

基于深度学习理论的初中英语阅读思维品质培养路径探究

郭红君

江西省南昌市华东交通大学附属学校

摘要：思维品质作为英语核心素养的培养内容，在初中英语阅读中常常被忽略。随着素质教育的不断推广，初中阶段英语教学应当全面落实思维品质的培养，通过多元化的教学形式，提高学生的阅读理解能力，从而促使学生在阅读过程中或缺逻辑思维能力、创新意识与批判性思维，强化学生英语综合能力。思维是学生学习的灵魂，在英语教学中，思维与语言是并驾齐驱的，教师不仅需要传授学生基础知识，更要发展学生的思维品质。

关键词：英语教学；教学目标；深度学习；思维品质；创造性思维

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.164

引言

在新时代教育背景下，英语教学的目的在于培养学生的自主学习能力，启发学生的英语思维品质。但实际上，受应试思想的影响，部分教师仍然将讲解教材作为阅读教学的唯一手段，教师难以了解学生的实际情况，学生也难以实现深度学习，从而将学生培养成只会解题而不会应用的机器，对于学生的发展十分不利。因此，教师应当重视阅读教学中思维品质的培养，创新教学形式，发展学生的逻辑思维能力、创新能力以及批判思维，全面促进学生成长。

一、传统初中英语阅读教学中仍然存在的问题

（一）学生学习动机较弱

在实际教学中，大部分学生的阅读学习都是跟随教师的计划进行机械式训练，学生的自主性非常低。鉴于此，学生深度学习的过程中缺乏最重要的学习动机，学生没有主动学习的意识，自然无法激发探索欲望，从而使失去阅读兴趣。同时，学生的学习能力不同，教师对教学计划没有层次划分，都是统一的标准，这就导致部分学生没有学习成效，也没有产生学习的成就感，自然而然便会失去学习兴趣。此外，教师的教学材料常局限于教材，脱离学生生活实际，不能激发学生兴趣，也不利于学生思维品质的发展。

（二）课堂教学形式单一

在当前的阅读教学中，部分教师思想较为保守，教学模式也沿用前人的经验，导致课堂教学形式非常单一，已经不适用于素质教育的发展。同时，部分教师忽视了思维品质的重要性，在日常教学中基本不开展或者是形式化地开展相关教学活动，致使教学模式没有创新，学生对阅读学习没有兴趣。因此，教师需要更新教学理念，创新教学模式，激发学生兴趣，提升阅读教学的效果，培养学生的思维品质。

（三）缺乏思维品质培养

在初中阶段，随着升学的压力不断增加，英语教师更倾向于不断提升学生的成绩，更侧重学生的应试技能发展，而忽视了英语思维的培养。教师在教学中常选择题海战术，反复训练学生的应试技巧，对于学生的知识运用能力选择性忽视，导致学生的知识始终体现在试卷上，而非学生的生活实践中。同时，部分教师太过重视所谓的阅读技巧，在教学中本末倒置，导致学生根本无法理解阅读的内容，阻碍学生的深度学习，最终使学生学无所成。

二、基于深度学习理论的初中英语阅读思维品质培养的重要性

（一）提高学生核心素养

学生的阅读思维品质是核心素养中很重要的因素，其旨在培养学生的逻辑性、批判性和创新性等，提高学生的阅读水平。融入思维品质的阅读教学不再是单纯的读和写，需要围绕教学目标，针对性地设计教学活动，丰富阅读学习内容，达成提高学生综合能力的目的。同时，思维品质的培养可以改变教师单一的教学模式，丰富学生学习方法，使学生在不同的阅读文本中拓展学习视野，充分提升学生的思维意识与思考能力。这种形式不仅可以提高学生解决问题的能力，也可以提高学生的核心素养，促进学生全面发展。

（二）强化知识运用能力

初中阶段的阅读教学，正是训练学生智力、能力的重要时期，往往可以达成事半功倍的效果。传统教学中，部分教师和家长都认为理科才需要思维训练，而忽视了思维在英语中的重要性，导致学生的英语学习效果不佳。在阅读教学中体现思维品质的培养，不仅是为了提高学生的成绩，更是为了锻炼学生的逻辑思维能力，让学生

在阅读中可以有效梳理行文脉络,掌握写作技巧,深刻领会英语学习的意义和价值。此外,有效的思维锻炼能够强化学生的知识运用能力,提高知识运用的灵活性,为学生的长远学习奠定基础。

(三) 促进学生思维发展

思维能力是学生思考和解决问题的基础,它能够帮助学生理清思路,掌握本质,找到问题的解决方式。同时,培养学生的英语阅读思维品质是一个长期的过程,需要教师详细计划每个教学环节,将其理念贯穿到整体教学中。阅读教学既是学生接受新信息的途径,也是发展学生逻辑思维能力的手段。思维品质的培养使学生的学习突破被动接受知识模式的限制,让学生利用思维在阅读中对知识进行加工,构建全面的知识网络,提升学生的阅读能力。

