

初中足球课堂教学技术分层模式探析

刘通

重庆市江津区双福第二中学校

摘要：足球运动在初中体育教学中占据重要地位，然而由于学生个体差异显著，传统的“一刀切”教学模式难以兼顾不同层次学生的需求，影响教学效果。技术分层教学模式在初中足球课堂中的应用，能够针对学生的实际水平进行分层指导，提高教学的针对性和有效性。本文探讨了初中足球教学中技术分层模式的构建及实施策略，分析了其在教学中的应用价值，并结合具体案例探讨该模式对提升学生足球技能、增强运动兴趣以及培养团队协作能力的作用。

关键词：初中足球；课堂教学；技术分层；分层模式；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.231

引言

足球是一项集体对抗性强、技能要求高的运动，在初中体育教学中具有重要的育人价值。然而，学生在身体素质、运动技能和认知能力方面的个体差异，使得传统的统一教学模式难以满足不同水平学生的发展需求。部分基础较好的学生因缺乏挑战而失去兴趣，而基础较弱的学生则可能因无法跟上教学进度而产生畏难情绪，影响课堂参与度和学习效果。因此，在初中足球课堂教学中引入技术分层模式，根据学生的实际能力进行分层教学，不仅能提升教学的针对性，还能激发学生的学习兴趣，提高课堂整体教学质量。

技术分层模式的核心在于依据学生的技术水平、身体素质和学习能力，将学生划分为不同层级，并采用适应其水平的教学方法和内容。该模式的实施涉及教学目标设定、分层标准制定、教学组织优化以及评价机制完善等多个环节。本文旨在通过理论分析与案例研究，探讨技术分层模式在初中足球课堂教学中的应用策略，以期为一线体育教师提供参考。

一、初中足球课堂教学现状及问题分析

当前初中足球课堂教学在实践过程中仍存在较多问题，主要体现在学生水平差异大、教学内容与方法缺乏针对性、课堂组织管理存在困难以及评价体系单一等方面。这些问题在一定程度上影响了足球教学的有效性，制约了学生足球技能的提升和兴趣的培养。因此，深入分析这些问题的成因，并寻求合理的教学优化策略，对于提升初中足球课堂教学质量具有重要意义。

（一）学生水平参差不齐，统一的教学模式难以兼顾不同层次的需求

由于学生的身体素质、运动能力以及课外足球训练经历各不相同，导致他们在课堂上的表现存在较大差异。

一部分学生可能从小学阶段或课外兴趣班已积累一定的足球基础，具备较强的控球、传球和射门能力，并能较快理解和运用战术配合；而另一部分学生则可能是初次接触足球运动，连最基本的脚内侧传球、停球或运球动作都难以完成，在比赛中也难以找到合适的站位或参与有效配合。在这种情况下，教师如果采用“一刀切”的教学模式，往往会造成两极分化——技术较好的学生感到课堂节奏过慢，缺乏挑战，导致学习兴趣下降，而技术较弱的学生则因为难以完成动作而产生挫败感，甚至逐渐丧失对足球运动的信心。这种情况直接影响了课堂教学的整体质量，也增加了教师课堂管理的难度。

（二）教学内容和方法相对单一，缺乏针对性

目前的初中足球课堂教学仍然主要采用传统的“教师示范—学生模仿—集中训练”的模式，教学内容多以传接球、运球、射门等基础技术训练为主，而对不同层次学生的能力差异缺乏针对性的调整。例如，在教学过程中，教师通常安排全班学生进行相同的练习内容，如所有人按照统一节奏练习传球技术，或在限定时间内进行绕桩运球练习。然而，由于不同学生的足球能力存在明显差距，这种“一刀切”式的训练模式使得部分技术较好的学生感到训练过于简单，缺乏挑战，而基础薄弱的学生则因难以完成要求而产生焦虑，甚至抵触课堂教学。此外，教学组织方式往往较为僵化，缺少多样化的教学策略。例如，较少运用游戏化教学、情境式训练或小组对抗赛等形式激发学生的兴趣，也较少根据学生的学习进度调整教学难度，导致部分学生感到训练枯燥，缺乏成就感，而部分学生则因训练难度超出自身能力范围而丧失信心。

（三）课堂教学组织的有效性较低，导致学生参与度不均衡

由于学生的技术水平不同，教师在课堂上需要兼顾

各层次学生的需求，然而在大班教学模式下，教师难以做到对每位学生进行个别化指导，往往只能进行集体教学，导致部分学生在训练中无法得到充分的练习机会。例如，在课堂比赛环节，一些技术较好的学生能够积极参与攻防，而技术较弱的学生则因信心不足或害怕犯错而选择减少触球次数，甚至主动回避球权，使得他们的实战经验无法有效提升。此外，教学场地和器材的限制也影响了课堂教学的组织效率。例如，在一些学校，足球教学场地有限，无法同时容纳全班学生进行比赛训练，而足球器材（如训练用球、标志桶、小型球门等）配备不足，也限制了个性化训练的开展。这些因素都导致课堂组织效率较低，影响了学生的运动量和训练效果。

