

初中道德与法治课程中议题式教学运用方法探究

梅建琴

镇康县军寨中学

摘要：伴随教师对教学模式的创新探索，初中道德与法治教学过程中，议题式教学模式逐渐受到教育工作者的青睐。议题式教学模式是基于初中道德与法治课堂模式的优化创新，也是践行立德树人基本任务的具体体现，有助于培养学生综合素养，充分展现出素质教育背景下学科教学的重要价值。教师应立足于此项模式展开深度探究，进一步强化教师对课堂内容和育人理念的把握，对教学工作的整体质量具备一定的促进作用。本文基于议题式教学内涵展开论述，探析初中道德与法治课堂实施议题式教学模式的重要价值，并就教学环节存在的问题提出优化课堂育人路径，旨在提升课堂教学质量，仅供参考。

关键词：初中；道德与法治；议题式教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.118

引言

针对初中学生实施教学活动，教师要应用更切实际的教学手段，有助于提升课堂育人成效，对教学工作的整体水平有一定的促进作用。对此，教师围绕日常工作教学为基础，促进理论知识教学和实践育人活动的有效衔接，进而让教学模式朝着多元化方向发展，丰富学科育人路径。以初中道德与法治课堂教学为例，议题式教学融入有助于学生进行深度思考，便于提升学生知识探索能力。对此，本文基于议题式教学融入初中道德与法治展开探究，旨在保障初中道德与法治课堂育人质量满足预期目标，助力学生全面发展。

一、议题式教学的概述

结合议题式教学模式可看出，这一育人模式具备多元特性，即教学内容丰富、师生互动性增多、教学实践水平提升。第一，关于教学内容丰富方面。教师在课堂中融合议题式教学模式时，需要围绕生活实际完成议题探究，便于学生使用生活阅历对各类事物进行评判，引导学生树立正确的价值观念和价值取向。以往教师设置教学内容时，大多结合实际情况进行，选用多种形式完成育人工作，有助于刺激学生学习兴趣，提升课堂育人质量。第二，关于师生互动方面。教师在学科育人过程中应用议题式教学模式，可增进师生间互动交流，促使二者关系更加和谐，对提升教学水准有所帮助。除了增进师生互动外，生生互动也可融合课堂，加强学生与学生之间的交流学习，汲取他人长处，改善自身劣势。第三，关于教学实践方面。多元化教学内容的设定能帮助学生吸收大量知识，夯实学生核心素养水平，指引学生建构正确的认知观。教师应用议题式教学模式时，要设置相

应情境，除了考量教学模式外，还要符合学情和教材内容，保障教学模式和生活实际的有效衔接。在教师的引导下，学生可使用不同手段解决学习问题，树立正确的学习观念，实现科学的育人目标。针对课堂内容的设定，教师可选用情境式教学、设置多元化探究主题活动，助力学生自主探究，学生也能在学习的过程中养成正确的价值观念，将学科知识点和生活实际完美融合，进一步提升课堂育人成效。

二、初中道德与法治课程应用议题式教学的重要价值

（一）提升教材解读的深度性

在传统课堂教学过程中，很多教师对思政知识的解读存在认识不清、应付教学等不良现象，此种现象的出现与应试教育息息相关，也折射出部分教师的思想懒惰性。初中道德与法治课程应用议题式教学，教师要从教材中凝练议题内容，指引学生完成深度探索，加强对单元知识点的有效衔接。基于此，教师要完成学科教材的深度解读，引导学生探索单元内容，以此实现学生对思政知识的深度学习。对此，思政教学过程中，教师要充分使用议题式教学模式的重要作用，加深对文本内容的解读。

（二）增强探究活动的合理性

结合初中道德与法治课堂教学来看，很多教师对探究式模式的应用多停留于形式。简而言之，指的是教师在课堂教学环节并未过多使用探究式手段，多以探究式名义完成教学探索，针对教学内容的呈现和分析，学生参与度不高，教师并未尊重学生主体地位。议题式教学应用，旨在让教师围绕议题内容促进学生实践探究。在

此过程中,学生逐渐参与到探究活动中去,在此过程中,学生会主动参与,使得教学活动更具合理性,便于学生汲取学科知识,促使学生茁壮成长。

(三) 刺激学生课堂参与度

初中道德与法治实施过程中,学生能否主动参与其中,是判定学科育人成效的核心要素。基于教学活动来看,缺少学生参与的课堂是失败的教学,传统道德与法治课堂中,学生并未主动参与学习,不仅会影响学生的学习活动,还会降低课堂教学成效。对此,教师要加以改善,在初中道德与法治课堂融入议题式教学模式,因其具备议题式性质,教师在设置各项活动时,可有意识的引导学生参与,并完成对议题内容的探究,深化学生对所学内容的掌握。另外,在探究议题式教学过程中,学生对于问题探究的能力、学科资料分析、认知理解等方面均可获得提升。这样,学生的课堂参与积极性也可得到有效锻炼。

