

“双减”措施实施后初中数学教师角色转变研究

张有军

河北省涿鹿县初级中学

摘要：“双减”政策实施对初中数学教育的影响极为深远，引发教师角色迈向转变，文章起始就对“双减”背景下初中数学教师角色转变的必要性展开研究，指出传统教学模式已无法与新时代的教育诉求契合一致，对教师角色转变阶段面临的挑战展开了分析，牵扯到传统教学模式的既定做法、专业能力提升的需求、教学评价体系的调整以及学生学习方式的改变，制定恰当的转变策略：教师要把身份从知识传授者转化为学习引导者，从只做讲授的角色转变为多元教学组织者，由考试定位的引导者转变为素养培育的助力主体，必须从学科教师转型为造就综合素质的从业者，从而贴近教育改革的新要求。

关键词：双减政策；初中数学；教师角色转变

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.127

引言

当“双减”政策正式实施，初中数学教育碰到了绝无仅有的变革压力，“双减”的重点聚焦在减轻学生作业负担和校外培训负担上，这不仅让学生重塑学习方式，还给教师角色赋予新的要求，初中数学教师大多是以知识传授者角色去开展工作，而在“双减”政策稳步推行的时候，此种单一角色定位跟学生全面发展的期望难以契合，教师肯定要从传统教学模式的禁锢中走出来，再度审视自己的角色，挑起学习引导者、多元教学组织者、素养培养者与综合素质培养者的多样职责。

一、“双减”措施背景下初中数学教师角色转变的必要性

处于落实“双减”措施的背景环境，初中数学教师角色转变的必要性极大，“双减”的目标为降低学生作业以及校外培训的过重负担，这就要求教师抛掉传统“填鸭式”教学做法，教师得把定位从单纯知识传递者转变为学习引路人，引导学生自主踏上数学知识的探索之旅，引导他们的逻辑思维以及创新潜力。应担当起优化作业设计的角色，用心去筹划分层、个性化作业，聚焦于作业质量而非数量，还要成为跟学生一同成长的陪伴者，照看学生的身心健康情形，马上予以鼓励与劝勉，教师应担起家校共育的沟通渠道这一角色，跟家长全力协作，一起打造有利的育人环境，助力学生稳步进入全面发展阶段，去适应“双减”催生的教育新生态。

二、“双减”措施实施后初中数学教师角色转变面临的挑战

（一）传统教学模式的惯性思维

从“双减”措施落实起，初中数学教师在角色转变的阶段里，面临着传统教学模式惯性思维引发的巨大挑战，初中数学教学一般采用教师主导的讲授式教学模式，教师会习惯在课堂上把控全局，依照既定的教学大纲、教学进度，系统地吧知识输入学生头脑。处于这个模式里，教师顾及知识的连贯与系统，却未留意学生的个体差别以及自主学习能力的培养，伴随“双减”政策落地实施，要求教师凭借以学生为中心的教学理念，引导学生自我钻研与合作学习，惯性思维让教师无法迅速舍弃旧有的教学模式，在课堂学习进程里还是下意识地掌握主导权，没办法给予学生恰当的自主空间。实施数学定理讲解的时候，教师大约还是会习惯直接给出定理内容，接着详细推导证明过程，而不是引导学生以观察、实验等方式找出定理，传统作业布置大多依据统一的书面习题方式开展，未开展针对分层的个性化设计，这与“双减”设定的优化作业结构目标相悖离，教师必须摒弃这种惯性思维，必须从观念层面开展深入的自我反思与革新，这并非易事，必须忍受一段痛苦的适应岁月。

（二）教师专业能力提升的需求

“双减”措施付诸施行，对初中数学教师的专业能力提出了新的更高要求，这也成为教师角色转变面临的有点儿棘手的挑战，就教学内容设计相关事宜而言，教师必须具备更卓越的整合及拓展能力，“双减”紧盯提

高课堂教学质量,教师别只依靠教材内容,需把数学知识与生活实际紧密融入到一起,设计出令趣味性与启发性相辅相成的教学内容。当进行几何图形讲解的时候,可把涉及建筑设计的几何应用案例引入,让学生体悟到数学的实用性,作业设计能力成为关键聚焦点,教师应按照学生学习水平及能力的不同层级,筹备分层作业及个性化作业,既契合不同阶段学生的学习需求,又要实现巩固知识、强化本领的目的,这对教师作业设计的专业素养无疑是个极大考验。伴随教学方式往自主探究、合作学习等方向转换,教师必须掌握更多教学方法跟策略,诸如项目式学习、小组合作学习等教学活动的组织引导要点,教师还得增强对学生学习探索阶段的评价能力,并非只看重学生的考试分数,更要留意学生学习态度、思维过程以及创新能力等相关方面的状况,现阶段不少教师在这些方面的专业能力水平欠佳,提升专业能力要求投入大量时间精力去学习实践相关内容,就有着极为繁重日常教学任务的初中数学教师而言,是一个令人棘手的麻烦。

