书阅读学习的习惯。

(四) 传输必要的整本书阅读学习技巧

初中语文教师在进行整本书阅读教学指导的过程中,还需传输必要的阅读学习技巧,“工欲善其事,必先利其器”,拥有良好的阅读学习方法,可以提高学生的阅读学习效率,可以帮助学生取得丰硕的阅读学习成果,学生也更能养成良好的整本书阅读学习习惯。常见的阅读学习技巧包括记录阅读心得、摘抄阅读笔记、利用思维导图整合阅读信息、进行跳跃式阅读、以朗读形式展开阅读等等。教师在传授阅读学习技巧时,可以根据学生在不同阶段的综合情况以及相关书籍的特点,指导学生以针对性的阅读学习技巧来提升阅读效率,继而获得良好的阅读学习体验。同时教师也要让学生在大量的练习当中找到适合自己的阅读方法,通过

熟练应用阅读学习技巧来提升阅读学习的水平。比如,在初中语文部编版八年级下册第六单元的名著导读当中推荐了《钢铁是怎样炼成的》这本书,教师就可引导学生练习摘抄和做笔记的阅读学习技巧,使学生可以感受红色经典的魅力。在整本书阅读学习的过程中,教师可以布置合适的任务,来帮助学生锻炼阅读学习技巧,即做好摘抄和笔记。在摘抄时,学生可以将书籍当中自己认为具有研究价值和应用价值的内容摘抄下来,注重一些警句、人物外貌描写的句子、精彩的片段等等。教师还可让学生在摘抄的后面记录为什么值得摘抄以及自己对于相关片段的感悟。通过指导学生运用做笔记的方式进行整本书阅读学习,还能够提升学生的阅读学习效率,增加学生的情感共鸣能力。学生在大量的阅读学习后还能够总结出一册摘抄笔记,学生可以定期回顾摘抄笔记中的内容,汇总个人的学习成果,达到温故而知新的目的。除此之外,在引导学生阅读一些人物众多、情节复杂的作品,诸如《中国古代四大名著》等作品时,教师还可以让学生尝试借助思维导图工具,以主要元素、次要元素构建完整的知识体系,展现书籍中的信息内容和信息之间的关联性,帮助学生提高阅读学习效率,让学生能够更好地熟悉书籍中的情节内容,高效地完成整本书阅读学习过程。

结语

综上所述,初中语文教师在整本书阅读指导教学时需要设置明确的阅读教学目标,帮助学生更好地把握文章内容,进行思维拓展。教师可以通过构建生活化阅读教学情境,让学生提升阅读学习的积极性,获得愉悦的学习体验。教师也要让学生在整本书阅读学习的过程中展开交流和实践,练习阅读学习技巧,进而提高阅读学习水平。

参考文献

- [1] 董晓鑫. 初中语文整本书阅读指导的策略研究[J]. 课堂内外(初中教研), 2022(S02): 138-140.
- [2] 朱肖艳. 初中语文整本书阅读的实施策略研究[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2025(1): 112-115.
- [3] 郑云华. 初中语文名著“整本书阅读”教学策略实践与研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2025(1): 108-111.
- [4] 李海燕. 核心素养背景下的初中语文整本书阅读教学实践研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2025(1): 180-183.