三、初中道德与法治议题式教学开展存在的问题

(一) 教师育人理念陈旧,并未尊重学生主体地位

教师在课堂教学环节承担着重要使命,也是教学活动设置的组织者和践行者,教师育人理念和教学模式会影响课堂活动的设置。当前部分教师育人理念存在守旧的问题,致使教师无法正确看待学生群体的教学地位和重要价值,如教师并未对教学内容深度探究,设置问题较为浅层,议题本身的交叉属性并不存在层次递进关系,组织教学活动时无法实现师生间互动交流,一定程度上弱化学生主体地位,不利于学生深度学习,不能针对问题展开深度探究,弱化学生思考能力。造成教师选用灌输式教学模式完成授课,学生群体在学习时遇到部分问题向教师寻求答案,无法实现学生思维能力拓展。

(二) 议题内容脱离学生实际,无法产生共鸣

在设计课程内容时,应该结合国家课程标准的要求,结合学生的认知和情感发展水平,以及议题问题之间的内在逻辑联系,来确定课程的教育立意、教学目标和议题问题。相关研究表明,道德与法治教师设置学科育人内容时,部分教师设定的学科知识点无法完成深度探究,教学内容缺乏多元特性,会造成议题式教学内容与学生生活实际间存在偏差,无法刺激学生产生情感层面的共鸣。在设定议题式探究内容时,部分教师也没有衔接学生学习特性和个性化特征,无法综合学生对知识掌握的实际情况展开探究,更多地融入自身主观性意识,使得

议题内容设定整体成效不能体现针对性,在某种程度上造成学生学习能动性不足,教学课堂育人成效未达到预期目标,对教学工作的创新优化产生不良影响。

(三) 课堂活动设定较为单一,无法调动学生学习积极性

课堂教学过程中,学生对学科知识的趣味探究是教师值得关注的內容,也是设定教材知识点的重要指标。相关研究表明,需要做好学生积极性培育,一定程度上助力教育工作的多元化发展,帮助学生养成良好的学习意识。实际教学过程中,部分教师设置内容单一且枯燥,议题式主题缺少探究价值,久而久之,学生会产生厌倦心理,不能提升其主观能动性。另外,针对议题内容的设定,部分议题实践性被削弱,无法促进学生与学生之间的互动交流,学生学习积极性不佳,无法培养其探究意识和能力,造成育人质量并未达到学科预期,对学生思维能力拓展产生阻碍。受多重因素的影响,教师无法在课堂中设置议题式活动,对学科知识的学习和探究也停留于浅层,使得学生逻辑思维能力、解决问题的能力遭受制约,不利于学生群体的全面成长。

四、初中道德与法治议题式教学的实践策略

(一) 作好议题准备,确定教学方向

第一,整合教材知识点,合理设置议题主题探究。教师可以根据课堂教学侧重点,深度把握课堂的实际情况。必须将教材内容进行整合,保证议题的高度概括性,为议题式教学有序推进奠定基础。因此,教师需要综合运用“成长的节拍”的相关资料,把握课堂的重点,并且能够清晰地表述出课堂的主旨,从而使得课堂的讨论更加深入、全面,进一步协助学生理解课堂的重点和难点,实现课堂育人的目的。通过讨论课堂议题,教师希望能够让学生们把他们的成长经历、学业和个人特点完美地结合起来,从而达到深刻理解课堂内容的最佳效果。同时,教师也会鼓励他们通过讨论来反省他们的日常经历,并且激发他们去寻找最好的解决方案,从而最好地完成课堂作业。因此,教师通过组织课程资源,制定一个全面的目标,帮助学生最好地理解和掌握所需的信息。第二,依托议题式主题,完成知识延展。道德与法治课程的核心任务之一就是帮助学生理解国家和当前的社会状况,因此,教师需要使用当前的焦点问题来进行授课。这样既能够鼓励学生进行深入的讨论和探究,也能为学生提供无限的想象空间。因此,教师应该把当下流行的