(三) 教学评价体系的调整

“双减”措施实施后,教学评价体系的调整让初中数学教师角色转变面临意义重大的挑战,处于传统教学评价阶段,主要把学生的考试成绩作为核心评比指标,教师教学效果好坏的评判也主要看学生成绩,这造成教师在教学活动进行期间过度看重知识的记忆和解题技巧的训练模式,为实现学生考试分数的提升。依靠“双减”背景,教学评价体系更朝着学生的全面发展及综合素质的提升方向聚焦,评价指标不只是纳入数学知识的掌握程度,还关联学生在学习兴趣、学习态度、思维能力、创新能力以及合作交流能力等相应的方面范畴,这要求教师教学时多留意学生的学习过程,引领学生积极投身以课堂讨论、小组合作为主的活动中。落实新的教学评价体系绝非轻而易举,教师必须掌握新的评价方法及工具,诸如过程性评价、表现性评价这类考查工具,以恰当地评定学生的综合素质,可是现阶段部分教师对这些新的评价方式不太清楚门道,实践经验欠缺火候,评价主体多元化同样对教师形成了挑战。

(四) 学生学习方式的变化

“双减”措施实施后,学生的学习方式呈现出明显的调整,这为初中数学教师的角色转换增添了诸多挑战,在“双减”未进入实施阶段的时候,学生习惯借助大量

课后作业加上课外辅导巩固知识、提高成绩,学习过程中自主学习、自主把控能力较为薄弱,“双减”政策实施后,学生课后作业量明显走低,课外辅导同样遭到严格管控,这要求学生马上改变学习模式,养成自主学习能力。从针对初中数学教师的方面看,适应这一变化绝非轻而易举,教师得引导学生学会自主去安排学习时间、拟定学习计划,考察以往的教学阶段,教师应把学生学习规划布置得细致,学生几乎没有自主规划的机会,教师要协助学生恰当地规划课后数学学习时长,诸如预习、复习跟拓展阅读这些活动。学生自主探究、合作学习能力需要教师去培养引导,教师要带领学生开展一类探究性学习活动,使学生凭借自主思考及小组协作处理数学问题,但一些学生刚接触时也许不适应这种学习方式,不晓得怎样实施有效的探究与合作,教师要把大量时间精力用在学生指导训练这件事上,学生学习方式的变化还需要教师多去留意学生个体的不同点,不同学生在学习进度和学习能力方面存在细微差异,教师需依照学生实际情形提供有针对性的学习辅导及支持,这要求教师在教学管理和组织能力方面迈向更高水平。

三、“双减”措施实施后初中数学教师角色转变的策略

(一) 从知识传授者转变为学习引导者

“双减”措施实施后,初中数学教师要把传统的知识传授者角色演变为学习的引导者角色,回首以往的教学阶段,教师老是喜欢把数学知识系统地输送到学生头脑中,学生被动采纳内容,失去主动思索与探索的机会点,教师应当催生出学生的学习兴趣和主动性,引导他们自己去猎取知识。在开端介绍新的数学概念之际,教师不妨先规划一些与生活实际相统一的问题情境,带着学生在观察、思考以及讨论里找出问题,然后引导他们借助自主探究、查阅资料等方式试着处理问题,借着这个由头引出数学概念,在这一时期的阶段里,教师不再直接把答案奉送给学生,而是以引导者的角色行事,于恰当时候给予提示及指引,扶持学生悠悠领悟、通晓知识。

(二) 从单一讲授者转变为多元教学组织者

结合“双减”背景下的实际,初中数学教师要放弃掉单一讲授式的教学途径,充当起多元教学的组织者,在过去老一套手段的数学课堂里,教师大多把讲授当作途径教学,学生被动倾听老师所讲的课,该教学途径不契合“双

