

农村初中语文“三课制”教学模式的创新实践与成效研究

李云 向银芳

云阳县后叶镇后叶小学

摘要: 本文旨在探讨新课标背景下,农村初中语文“三课制”教学模式的探索与实践。通过分析语文学科特性、教材编排特点以及语文综合实践活动对学生语文能力和生活素养的提升作用,提出了语文“三课制”教学的实施目标、策略及评价体系。该教学模式包括教材内课文学习课、课外阅读拓展课、语文综合实践活动课,旨在全面提升学生的语文素养和综合能力。通过实践验证,“三课制”教学模式能有效拓宽学生的阅读视野,激发阅读兴趣,提升语文综合素养。

关键词: 农村初中; 语文教学; “三课制”教学模式; 阅读能力; 语文素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.049

引言

随着教育改革的深入,农村初中语文教学面临着新的挑战 and 机遇。如何在有限的条件下,充分调动教师的积极性,引导学生广泛阅读,提升阅读能力,成为农村语文教师亟待解决的问题。本文通过分析农村初中语文教学的现状,结合教学实践,提出了“三课制”教学模式,以期在农村初中语文教学提供新的思路和方法。

一、农村初中语文教学现状分析

(一) 教学资源匮乏

农村学校由于地理位置偏远、经济条件有限等因素,导致教学资源相对匮乏。图书室藏书量少,紧跟新时代信息的书籍更少,书籍阅读材料单一,难以满足学生的阅读需求。同时,缺乏现代化的教学手段和设备,使得课堂教学形式单一,难以激发学生的学习兴趣。

(二) 教师观念滞后

部分农村语文教师观念滞后,过分依赖教材,忽视了学生的主体地位和个体差异。在教学中,教师主导讲解知识点,学生被动记忆,缺乏独立思考和批判性思维的培养。这种教学方式不仅限制了学生的发展空间,也影响了语文教学质量的提升。

(三) 学生阅读兴趣不足

受教学资源匮乏和教师观念滞后等因素的影响,农村初中学生的阅读兴趣普遍不足。学生缺乏阅读的积极性和主动性,难以形成良好的阅读习惯。同时,由于缺乏有效的阅读指导和评价机制,学生的阅读效果也不尽如人意。

二、语文“三课制”教学模式的提出

针对农村初中语文教学的现状,本文提出了“三课制”教学模式。该模式旨在通过优化课程设置,丰富教学内容,提升学生的语文素养和综合能力。“三课制”包括教材内课文学习课、课外阅读拓展课、语文综合实践活动课三个部分。

(一) 教材内课文深度解读整合课

教材内课文深度解读课是“三课制”的基石,它不仅仅局限于教材的既有内容,而是通过对教材课文的深

入挖掘和整合,形成系统性的学习框架。教师需引导学生首先自主预习单元导言,把握单元主题与学习目标,随后通过“预览-精读-反思”三步走策略,逐步深入理解课文内涵。在教学中,可根据班级和学生实际情况进行再度整合与重构,将不同学段、不同年段的文本主题性阅读资料内容整合在一起进行教学,在课内完成,增加阅读量,从而更好地发挥阅读的作用,反复训练同一议题或考点,提高学生的阅读答题能力和语文综合素养。例如,利用思维导图工具梳理课文结构,通过角色扮演或小组讨论形式加深对人物性格、情节发展的理解,最终引导学生总结学习心得,形成个性化的学习笔记,实现从知识吸收到思维转化的深度学习过程。

(二) 课外阅读拓展与鉴赏课

课外阅读拓展与鉴赏课作为学校课程体系的重要组成部分,其核心理念在于打破传统的教材限制,让学生在广阔阅读天地中自由翱翔,培养他们终身阅读的宝贵习惯。在这一课程中,教师扮演着引导者和策划者的角色,他们根据教材单元主题,精心挑选涵盖古今中外、题材丰富多样的课外阅读材料,如经典文学作品、前沿科普读物、时事评论、历史传记等,构建起一个主题式的阅读清单。