（四）评价方式单一，缺乏个性化反馈，影响学生的学习动力

目前初中足球教学的评价体系仍然以量化考核为主，通常以学生的体能测试成绩（如50米冲刺、耐力跑等）或技术测试结果（如运球绕桩时间、射门成功率等）作为主要评判标准。然而，这种评价方式过于强调结果，忽略了学生在学习过程中的进步，特别是不擅长体育运动的学生，容易因测试成绩较低而产生负面情绪。例如，某些技术较弱的学生可能在短期内难以提升传球准确率或运球稳定性，但如果他们的跑位意识、比赛参与度等方面有所提升，传统的评价体系往往难以有效反映这一进步，导致他们的努力被忽视，进而降低学习动力。此外，当前的评价方式缺乏多元化的激励机制，往往只关注学生的最终得分，而缺少过程性评价和发展性反馈。例如，一些学生在团队合作、战术执行、场上应变等方面可能表现突出，但在现有的评价体系下，他们的这些优势很难得到体现。这种评价方式不仅影响了学生的自信心，也降低了他们对足球学习的兴趣和长期参与的意愿。

二、技术分层模式的构建及实施策略

在初中足球教学中，技术分层模式的构建需要从学生的实际能力出发，合理划分技术层级，并结合针对性的教学策略、课堂组织形式以及科学的评价体系，确保不同水平的学生都能在适合自己的训练环境中实现技术进步。这一模式不仅有助于提升课堂教学的精准性，还能增强学生的学习兴趣 and 参与感，使其在符合个体发展规律的基础上，逐步提高足球技能和战术素养。

（一）学生技术水平的科学评估与分层

技术分层模式的实施首要任务是科学评估学生的足球技术水平，以保证教学的精准度。评估内容应涵盖基础技术能力、战术理解能力以及身体素质等多个方面。在具体操作上，可以通过基础技术测试、实战观察以及

体能测试等方式，综合分析每位学生的足球能力，并进行合理分层。基础技术测试主要包括传球精准度、控球稳定性、射门成功率等，借助特定的练习任务，如定点传接球、绕桩运球射门等，可以直观地了解学生的技术掌握情况。战术理解能力的评估则可通过小组对抗赛进行，观察学生在攻防转换中的意识和反应能力，比如是否能够主动寻找传球线路、合理跑位，以及在防守时是否能够有效预判对手的进攻意图。身体素质方面，则需考查学生的速度、耐力、灵敏度以及核心力量等，确保他们能够适应不同强度的足球训练。

基于以上评估结果，学生可被划分为三个层级。基础层的学生主要是刚接触足球或技术较为薄弱者，此类学生在基本控球、传接球等方面存在明显不足，需要从最基础的技术入手，帮助他们建立正确的动作模式。进阶层的学生已具备一定的足球技能，但在战术执行和技术稳定性上仍需提升，这一层级的教学应在巩固基本功的同时，注重团队配合和战术训练。强化层则主要针对技术较为成熟的学生，他们具备较强的个人能力和比赛意识，教学重点应放在高强度对抗、复杂战术执行以及个性化训练上，以进一步提升其实战能力。

（二）分层教学方法的优化

在明确学生技术层级的基础上，教学方法的优化是保障分层教学效果的关键。针对不同层级的学生，教师应采取相应的教学策略，使每一位学生都能在适合自己的学习环境中获得最佳的训练效果。对于基础层的学生，示范教学和分步训练是必不可少的教学方法。教师需要通过精准的技术示范，使学生掌握正确的动作要领，并采用分解动作训练，如将传球技术拆解为站位调整、摆腿动作、脚内侧触球等多个环节，帮助学生逐步掌握动作细节。同时，合作训练也是基础层教学的重要方式，如通过二人一组的传接球练习，提高其基本技能的稳定性，并在互动中增强兴趣。

对于进阶层学生，教学方法应更加贴近实战需求。小组对抗训练是提高团队配合和战术执行能力的有效手段，通过三对三或四对四的小范围比赛，学生可以在快节奏的攻防转换中培养战术意识，并学会如何在比赛中做出快速决策。同时，情境教学法也能够有效促进学生战术思维的形成。教师可以设定特定的比赛情境，例如“如何破解高压逼抢”或“如何在边路进攻中创造得分机会”，引导学生在实践中分析问题并尝试不同的解决方案。

