

# “双减”背景下初中英语教学作业设计的创新思路与实施策略

周瑞红

广东省佛山市顺德区伦教翁祐实验学校

**摘要:** 作业设计作为英语教学体系中不可忽略的一环,立足双减政策,教师应当遵循“减负提质”的设计原则,减轻学生作业负担,提高作业设计的质量与实践价值,促进学生在完成作业的过程中实现核心素养的发展。然而当前初中英语教学作业设计还存在一些不足,如部分教师将作业的要求、作业的形式统一,忽略学生之间的个性化差异。基于此,文章先阐述双减政策下的初中英语教学作业设计的要求,在此基础上分析当前初中英语教学作业设计的不足,最后提出有效的创新思路以及实施策略,供广大同仁参考。

**关键词:** 双减政策; 初中英语; 作业设计; 减负提质; 创新

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.023

## 引言

教育乃国家发展之大计,在新时期下,教育事业实现了全面的改革与创新,越来越注重学生核心素养的培养。初中是学生学习和成长的关键时期,为全面减轻学生学业负担、学习压力,促进学生个性化发展,相关教育部门颁发了双减政策。该政策的实施使得初中英语教学经历一场深刻变革。在双减政策下,要求教师有效做好教学中的各个环节,尤其是作业设计环节。作业作为课堂教学的延伸,是学生自主学习的重要载体,也是教师评估学生学习情况的有效途径之一。基于双减政策,教师应当打破传统作业设计思路,以多元化、层次性、个性化的作业设计满足每一位学生的学习需求,促进学生个性化发展。而如何有效地在双减政策的实施下全面做好初中英语教学作业设计的创新与实践,已成为当前部分初中英语教师重点研究的课题内容之一。

### 一、双减背景下初中英语教学作业设计的要求

#### (一) 作业设计的精准性

英语作业具有巩固与延伸、检测与反馈的作用,是课堂教学活动的必要补充,也是教学中不可缺少的环节,在培养学生自主学习能力和良好学习习惯、英语素养方面发挥着极高的教学价值。在双减政策的实施下,要求初中英语作业设计保证精准性,确保学生在做作业的过程中能及时地定位课堂所学内容、巩固所学知识、提升学习能力。精准性还强调作业设计的“量”,意味着教师要提高作业内容的质量、减少作业的数量,使学生全身心参与其中,完成作业,实现对知识的巩固与应用、能力与素养的发展。

#### (二) 作业设计的选择性

就以往的初中英语作业设计而言,部分教师会结合教学内容设计统一性的作业,由学生自主完成,而教师则根据学生的作业完成度进行评价。这种传统的作业设计忽略了学生的个性化需求以及不同的学习基础,容易出现“两极分化”的教学现象,影响学生学习积极性。而在双减政策下,教师要强调学生在学习中的主体地位,所设计的作业也应当遵循选择性原则。意味着教师要明确不同学生的学习需求、兴趣爱好,为学生设计多样性、层次性的英语作业,让学生具备选择作业的权利,使他们发挥出主观能动性,不断激发学习兴趣、提升学习信心,最终实现个性化发展。

## 二、初中英语教学作业设计的不足

#### (一) 作业要求统一性

在初中英语教学中,部分教师会将作业设计作为“检验学生学习成果”的重要载体,在设计作业时,大多会采取“一刀切”的方式,让学生在同一个作业要求下完成英语作业。这一学习过程忽略了学生的个性化和差异性,如部分学生英语基础薄弱、部分学生英语基础较好,而教师对学生的作业要求统一,会导致部分学生认为作业难度较大,无法完成;而另一部分学生可能觉得作业过于简单,缺乏挑战性。出现这种情况会影响作业设计的质量和效果,会降低学生学习兴趣。

#### (二) 作业形式单一性

正所谓“好记性不如烂笔头”。部分英语教师在设计英语作业时,过于注重让学生完成“书面”作业,以“抄写单词”“默写单词”“做试卷”“做阅读理解题”“写作”

等形式完成作业。这种传统性的作业形式虽能帮助学生掌握英语基础知识，但难以激发学生兴趣，不利于学生创新思维、自主学习能力的发展。长此以往，还会使学生降低对英语学习的兴趣，影响学生核心素养的培养。英语作业的单一性过于注重英语学科性的功能特点，而忽略了语言学习的实践性，作业设计的目标指向学生对知识的掌握、学生英语成绩的提升。这会在一定程度上影响学生语言表达能力、英语应用能力，与双减政策的实际要求背道而驰。