议题变成更加丰富多彩、贴近社会实际的议题，让学生们能够更好地发挥想象力，进行更深刻、更全面地理解。如教师可以从“防治病情”开始，拓展到“生命的价值”“社会的责任”和“国家的发展”，让课堂更加活跃。通过“生命的思考”“走进社会生活”和“维护国家利益”的教学，不仅能够让学生从不同角度、不断地探索和理解当下的热门议题，还能够让他们更好地把握和巩固所学的内容，从而更好地提升他们的综合能力。通过把一个热门议题细化为多个讨论焦点，让学生们更加关注当下的社会变化，这样不仅能够增强他们的社会观察力，也能够激励他们更好地理解和运用知识，并且能够更好地把握当下的机遇。

（二）尊重学生主体，完成自主探究

第一，选用多媒体教学设备，趣味融合议题内容。通过利用各种媒介，如互联网、移动设备等，教师不仅能够更加清晰地呈现出学科知识内容，而且也有利于学生对于抽象概念的理解。例如，将一个议题放到初中道德和法治课堂上，教师利用这些媒介来提高学生学习的兴趣，并让他们更好地了解这一议题。通过“青春的邀约”这一单元学习，“正确认识青春”的议题被提出，而“正常的青春期变化”主张青春期身体以及情绪变化。为了更好地让学生理解“青春的多样性”，教师利用多种多样的媒介，展示男女生青春期变化的区别，来帮助他们更好地认识自己的心理状态，从而更好地理解“青春的多样性”。借助“谈谈你眼中的青春期”主题幻灯片，刺激学生学习兴趣，并让他们利用已有的知识和个人经验去思考和讨论这一个问题。这样一来，教师就可以利用各种媒介，减轻课堂上的压力，促使学生在趣味氛围下深入学习。第二，创设生活情境，增强内容感知。通过将课堂内容融入日常生活，创造出真实的情境，来激发学生的兴趣，使他们能够更加深入地理解课程内容。这种教学方法不仅能够减少课堂的呆板性，也能够提高学生的主观能动性，因此，它是促进议题式教学的有效途径。为了让学生更好地理解“做情绪的主人”课程，教师应该提供一些充满生活气息的议题，让他们能够独立思考并寻找答案。例如，在讲“正确认识情绪”课程时，可以提出“正确认识情绪”议题，并让学生回顾它所涉及的各种情绪和原因，帮助他们将情绪与实际行动联系起来，从而帮助他们更好地理解本课程的主题。通过这

种方式，教师可以创造出真实的生活情景，帮助学生更好地理解课程内容，促进课堂教学的有效进行。

（三）以议题为核心，设计多样作业

作业是教师考查学生知识把握程度的主要内容，并且完成学科作业是引导学生巩固知识、寻找知识点遗漏乃至重新梳理知识点脉络的关键所在，所以教师若要保证议题式教学的价值充分释放，必须以议题为核心设计形式多元化作业内容，这样既有利于指导学生进行查漏补缺，又有利于加强学生对议题的认知与理解。因此，教师在利用“法治的重要性与必要性”这一议题引导学生学习“走向法制天空”这一单元知识，设置总结型作业或者开放型作业：首先，需要将课堂教学中议题的探究环节采用流程图的方式予以展现，然后将探究问题所得的结论归纳成一些有逻辑性的内容，以此促进学生在反思的进程中提高思考能力及其对课本知识的印象；其次，教师要求学生结合本单元的课程知识，自主设计一个新的议题，并且根据该议题备课，以此将开放性作业与议题式教学创新结合，既可以增强学生对议题式教学模式的熟悉度，又通过新颖的形式提高学生作业完成的主动性。由此，教师以议题为核心，设计多样作业形式，有效增强议题教学效果。

结语

总而言之，初中道德与法治教学过程中，教师应选用更丰富的议题式教学模式展开教学，不仅能完成对教学课堂的创新变革，同时也可补充传统教学模式的不足之处，科学使用议题式教学模式，能在某种程度上提升道德与法治课堂育人成效，实现学科教学预期目标。道德与法治教师在设置课堂内容时，不能忽视议题主题的生成过程，重视融合教学情境完成指导，也可让学生深度探究教学内容，结合学科预期目标完成教学探索，并依据教师提问激发学生能动性，有助于夯实学生综合素养。

参考文献

- [1] 胡云婷. 初中道德与法治议题式教学的探索与实践[J]. 当代家庭教育, 2021(11): 106-107.
- [2] 李剑名. 初中道德与法治课议题式教学实践探索[J]. 华夏教师, 2021(7): 87-88.
- [3] 陶传奎. 议题式教学在初中道德与法治课中的应用与实践[J]. 中学政史地: 教学指导, 2020(9): 40-41.