对于强化层的学生，教学的核心是提升他们在高水平比赛中的竞争力，因此教学方法应注重高强度实战

训练和个性化训练。高水平对抗赛是强化层教学的重要组成部分,通过五对五或七对七的比赛,可以让学生在实战环境中不断适应高压对抗,提高战术执行力和心理素质。此外,动态战术演练也是不可或缺的训练环节,教师可以结合战术板讲解和场上实战操作,让学生在具体演练中深化对战术的理解与运用。同时,对于特定位置的球员,如前锋、后卫或守门员,教师可以设计个性化专项训练,帮助他们在特定岗位上发挥更大作用。

(三) 课堂教学组织的优化

在技术分层模式下,合理的课堂组织方式对于提高教学效率和学生参与度具有重要作用。采用“分区教学”与“动态调整”相结合的模式,可以有效满足不同层级学生的训练需求。在具体实践中,教师可以将训练场地划分为不同区域,如基础技术训练区、小组配合训练区和比赛对抗训练区,使各层级学生在适合自己的区域内进行针对性训练。这种课堂组织方式不仅能够保证教学的针对性,还能减少不同层级学生之间的干扰,提高课堂管理的有序性。

此外,动态调整机制也是课堂组织优化的重要内容。学生的技术水平并非固定不变,因此教师需要根据其训练表现和阶段性测试结果,灵活调整分层位置。例如,某名基础层学生在经过一段时间训练后,能够熟练运用内侧传球和基础运球技巧,并在小组对抗中展现出较好的传接配合能力,那么教师可以将其调整至进阶层,使其接受更具挑战性的训练。通过这样的动态调整,既能确保学生在适合自己的层级内训练,又能激励他们不断进步,形成良性竞争氛围。

(四) 多元化评价机制的建立

在技术分层模式下,传统单一的技能测试评价方式已难以全面反映学生的学习成效,因此需要构建更加多元化的评价体系,以促进学生技术能力的全面发展。在这一体系中,应综合成长性评价、过程性评价与比赛表现评价,使评价不仅关注学生的最终成绩,更能体现其训练过程中的进步和努力。

成长性评价的核心是强调学生的个人进步,而非简单的结果导向。例如,在阶段性测试中,如果某名学生的传球成功率由70%提高至85%,尽管其整体技术水平可能仍不及高水平组的学生,但这种进步本身就是值得肯定的。因此,教师应及时给予正面反馈,如通过口头表扬、成绩记录或课堂展示等方式,增强学生的自信心和学习动力。此外,成长性评价还可以通过数据记录的方式进行,如建立个人技术成长档案,记录学生在不同

训练阶段的技术指标变化,使学生能够直观感受到自己的成长轨迹,从而进一步激发其主动学习的动力。

过程性评价则更加注重学生在训练和比赛中的综合表现,包括专注度、团队合作能力以及战术执行情况。为了提高评价的客观性和针对性,教师可以利用训练录像回放的方式,让学生自行分析自己的技术动作,并找出需要改进的地方。例如,在观看回放后,学生可以发现自己在传球时常常忽略观察队友跑位,从而在后续训练中有意识地加强该方面的练习。这种方式不仅能够帮助学生提升自主学习能力,还能培养他们的战术意识和分析能力。此外,教师还可以结合同伴评价的方式,让学生相互给予反馈,例如在小组训练后,让队员之间相互指出彼此的优点和需要改进之处,以促进学生之间的交流与合作。

比赛表现评价是技术分层模式下不可或缺的部分,它能够更直观地反映学生的实战能力。在具体实施过程中,教师可以通过量化数据的方式,如统计学生在比赛中的传球成功率、抢断次数、射门效率等关键数据,来客观评估学生的表现。例如,一名学生在比赛中的抢断成功率由40%提升至60%,这不仅说明其个人防守能力的提升,还可能反映出其战术意识的进步。基于这些数据,教师可以为学生制定更具针对性的训练计划,如为抢断能力较强的学生安排更多的一对一防守训练,以进一步强化其优势。此外,在评价过程中,教师还应注重学生的自我评价和反思能力,如在比赛结束后,引导学生回顾自己的表现,分析哪些地方做得较好,哪些地方需要改进,并鼓励他们制定下一阶段的训练目标。

结语

初中足球课堂教学中采用技术分层模式,能够有效解决学生能力差异带来的教学难题,提高课堂教学的针对性和有效性。通过科学的学生分层、优化教学方法、合理组织课堂教学以及建立多元化评价体系,该模式不仅能够提升学生的足球技能,还能够增强学生的运动兴趣和团队合作能力。未来,教师在实施技术分层教学模式时,还需结合具体教学环境和学生特点,不断调整和优化分层标准与教学策略,以进一步提高教学质量。

参考文献

- [1] 黎娜. 动态分层教学法在初中足球教学中的应用研究[D]. 广东: 广州大学, 2024.
- [2] 韦之松. 初中足球课堂教学技术分层模式探析[C]// 基础教育教学研究论坛论文集. 2024: 1-5.
- [3] 张晨. “教会、勤练、常赛”理念下初中足球教学策略研究[J]. 体育画报, 2024(24): 196-199.