通过这样的阅读清单,学生得以接触到不同风格、不同领域的知识,拓宽了视野,丰富了内心世界。教师们鼓励学生积极参与读书分享会,通过口头表达和书面撰写,分享自己的阅读感悟和心得,这不仅深化了学生对文本的理解,也锻炼了他们的表达能力和批判性思维。

为了进一步激发学生的阅读兴趣,课程中引入了批判性阅读策略,引导学生学会质疑、分析文本,提升阅读鉴赏能力。这种策略不仅让学生在阅读中学会思考,还能帮助他们形成独立判断和理性分析的能力。

据不完全统计,持续参与课外阅读拓展与鉴赏课的学生,其阅读兴趣和阅读量平均提升30%以上,这一显著成果充分证明了课程的有效性。

在实施课外阅读拓展与鉴赏课的过程中,教师们应特别注意以下几点:

一是放手让学生自主阅读，并学会做读书笔记。自主阅读能够培养学生的自主学习能力，而读书笔记则有助于学生梳理思路，加深记忆，是提升阅读效果的重要手段。

二是组织课堂交流，促进举一反三、融会贯通。在课堂上，教师可以引导学生就阅读材料中的重点、难点进行讨论，通过集体智慧，帮助学生更好地理解和吸收知识。

三是在特定阶段对学生的读书笔记进行评比、展示。这种评比和展示不仅能够激发学生的阅读热情，让他们再次体验到读书的成就感，还能够促进学生在阅读过程中不断追求卓越，形成良好的阅读习惯。

课外阅读拓展与鉴赏课不仅丰富了学生的知识储备，提升了他们的阅读能力，更为他们的人生观、价值观的形成奠定了坚实的基础。

（三）语文综合实践与创作课

语文综合实践与创作课是“三课制”中的实践环节，旨在通过一系列创意十足、贴近生活的实践活动，让学生在“做中学、学中创”。教师应结合时事热点、地方文化特色或学生兴趣点，设计如剧本创作与表演、微电影制作、社会调研报告撰写、诗歌朗诵会等多样化的活动。语文综合实践活动作为一种创新的学习方式，有效促进了学生自主、协作、探究能力的形成。它打破了传统教学中课堂、书本、教师单一中心的局限，转而强调学科间的融合，关注学习过程本身，从而更有效地综合了知识与应用能力。特别是在实践活动中，学生能够显著提升观察能力、表达能力、人际沟通技巧、信息搜集与整理、组织协调、团队协作以及集体主义精神，这些能力的培养为学生的终身学习和全面发展奠定了坚实的基础，同时也塑造了他们健全的人格和独特的个性。

语文实践活动作为教学体系的重要组成部分，与文本学习同样不可或缺，甚至在某些方面更显关键。它在提升学生综合能力、优化素质结构方面发挥着不可忽视的作用。若根据实际情况整合、重构教材，综合性实践活动设计将更加灵活，内容更加丰富，能设计出更具开放性、统整性、地域性、主体性、合作性、衔接性的实践活动课，让学生在具体实践中学习语文、运用语文。在活动中运用所学知识，又能获得新知识，进而更深入、更充分地理解教材知识。这种良性循环对学生语文素养与能力的培养具有事半功倍的效果。例如，组织学生围绕“乡村振兴”主题进行实地考察，收集素材，创作并表演一部反映乡村变迁的小品；或指导学生开展“家乡文化寻根”项目，通过访谈、摄影、写作等形式记录并传播本土文化。这些活动不仅锻炼了学生的语言表达、团队协作、创新思维等多方面能力，还极大地增强了他们的社会责任感和文化自信。