三、基于深度学习理论的初中英语阅读思维品质培养的策略

(一) 聚焦思维培养,明确教学目标

在阅读教学中培养学生英语思维品质,不仅要重视信息的提出和理解能力,也要重视学生对事物的深层理解,掌握其中的逻辑关系,学会以批判性思维分析文本,发挥学思结合的优势。在传统教学中,阅读教学相对形式化,教学目标也非常固定,学生完全按照教师的规划和思路来学习,对于学生思维培养很不利。因此,教师需要聚焦思维品质的培养,重新设定教学目标,激发学生对阅读的探索欲,使学生的语言能力、理解能力和思维能力得到全面的发展,引导学生主动学习,提升学生的核心素养。

例如,在人教版教材七年级上册 Unit4 《My Favourite Subject》Section B 的教学中,教师需要结合教学内容和思维品质的培养目标,将整体教学目标设计为以下几点:

(1) 学生能够运用所学的词汇与句子讲述自己喜欢的科目,可以在交流中表达自己的喜好。(2) 通过阅读了解不同学科的特点与作用,加强学生对不同文化的认识。(3) 通过阅读鼓励学生思考喜欢某个学科的原因,培养学生的逻辑能力。(4) 引导学生主动表达喜欢的科目对学生未来的意义,培养学生的创造性思维和批判意识。明确教学目标以后,教师再通过实际的教学活动,培养学生的思维品质,从而促进学生的自我提升。

(二) 创设教学情境,激发阅读思维

阅读思维的培养非常重要,但是简单而言就是学生可以利用所学知识或者已有的经验,对新的知识进行判断、分析和解决。教师在进行教学前,可以根据教材内容以及教学目标,为学生创设生动的教学情境,激发学生探究阅读知识的兴趣,启发学生的阅读思维,提高学

生学习参与度,培养学生的思维品质。信息社会的不断进步,促使电脑、互联网等逐渐成为重要的教育资源和手段。因此,教师可以利用多元的教育资源构建阅读情境,丰富学生的多元感官体验,强化学生的学习动机,帮助学生深度学习。

例如,在人教版教材七年级下册 Unit6 《Rain or Shine》Section B project 的教学中,学生需要掌握 rainy, sunny, cloudy, windy, temperature 等词汇,并运用一般现在时和现在进行时描述天气,以及培养学生的逻辑能力和创新思维。教师可以利用课件,构建天气预报教学情境,带领学生在相对真实的环境中进行学习。如教师利用视频和音频营造天气预报的氛围,让学生扮演天气演播员,利用正确的时态、词汇和句型等,组织天气报告内容,既可以提升学生的逻辑能力,也可以提升学生的语言运用能力。同时,教师可以鼓励学生发表建议,在描述天气时加入自身独特的看法,培养学生的创新意识。

(三) 优化问题设计,引导深入思考

在阅读教学中,教师大多重视学生学会了什么,是否掌握了课文核心,而忽视了学生如何学,如何利用自己的思维探索课文的内容,从而在设计问题时更重视找到固定答案,而非发散学生的思维。因此,为了切实提升学生英语思维品质,教师应当调整问题设计,引导学生深入思考。一方面,问题可以引领学生的思路,贯穿学生的整体学习流程。另一方面,教师可以设计无准确答案的问题,让学生的思维活动起来,让学生独立思考,从不同角度看待问题,充分表达自身观点,从整体逻辑角度掌握文本内容。

例如,在人教版教材八年级上册 Unit4 《What's the best movie theater?》的教学中,学生需要通过阅读了解电影院的情况,并学会运用比较级和最高级,引导学生更精准、更有条理地表达自己的观点,培养学生的逻辑能力。教师可以设计循序渐进的问题,如用“Do students like watching movies?”的问题引出内容主题,引导学生自由讨论。再利用“Which movie theater do you often go to?”鼓励学生表达自己的观点。最后利用“Which movie theater do you think is the most comfortable?”的问题,让学生运用比较级组织语言,有条理地表达自身想法,培养学生的探究意识和运用能力。同时,教师可以鼓励学生根据自己的想法提出问题与看法,提高学生的思辨意识。

(四) 结合思维导图,培养逻辑思维

思维导图是培养学生思维品质的重要手段,对于学生的理解能力、探究能力、逻辑能力以及批判性思维

的发展非常有利。教师可以在实际教学中灵活利用思维导图,帮助学生理解和掌握阅读相关知识与技巧,引导学生梳理行为脉络,从而形成自身的知识架构,强化学生学习效果。此外,绘制思维导图的过程也是学生头脑风暴的过程,更是学生重新再学一次的过程,帮助学生提高学生认识英语的深度与广度。教师可以通过安排学生自行绘制思维导图的方式,充分激发学生的学习热情,提高学生的主动性,锻炼学生主动学习的能力。