减”在提升课堂教学质量上的期望，教师需积极筹备形式多样的教学活动，若举例的话，像小组合作学习、项目式学习、数学实验等教学活动。处于小组合作学习实施的阶段，教师可按照学生的学习能力、性格特征把学生分组，把挑战性的数学任务赋予各个小组，让学生在合作探索阶段相互交流、相互启发，一起克服障碍，在全面深入探究函数的性质阶段，小组里成员实施分工合作，有的揽下收集数据的工作，有的小组成员去做绘制函数图像的事，有的承担起对数据加以分析、总结规律的活儿。

（三）从考试导向者转变为素养培养者

从“双减”措施实施时起，初中数学教师非要丢掉以考试为导向的教学观念不可，成为带领学生增进数学素养的教师，为实现提高学生考试成绩这一目标，教师往往过分看重题型训练以及解题技巧的传授，对学生数学思维和素养的培养掉以轻心了，教师需把着力点放在强化学生的数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象、数学运算和数据分析等核心素养上。教师可以带领学生对实际问题实施数学意义上的抽象，把现实问题归纳成数学题目，造就学生数学抽象的能力，当处理跟行程问题相关的困境时，引导学生审视题目里的数量关系，把速度、时间和路程之间的关系归纳成数学模型，在处于证明几何定理的情形的时候，着重培育学生的逻辑推理能力，带着学生按合理顺序推导，让证明过程既严密又合理。学生参与实际项目或解决实际问题是实现数学建模能力培养的有效途径，带领学生运用数学知识解决现实生活里碰到的实际问题，培养直观想象能力可借助像几何图形、多媒体演示之类的方式，推动学生更高效地理解数学概念与问题，教师应关切学生数学运算能力跟数据分析能力的提高，以合理的练习与实践活动为借助，指导学生把运算技巧和数据分析方法熟练运用起来。

（四）从学科教师转变为综合素质培养者

处在“双减”形成的背景里，初中数学教师不可以仅仅把自己禁锢在数学学科知识传授的工作里，需转型成为学生综合素质的开发师，数学学科自身跟其他诸多学科有着广泛的联系，教师可在教学步骤实施阶段整合多学科知识，引领学生造就综合能力，在为学生讲解数学里统计范畴的相关知识时，可与生物学中的数据收集及分析相结合，让学生知道统计在不同学科范畴的意义。在起始学习几何图形的阶段，能结合美术学科里相

联系的图形设计以及美学原理，培养学生审美感知的能力与创造天赋，依靠数学学习养成的思维能力、合作能力、沟通能力等，对推动学生综合素养提升意义非凡，教师引导小组开展合作性学习的阶段，要引导学生学会跟他人配合，造就团队凝聚精神。在课堂开展讨论交流活动的那个阶段，引导学生毫无保留地说出自己的主张，造就沟通本领，教师有必要留意学生的心理健康以及品德修养，当学生面临学习方面的困难或经历挫折的当口，赋予激励与支撑，助力学生形成坚韧不拔的品质与积极的心态，借助开展数学文化的渗透，好似介绍数学家的事迹及数学史情形，造就学生的科学精神及人文素养，当学生学习数学知识的阶段，综合素质同样可实现全面提升，成为符合时代发展潮流的综合型人才。

结语

“双减”政策的落实为初中数学教育带来新的契机与挑战，教师角色的转变对“双减”政策的成功实施起着关键作用，依靠从知识传授者成为学习引导者的途径，从单一灌输的实施者转变为多元教学组织的实施者，由考试的引领角色转变为素养培养的引领角色，又从起始的学科教师转变为综合素质培养者，教师更可以契合教育改革的需求，带动学生全面进阶，哪怕要应对一些挑战，可这一转变阶段亦是教师专业成长的关键契机。

参考文献

- [1] 孙相荣. “双减”背景下初中数学课堂教学“减负增效”有效措施探讨[J]. 学周刊, 2024, (24): 89-91.
- [2] 刘清华. “双减”背景下初中数学教学中分层教学措施研究[J]. 考试周刊, 2024, (21): 78-81.
- [3] 田浩. “双减”背景下提升初中数学课堂教学效益的策略[A] 广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集(四)[C]. 广东省教师继续教育学会, 广东省教师继续教育学会, 2022: 3.
- [4] 吴琴. “双减”背景下的初中数学作业设计[A] 教育教学国际学术论坛论文集(八)[C]. 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会, 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会, 2022: 3.
- [5] 许传明. “双减”背景下初中数学教学中科学素养分析[A] 现代化教育国际研究学会论文集(六)[C]. 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会, 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会, 2022: 3.