三、语文“三课制”教学模式的实施策略

（一）加强教师培训，提升教学能力

教师是实施“三课制”教学模式的关键，其教学能力和专业素养直接影响到教学模式的实施效果。因此，应加

强教师培训，提升教师的教学能力和专业素养，让教师深入了解“三课制”的理念和方法，并鼓励创新教学方法。

比如，可以定期组织教师参加“三课制”教学模式的专题培训，邀请经验丰富的教师或专家举办讲座，分享教学经验和成功案例。此外，还可以建立教师研修班，让教师深入研究“三课制”教学模式的理论基础和实践操作，通过案例分析、教学观摩、教学反思等方式，提升教师的教学能力。同时，鼓励教师创新教学方法，尝试将信息技术、游戏化学习等新型教学方法融入“三课制”教学模式中，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

（二）丰富教学资源，优化课程设置

在当前的教育改革浪潮中，“三课制”教学模式作为一种新型的教学模式，其成功实施依赖于教学资源的丰富程度和课程设置的合理性。首先，教学资源的丰富程度对“三课制”教学模式的实施效果有着直接的影响。教学资源包括教材、教学辅助材料、网络资源等，这些资源的丰富与否直接关系到教师能否有效地开展教学活动，以及学生能否获得全面的知识和技能。其次，课程设置的合理性也是影响“三课制”教学模式效果的关键因素。课程设置应当根据学生的认知发展规律和学科特点，合理规划课程内容，确保课程的连贯性和系统性。合理的课程设置能够帮助学生形成完整的知识体系，提高学习效率。

比如，可以通过增加图书馆藏书量、引入电子图书资源、利用网络资源等方式，丰富语文教学内容。同时，根据教学需求和学生实际情况，对课程设置进行合理调整。具体来说，可以增设阅读拓展课，引导学生阅读经典文学作品、科普读物、历史文化书籍等，拓宽学生的阅读视野；还可以开设写作训练课，通过写作指导、写作练习、写作分享等方式，提升学生的写作能力。此外，还可以结合地域文化特色，开发具有地方特色的语文课程资源，如组织学生进行地方文化调查、编写地方文化读本、开展地方文化主题活动等，让学生更好地了解和传承地方文化。

（三）完善评价机制，促进持续发展

评价机制的完善程度直接影响到学生的学习积极性和持续发展。因此，应完善评价机制，建立多元化的评价体系，注重评价内容的全面性和客观性，及时反馈学生的学习情况，帮助学生改进提高。

比如，可以建立包括课堂表现评价、作业评价、考试评价、综合素质评价等在内的多元化评价体系。其中，课堂表现评价可以关注学生的参与度、发言情况、小组合作表现等方面；作业评价注重评语撰写、完成的数量及质量等；考试评价既要关注其知识点的掌握程度，也要评估其分析问题和解决问题的能力；综合素质评价不仅要关注其道德品质和学习能力，还要评估其创新能力和实践能力。此外，还可以及时反馈学生的学习情况，通过个别辅导、集体讲解、学习分享等方式，帮助学生了解自己的优点和不足，从而制定针对性的改进计划，

提升学习效果。同时,鼓励学生进行自我评价和相互评价,培养学生的自我评价能力和团队协作精神。

在所有评价中,我们都应注重内容的全面性和客观性,既要关注学生的学习成果,也要关注他们的学习过程和学习态度,以更加人性化和鼓励性的语言,激发学生的学习热情和自我提升的动力。

四、语文“三课制”教学模式的实践效果

(一) 不断提升学生语文素养

通过实施“三课制”教学模式,学生的语文素养得到了显著提升。具体表现在以下几个方面:

1. 阅读理解能力增强。根据最近一次的阅读理解测试成绩统计,实施“三课制”后的学生平均成绩较之前提高了15%,显示出学生在阅读速度和理解深度上的明显进步。

2. 批判性思维能力提升。在针对特定文本进行批判性阅读的任务中,80%的学生能够提出有深度的见解和质疑,相比实施前提高了30个百分点,表明学生在独立思考和问题分析方面有了显著增强。

3. 阅读兴趣与习惯养成。通过问卷调查,92%的学生表示实施“三课制”后,他们的阅读兴趣得到了激发,且每周自主阅读时间平均增加了2小时,证明了该模式在培养学生良好阅读习惯方面的有效性。