例如,在人教版教材八年级下册 Unit7 《What's the highest mountain in the world?》Section A 的教学中,学生需要通过阅读学习,利用所学知识描述的喜马拉雅山的特点,可以将比较级与数字表达灵活运用到文章内。教师可以利用思维导图,从浅到深,层层递进地引导学生提升阅读思维品质。如就本篇课文来说,学生可以就“山峰”这个主题,向外延伸到其海拔与气候两方面,再从海拔方面延伸到大数的英语表达、生词和语法等。带领学生从头到尾梳理一遍相关知识点,培养学生的逻辑思维能力,加深学生对珠穆朗玛峰的了解,提高学生的学习热情。

(五) 多元教学活动,提升创造能力

思维品质的培养并非一蹴而就,需要教师长时间地引导和训练。为了进一步发展学生的阅读思维品质,教师可以通过设计多元的教学活动的方式,在日常教学中不断地培养学生的思维能力。因此,教师要重视教学活动的趣味性,调动学生的学习热情,积极开展举一反三的互动练习,培养学生的逻辑性与创新性。同时,教师也要重视教学活动的实践性,让学生在体验中获取经验,增长知识。教师应当重视教学活动与思维品质提升的契合点,在巩固学生的基础知识的同时提升学生的思维品质。

例如,在人教版教材九年级 Unit9 《I like music that I can dance to.》的教学中,学生需要掌握 rock, pop, hip-hop, jazz 等歌舞相关的词汇,掌握一般现在时用法,并学会使用 I like music that I can dance to 等句型描述自己的爱好。首先,教师可以利用班级电脑,播放音乐视频等,激发学生的兴趣。其次,教师可以采用合作学习法,以“music and dance”为主题,让学生开展自由讨论,引导学生在交流中运用英语知识,启发学生的创新性思维。最后,教师可以采用任务驱动法,通过完成任务的形式,强化学生的逻辑思维能力,同时从自身角度出发判断课文观点,提升学生的批判性思维。

(六) 构建评价体系,强化批判思维

为了培养学生的思维品质,教师不仅要重视教学目标、教学活动的设计,更要重视教学评价的作用。合理的评价可以及时反映学生的学习成效,并通过结果反思自身的学习情况,进一步强化学生的思维品质。传统教学评价只重视学生的最终成绩,忽视了学生学习过程的起伏,导致学生的思维品质难以进步。教师应重构教学评价体系,用更全面和客观的标准,评估学生真实学习效果,重视学生除了成绩外的,其他方面素养的提升,帮助学生完善自己,发展自己,培养学生的批判性思维。此外,教师还需要通过评价鼓励学生广泛阅读,让学生在丰富阅读量的同时形成批判性思维,实现阅读能力与思维品质的双向进步。

例如,在人教版教材九年级 Unit13 《We're trying to save the earth!》的教学中,学生需要掌握环保相关词汇以及运用祈使句提出环保建议等。根据教学内容和目标,教师可以将评价设计为以下几个内容:(1) 考查学生的词汇掌握。(2) 运用一般现在时和现在进行时描述环境问题以及措施,培养学生的逻辑思维能力。(3) 考查学生利用已学词汇、祈使句撰写环保的文章,培养学生创新思维,提高学生实践能力。(4) 通过写作考查学生阅读量,培养学生的批判性思维。

结语

综上所述,基于深度学习理论的初中英语阅读思维品质的培养十分重要,是强化学生英语能力的重要途径。教师可以通过明确阅读目标、创设阅读情境、优化问题设计、运用思维导图、开展多元教学活动以及重构评价体系等手段,激发学生兴趣,引导学生深度学习,培养学生的逻辑思维、创新意识与批判性思维等,促进学生的综合发展,有效提升学生的思维品质,实现英语水平的进阶。

参考文献

- [1] 韩竹梅. 渗透思维品质培养的初中英语阅读教学实践 [J]. 教育文汇, 2024, (12): 53-56+69.
- [2] 贾传真. 思维品质培养导向下初中英语阅读教学路径 [J]. 中学生英语, 2024, (48): 121-122.
- [3] 黄琳. 初中英语阅读课教学中如何基于语篇分析培养学生的思维品质 [J]. 中学生英语, 2024, (48): 119-120.
- [4] 徐畅. 初中英语阅读教学中学生思维品质的培养策略研究 [J]. 英语教师, 2024, 24 (23): 171-173.
- [5] 杨栋梅. 基于思维品质培养的初中英语阅读教学策略研究 [J]. 基础教育论坛, 2024, (17): 51-53.