### 三、双减背景下初中英语教学作业设计的创新思路

#### （一）设计个性化作业

为全面提升初中英语教学作业设计质量，符合双减政策的实际要求，促进学生核心素养发展，教师可从“个性化”方面入手，创新作业设计思路，为学生设计出个性化的英语作业。设计这一类作业的目的是关注学生个性化发展需求，让学生在学习英语的过程中实现个性化发展。在具体的实施中，由教师对学生进行综合性评估，如了解学生的学习特点、阶段性学习目标、学习兴趣，在此基础上为学生设计出个性化的作业，如“书面类作业”，确保学生对基础知识的学习；“实践类作业”，让学生在实践中应用英语；“探索类作业”，鼓励学生自主探索，如制作英语手抄报、制作学习思维导图等。教师可在每次布置作业前设置“作业菜单”“作业超市”，为学生添加不同类型的作业，让学生自主选择并完成。

#### （二）设计差异性作业

初中生是多元化发展的个性，学生与学生之间存在着学习基础、学习需求上的差异，教师若采取同一种作业布置的方式或要求，必然会降低学生学习兴趣、影响学生学习信心，不利于实现英语作业的高质量完成。基于这一方面，教师要注重创新，为学生设计差异性的作业。比如在作业设计前，由教师与学生一对一互动、定期沟通、课堂观察等，分析学生的学习基础、对知识内容的学习需求。在此基础上让学生分成不同层级，结合英语教学内容为不同层级布置合适的作业。在实施的过程中，教师要注重观察，了解不同层级学生的学习表现，进行动态化层级调整，确保学生始终处于主动学习的状态，让学生在完成作业的过程中能尝试挑战更高级别的作业，全方位提升学生英语学习能力和自信心。

#### （三）设计多形式作业

基于双减政策，为有效提升初中英语作业设计的质

量，激发学生自主学习的兴趣，教师可从作业形式上进行创新，打破传统纸笔作业模式，为学生提供更加多元化的作业形式。比如结合“听、说、读、写”四个方面的技能点设计不同形式作业，例如让学生学英语歌曲、让学生根据英语电影对话进行配音、让学生设计角色扮演台词。教师还可以运用信息技术为学生提供线上互动作业，让学生在网络上查找资源、完成作业，由教师直接在线上进行批改，明确学生在作业中的不足，为他们提供针对性的讲解，全面提升作业的实施效率。

### 四、双减背景下初中英语教学作业设计的实施策略

#### （一）明确作业目标，提升作业质量

在双减政策的实施下，初中英语作业设计应遵循减负提质的原则，减轻学生学习的负担，提高作业设计的质量与完成的质量。基于这一方面，教师应明确作业设计目标，在此基础上设计出能够让学生自主完成的高质量作业，从而达到巩固学习内容以及应用英语知识解决实际问题的教学效果，促进学生英语素养的协调发展。结合这一方面，教师要做好对教材内容的多元化分析，明确单元知识内容的重难点，了解学生需重点掌握哪部分知识内容。在此之后，由教师为学生明确作业的整体目标，保证作业的具体化、可量化，确保能准确反映学生对课堂知识的理解和应用。教师在设计作业的过程中，要注重作业内容的多元化以及与学生日常生活密切相关，确保学生能在多元化情境中应用所学知识，实现对知识的深层次理解。

以外研版教材为例，在教学七年级上册“Module 2 My family”的“Unit 1 Is this your mom?”时，本课时作为“听说课”，是第二模块中的第1课时，主题为“全家福中的家庭成员”。通过对教材内容的分析，了解到本单元的重点词汇与“家庭成员”的称呼有关；重点句型为“Is this.../Are these.../Who's...”等。结合对单元内容的分析，教师可将作业设计目标设置为“学生需在听说课中准确认读家庭成员的名称，并能学习扩充词汇，如brother、uncle、sister等。”“学生能在本单元的学习中掌握基础句型并灵活运用。”“学生能听懂并会说‘Who's that man/woman’以及答复‘He is.../She is...’能在相应的语境中与他人交流。”结合这一作业设计目标，教师可为学生设计与之对应的英语作业，让学生自主完成。比如为学生设计“制作英语单词卡”的作业，要求学生将家庭成员与词汇相对

