

# 群文阅读在初中语文教学中的有效探究

张羽

安徽省阜南县玉泉中学

**摘要：**群文阅读作为一种新兴的阅读教学模式，在初中语文教学中展现出显著的效果与价值。它突破了传统单篇阅读的局限性，强调围绕一个或多个议题，选择多篇关联文章进行集体阅读和建构，从而有效增加学生的阅读量，提高学生的阅读速度和阅读能力。本文旨在探讨群文阅读在初中语文教学中的具体应用及其有效性，通过分析群文阅读的重要意义、教学模式及实施策略，为初中语文教师提供实践参考。研究发现，群文阅读不仅能够激发学生的阅读兴趣，提升学生的语文素养，还有助于促进教师的专业成长，丰富和完善语文课程体系。

**关键词：**群文阅读；初中语文教学；有效探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.046

## 引言

新课程标准明确要求培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提高阅读品味。群文阅读是指教师在引导学生阅读的过程中，围绕一个主题或议题，选择多篇相关联的文章进行拓展和延伸，使学生在主题探究中提升各项能力。这种模式不仅强调阅读量的增加，更注重阅读质量的提升，有助于帮助学生构建属于自己的语文知识框架与思维体系。在初中语文教学中实施群文阅读，不仅可以激发学生的阅读兴趣，拓宽学生的阅读视野，还能够有效培养学生的信息整合能力、阅读分析能力、批判思考能力等多项语文综合能力。

### 一、群文阅读的概念

群文阅读是一种阅读教学模式，它突破了传统单篇阅读的局限性，强调围绕一个或多个特定的议题、主题或问题，选择多篇具有关联性、互补性或对比性的文章进行集体阅读和深入探究。这种阅读方式旨在通过多篇阅读、比较、分析和综合，引导学生深入理解文本内容，拓宽阅读视野，提升阅读速度、理解能力和批判性思维。他们通过设计富有启发性的问题，引导学生主动思考、合作探究，从而培养学生的自主学习能力和团队协作能力。同时，群文阅读也注重培养学生的信息筛选、整合和应用能力，使学生在面对大量信息时能够迅速找到关键信息，形成自己的见解和判断。群文阅读是一种以学生为中心的、注重阅读深度与广度的阅读教学模式，它有助于提升学生的语文素养和综合能力，为学生的终身学习和发展奠定坚实的基础。<sup>[1]</sup>

### 二、群文阅读在初中语文教学中的重要意义

#### （一）提升学生的阅读能力与语文素养

群文阅读能够使学生在有限的时间内接触到更多同类型、同主题或同一作者的阅读文本，从而大大增加学生的阅读量，这不仅丰富了学生的课内教学内容，还使学生在接触更多阅读素材的过程中获得更多的知识和信息，通过

多篇文章的对比阅读，学生需要在规定时间内完成阅读任务，这促使他们提高阅读速度，以适应快速获取信息的现代社会需求。群文阅读涉及的读物类型多样，内容丰富，能够最大限度地调动学生的阅读兴趣，发挥他们的能动性。学生在阅读过程中需要对多篇素材中的关键信息进行发掘与整合，这有助于提升他们的阅读效率和阅读品质。

#### （二）促进教师的专业成长

群文阅读的实施打破了教师传统的阅读教学方式，使教师不再局限于教材和教参，这促使教师更新教学理念，基于课程要求自主设定议题、选择合适的读本，并与学生一起讨论确定教学内容。在群文阅读教学中，教师需要具备较高的文本选择、议题设定和课堂组织能力。这促使教师不断提升自己的专业能力，以适应群文阅读教学的需求。

#### （三）丰富和完善语文课程体系

过去阅读教学多以单篇教学为主，虽然名著阅读也试图带动学生阅读整本书，但在实际教学过程中往往难以真正做到。群文阅读在一定程度上弥补了单篇阅读的不足，使阅读教学更加多样化和丰富化，教师以议题为线索，集合多篇关联的文章引导学生阅读，这既丰富了传统语文阅读课程的内容，又保持了教学的可控性和针对性。

#### （四）培养学生的综合素养

群文阅读通过多篇文章的对比和关联，能够激发学生的阅读兴趣，使他们在阅读中感受到乐趣和成就感，学生需要与他人合作、交流和讨论，这有助于培养他们的团队协作能力。群文阅读鼓励学生从不同角度对文章进行剖析和比较，这有助于培养他们的逻辑思维、批判性思维和创造性思维。<sup>[2]</sup>