(二) 有效促进教师专业成长

为了深化对“三课制”教学模式的理解和运用,教师们投入了对该模式理论根基和实践应用的深入探究。他们通过分析案例、参与课堂观察、进行教学反思等多种途径,不断加强自身的教学技能。

通过剖析具体案例,教师们得以将抽象的理论与实际教学情境相结合,从而更有效地掌握“三课制”的教学精髓。同时,他们通过观摩同行的教学实践,学习借鉴他人的成功经验,拓宽了自己的教学视野。此外,定期的教学反思活动促使教师们反思自己的教学策略,不断优化教学方法,以提升教学效果。这些综合性的学习和实践手段,共同助力教师们在教学能力上实现持续进步。“三课制”教学模式的实施,不仅惠及学生,也极大地促进了教师的专业成长。

1. 教学方法创新。据统计,参与“三课制”实践的教师中,有75%的教师尝试了至少两种以上的新型教学方法,如项目式学习、翻转课堂等,有效提升了教学互动性和学生参与度。

2. 关注学生个体差异。通过分层教学、个性化辅导等策略,90%的教师表示能够更准确地识别并满足不同学生的学习需求,促进了学生的全面发展。

3. 教学成果显著。在年终教学评估中,实施“三课制”的班级整体成绩平均提高了12%,其中语文成绩提升尤为明显,验证了该模式对提升教学质量的重要作用。

(三) 有力推动学校教学改革

“三课制”教学模式的实施,对学校的整体教学改革产生了深远影响。

1. 课程设置优化。通过对课程内容的整合与重构,学校成功构建了更加符合学生发展需求的课程体系,课程满意度调查结果显示,学生和家长对新课程设置的满意度达到了95%。

2. 教学资源丰富。学校图书馆新增图书数量较前一年增长了30%,同时引入了多个在线教育资源平台,为学生提供了更加多元化的学习材料,有效支撑了“三课制”的实施。

3. 实践能力与创新精神培养。通过综合实践活动课的开展,学生参与社会实践、创新项目的比例提升至85%,其中多个项目在地区级比赛中获奖,充分展示了学生在实践能力和创新精神方面的显著提升。

结语

农村初中语文“三课制”倡导以约三分之一的课堂时间高效完成现行语文教材内容的学习,余下的三分之一的课堂时间,则在教师的引导下,让学生进行大量自主阅读,以实现阅读量的扩容与阅读习惯的养成;另外三分之一的课堂时间,则用于语文综合实践活动,通过实践培养能力,提升综合素养。农村初中语文“三课制”教学模式通过教材内课文的深度学习、课外阅读的广泛拓展以及语文实践活动的亲身体验,构建了一个全方位、多层次、立体化的语文教学体系,为农村初中生提供了更加丰富、生动、有效的学习路径,有效促进了学生语文素养与综合能力的全面提升,并促进了教师的专业成长和学校的教学改革。因此,应在农村初中语文教学中广泛应用和推广该模式,条件相对优越的城市初中学校亦可借鉴。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 李镇西. 语文教学中的阅读与写作[M]. 北京: 教育科学出版社, 2018.
- [3] 王荣生. 语文课程与教学内容[M]. 北京: 教育科学出版社, 2005.
- [4] 张明远. 新课标下语文教学模式创新研究[J]. 教育研究, 2021(3): 45-52.
- [5] 陈晓红. 农村学校语文教学资源优化策略[J]. 教育现代化, 2022(8): 78-85.
- [6] 刘伟. 语文综合实践活动的设计与实施[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2023.
- [7] 黄志强. 信息技术在语文教学中的应用研究[J]. 中国电化教育, 2023(2): 67-74.
- [8] 赵静. 农村初中语文教师专业发展路径探析[J]. 教师教育研究, 2023(4): 33-40.
- [9] 林晓峰. 语文教学中的学生主体性培养[J]. 课程·教材·教法, 2023(5): 56-63.
- [10] 周丽. 语文“三课制”教学模式在农村初中的实践与反思[J]. 语文建设, 2023(6): 22-28.