应, 自主设计英语单词卡。让学生结合个人家庭成员的实际情况, 制作“家庭树”, 并在“树”中用“This is my…”介绍每位家庭成员。教师还可以让学生与同桌一起完成“家庭角色扮演”作业, 由二人共同结合本单元的重点词汇和短语设计对话, 再扮演相应的家庭角色展示对话。设计这一些英语作业, 能与英语作业目标保持一致, 能让学生在完成作业的过程中深度掌握课堂所学的知识, 还能将英语与学生的日常生活相结合, 让学生在生活实际中应用英语, 全面凸显英语的功能性、人文性和实用性特点, 促进学生英语水平的提升。

## (二) 结合学生学情, 设计分层作业

基于双减政策, 为全面提升初中英语作业设计质量, 确保每位学生都能全身心参与“写作业”, 促进学生共同进步, 教师应遵循减负提质的原则, 注重学生的个性化差异, 为学生设计分层作业, 让不同层级的学生都能根据个人认知和能力范围内完成作业, 不断增强学生学习信心, 提高学生学习能力。对于教师而言, 其作为作业设计的实施者, 可通过日常的观察、定期的测试评估等方式了解学生的学习情况, 便于后期分层作业设计的高质量实施。在做好这一方面之后, 由教师将学生分为基础层、进阶层以及优秀层三个层级, 为不同层级设计出符合其学习需求的作业, 并为不同层级学生提供必要的学习资源, 鼓励学生自主完成以及共同讨论, 全面培养学生合作意识、表达能力, 促进学生共同进步。

例如在教学外研版七年级上册“Module 4 Healthy food”时, 教师可在课前与学生进行多元化互动, 初步了解学生的学习基础, 明确学生所在的层级。在将学生分成基础层、进阶层以及优秀层之后, 由教师确定每一层级的学习目标, 保证目标的可实施性以及符合学生学习需求。针对基础层学生, 这部分学生英语基础较为薄弱, 教师在设计英语作业时, 要保证作业的内容具备基础性特点, 侧重于对学生基础知识的巩固以及基本技能的训练。比如教师可让学生以思维导图的方式列出本单元的重点词汇和句型, 如“apple”“banana”“delicious”“Do you like…”“Yes, I do./No, I don't.”等, 帮助学生初步理清本单元的知识结构。同时教师还可设计部分填空题, 让学生用所学的词汇和句型完成句子, 比如“My favorite fruit is…Because it is…”对于进阶层学生, 这部分学生有较好的英语基础, 教师所设计的作业

要注重学生在语言技能方面的提升以及英语应用能力的发展。结合本单元的内容, 教师可要求学生自主编写一段对话, 或让学生当“小记者”, 设计一份“询问他人饮食爱好或习惯”的采访对话, 并在课堂中展示; 让学生用英语制作一份“食物金字塔”, 并标出不同食物的类别。对于优秀层学生, 这部分学生英语水平较高, 教师所设计的英语作业要注重学生创新思维的培养。基于这一方面, 教师可设计探究性作业, 如“让学生在家庭中做一份调查问卷, 主要调查家庭成员的饮食习惯, 并撰写一份英语报告。”“将‘一个月’作为单位, 鼓励学生自主设计健康饮食计划, 用英语解释该计划如何实施, 以及选择不同食物的原因和作用。”结合学生的学习基础、学习需求, 设计不同类型的、不同形式的分层作业, 能让学生在适合自己的水平上得到相应的挑战, 并在自主学习的过程中实现能力的提升, 全面提升作业设计的质量与效果, 发展学生核心素养。

## 结语

综上所述, 双减政策的实施对初中英语作业设计提出了新的要求。教师作为教学活动的设计者与实施者, 要全面了解双减政策的具体内容以及对英语作业的要求, 将学生作为主体, 结合教学内容, 为学生设计出多元化、多形式、个性化的作业, 保证作业的创新性、多元性、适宜性、针对性, 全面提升作业设计的质量, 促进学生共同进步。

## 参考文献

- [1] 陈燕, 李心歌. 增效赋能——“双减”背景下英语作业优化布置策略[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023(3): 4.
- [2] 刘莉. “双减”背景下优化初中英语作业设计与评价的策略探讨[J]. 考试与评价, 2023(9): 0022-0024.
- [3] 黄晓燕, 甄祯. “双减”背景下初中英语听说作业创新设计[J]. 英语学习, 2023(7): 54-57.
- [4] 李新亮. “双减”背景下创新初中英语教学模式的探索[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2022(11): 4.
- [5] 钟显勇. 双减背景下的初中英语教学改革的新思路探究[J]. 进展: 教学与科研, 2023(8): 146-148.

作者简介: 周瑞红(1986.12), 女, 汉族, 佛山顺德人, 本科学历, 一级教师, 从事初中英语教学。