### 三、群文阅读在初中语文教学中的实施策略

#### （一）选择适合的阅读材料

在选择阅读材料之前，教师需要明确本次群文阅读的目标和议题。这些目标和议题应该与语文教学大纲和

课程内容紧密相连，同时考虑到学生的年龄、兴趣和认知水平，可以选择与人生励志、科学哲理、社会科学或社会历史等相关的议题，以引导学生深入思考和探讨。群文阅读强调多篇文本的对比和关联，因此教师需要广泛涉猎不同领域、不同风格和不同体裁的文本，可以包括经典文学作品、现代散文、科普文章、新闻报道等，以丰富学生的阅读体验。在选择阅读材料时，教师还需要注意文本的难度梯度，难度应该与学生的认知水平相适应，同时具有一定的挑战性，有助于学生在阅读过程中逐步提升阅读能力和思维能力。教师需要充分了解学生的阅读基础和水平，以便在选择阅读材料时能够因材施教，确保每个学生都能在群文阅读中有所收获。当然，在实施群文阅读教学的过程中，教师需要根据学生的反馈和教学效果灵活调整阅读材料，如果某些材料难度过大或学生兴趣不高，教师可以考虑替换为其他更加适合的材料，也可以根据教学进度和需要适当增减阅读材料的数量和种类，可以为学生们推荐以下阅读材料，如：

人生励志类：《心灵鸡汤》《平凡的世界》《把梦留住》等，这些作品能够激励学生积极向上、勇往直前。

科学哲理类：《苏菲的世界》《小王子》《飞鸟集》等，这些作品能够引导学生思考人生、探索真理。

社会科学类：《乌合之众》《人类简史》等，这些作品能够帮助学生了解社会科学知识、拓宽视野。

社会历史类：《中国通史》《明朝那些事》等，这些作品能够让学生了解中国历史、传承民族文化。

作为初中语文教师，需要明确阅读目标与议题、多样化选择阅读材料、结合学生实际选择材料、灵活调整阅读材料，并推荐一些示例阅读材料以供学生参考，可以有效地提升学生的阅读能力和综合素养。<sup>[3]</sup>

## （二）设计有效的阅读任务

初中语文阅读中，教师设计阅读任务并不是一件简单、轻松的事情，需要紧扣教学内容，根据学生的实际学情、兴趣爱好、性格特点等多方面来开展阅读任务。任务需紧扣群文阅读的核心议题，确保学生能在多篇文本的对比与联系中深化理解，围绕“自然与人类的和谐共生”议题，选取多篇探讨环境保护、生态平衡的文章，设计任务让学生归纳各文本中提出的观点、论据及写作手法，鼓励他们从中提炼出共性问题 and 解决方案。任务应具有层次性，既包含基础性的信息提取与整合，也涵盖批判性思维和创造性表达，要求学生分析文本间的异同，评价作者立场，甚至基于文本创作新的故事或评论，以此激发学生的深度思考和创意输出。任务设计还需考虑学生的个体差异，提供多样化的选择，确保每位学生都能在适合自己的难度上获得成长。对于基础较弱的学生，可以侧重于信息提取和简单比较；而对于能力较强

的学生，则鼓励他们进行更深入的批判性分析和创造性写作。教师应设定清晰的评价标准，对学生的任务完成情况细致点评，以此促进学生阅读能力的持续提升。

例如，作为语文教师可以围绕几大方向进行规划阅读任务，如：主题、体裁、写作手法等。

### 1. 围绕主题进行文本组合

任务名称以“四季之美”为主题，选择具有相同或相似主题的多篇文章进行组合，让学生围绕主题进行深入阅读和理解，选取《济南的冬天》《春》《雨的四季》等文章进行组合，设计任务让学生比较不同作者对四季的描写手法和情感表达，写一篇关于四季之美的短文。

### 2. 围绕体裁进行文本组合

任务名称以“散文的魅力”为题，选择相同体裁的多篇文章进行组合，让学生更好地了解不同体裁的特点和风格。以散文为体裁，选取多篇描写自然风景的散文进行组合，设计任务让学生分析散文的写作特点和情感表达，选择一篇自己喜欢的散文进行仿写。

### 3. 围绕写作手法进行文本组合

任务名称以“对比手法的运用”为题，选择运用相同或相似写作手法的多篇文章进行组合，让学生学习和掌握这些写作手法，还是选取《济南的冬天》《雨的四季》《秋天的怀念》等文章进行组合，设计任务让学生分析对比手法在不同文本中的运用及其效果，尝试运用对比手法写一篇小短文。

由此可见，通过设计这些有效的阅读任务，可以帮助学生更好地理解和掌握群文阅读的方法，提高他们的阅读能力和文学素养，也能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，让他们在阅读中感受到乐趣和成就感。

## （三）引导学生进行深入讨论

在初中语文教学中实施群文阅读，教师可以引导学生进行深入讨论，关键在于激发学生的思维火花，促进他们之间的思想碰撞。这就需要教师精心挑选文本组合，确保它们之间既有联系又有差异，能够引发学生的思考和讨论，这些文本可以是同一主题下的不同作品，也可以是不同体裁但探讨相似议题的文章。在引导学生讨论时，教师应设定开放性问题，鼓励学生从不同角度进行思考，可以提问：“这些文本在描写手法上有何异同？”“你更倾向于哪位作者的观点，为什么？”这样的问题能够激发学生的批判性思维和创造性思维。当然，教师还应鼓励学生提出质疑和反驳，培养他们的辩论能力和逻辑思维能力，也要及时给予反馈和指导，确保讨论不偏离主题，同时提升学生的讨论技巧。<sup>[4]</sup>

在讨论环节，教师应鼓励学生积极发言，分享自己的阅读体验和见解。教师可以提出一些问题，引导学生进行深入思考，如：

你认为这些文章之间有哪些共同点和不同点？

你对这些文章中的哪些观点或情节印象深刻？为什么？

你对这些文章中的某些观点或情节有何看法？请说明理由。

通过深入讨论，学生可以更好地理解文本内容，发现文本之间的关联，提升阅读效果。同时，这也有助于培养学生的沟通能力和团队合作精神。

例如，针对七年级下册第二单元的课文《黄河颂》《老山界》《谁是最可爱的人》《土地的誓言》和《木兰诗》，在实施群文阅读并引导学生进行深入讨论时，本单元课文虽然体裁和背景各异，但都蕴含着深厚的家国情怀，表达了对祖国、对人民的热爱和忠诚。因此，可以将“家国情怀”作为群文阅读的主题。为了激发学生的思考，教师可以设计一系列引导性问题，这些问题应紧扣课文内容和主题，同时具有一定的开放性和启发性。

《黄河颂》中，诗人通过歌颂黄河来表达怎样的家国情怀？

《老山界》中的红军战士是如何在艰苦环境中展现出革命乐观主义精神的？

《谁是最可爱的人》中的志愿军战士有哪些品质值得我们学习？在当代社会，这些品质有何现实意义？

《土地的誓言》中，作者通过誓言表达了对土地怎样的情感？这种情感与家国情怀有何联系？

《木兰诗》中的木兰形象如何体现了家国情怀？她的哪些行为值得我们敬佩？

教师将学生分成若干小组，每组分配一个问题进行讨论，鼓励学生结合课文内容，联系生活实际，发表自己的见解。在小组讨论的基础上，组织全班学生进行交流。各小组可以派代表发言，分享小组的讨论成果。全班学生可以就发言内容提出质疑、补充观点或进行辩论。在讨论过程中，教师应鼓励学生提出质疑和反驳，培养他们的批判性思维能力，引导学生从不同角度思考问题，如从作者、人物、读者等不同视角来分析文本，鼓励学生就课文中的某些观点或情节提出自己的见解，并尝试给出合理的解释或答案，组织学生进行辩论或角色扮演等活动，让他们在实践中锻炼批判性思维能力，有助于培养学生的家国情怀和爱国主义精神。

#### 四、群文阅读在初中语文教学中的实践应用

##### （一）课堂导入环节的应用

在课堂导入环节，教师可以利用群文阅读激发学生的学习兴趣 and 阅读欲望，先介绍一篇与本节课主题相关的文章，引导学生了解文章的主题、作者和背景等。然后，教师可以展示其他几篇与主题相关的文章，让学生猜测

这些文章的内容或主题，使学生可以产生强烈的好奇心和阅读欲望，为后续的阅读教学打下良好的基础。

##### （二）阅读理解环节的应用

在阅读理解环节，教师可以利用群文阅读提升学生的阅读速度和阅读理解能力，让学生快速阅读多篇相关联的文章，然后提出一些问题，引导学生深入理解文本内容，可以提问：“这些文章之间有哪些共同点？它们是如何表达这些共同点的？”通过这些问题，学生可以更好地把握文章的主旨和要点，提升阅读理解能力。

##### （三）写作训练环节的应用

在写作训练环节，教师可以利用群文阅读为学生提供丰富的写作素材和灵感。教师可以先让学生阅读多篇相关联的文章，然后引导学生分析这些文章的结构、语言和表达方式等。通过分析，学生可以了解不同文章的特点和风格，为写作提供有益的参考，还可以要求学生根据所读文章进行仿写或创作，以提升学生的写作能力。<sup>[5]</sup>

#### 结语

综上所述，伴随我国新课程改革已全面推进，初中语文开展群文阅读教学模式，迎来全新的教学思路，不仅拓宽了学生的阅读视野，还促进了他们思维能力和阅读素养的全面提升，通过对比不同文本，学生学会了多角度思考，培养了批判性思维。同时，群文阅读也为课堂讨论提供了丰富素材，激发了学生的参与热情，增强了师生互动，有助于学生深入理解作品主题，培养家国情怀，传承中华优秀传统文化。教师可以给予更多的指导和帮助，鼓励他们积极参与讨论，逐步提升阅读能力和自信心，为培养学生的阅读素养和思维能力贡献更多的智慧和力量。

#### 参考文献

- [1] 汤成果. 群文阅读在语文教学中的有效应用[J]. 语文世界(小学生之窗), 2023, (07): 28-29.
- [2] 魏艳君. 核心素养下初中语文群文阅读在课堂教学中的实施策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023, (05): 216-219.
- [3] 肖璐璐. 群文阅读在初中语文阅读教学中的运用研究[C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第一届教学与管理研讨会论文集(四). 山东省威海市火炬高技术产业开发区第一中学, 2023: 4.
- [4] 翟婷婷. 群文阅读在初中语文教学中的运用分析[J]. 华夏教师, 2023, (06): 55-57.
- [5] 蒋召召. 群文阅读在初中语文教学中的应用策略分析[J]. 学周刊, 2023, (08): 99-101.