

初中英语教学中核心素养培养的策略探究

于婷婷

德惠市第十七中学

摘要：核心素养是当前基础教育阶段的重要导向，对学生的全面发展至关重要。在初中英语教学中培养学生的核心素养，是落实立德树人根本任务、适应英语教育新目标新要求、满足学生多样化发展需求的必然选择，然而，受应试教育观念影响，当前初中英语教学在核心素养培养方面还存在诸多困境。为切实提升初中英语核心素养培养成效，教师应从整合语篇资源、挖掘文化内涵、创设问题情境方面创新教学策略，在教学实践中潜移默化地提升学生的语言能力、文化品格、思维品质、学习能力等核心素养，促进学生的全面而有个性的发展。

关键词：初中英语教学；核心素养；教学创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.171

引言

随着社会的发展和教育的进步，我们对人才培养提出了更高要求，核心素养作为一种面向未来、适应终身发展的必备品格和关键能力，已成为当前基础教育阶段的重要导向。在初中英语教学中，培养学生的核心素养是落实立德树人根本任务的必然要求，是适应英语教育改革发展的必由之路，更是促进学生全面发展的关键所在。

一、初中英语教学中核心素养培养的必要性

（一）落实立德树人根本任务

培养社会主义建设者和接班人，是教育的根本任务，在初中英语教学中培养学生的核心素养，就是要在教学中渗透理想信念教育。引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，自觉把个人理想融入国家和民族的事业中，努力成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，还要在教学中激发学生的创新意识，提升学生的实践能力，为学生的终身发展奠定良好基础。

（二）适应英语教育新目标新要求

随着经济全球化的深入发展，英语在国际交流中的作用日益突出，党的十九大报告指出，要培养一大批具有全球竞争力的世界一流人才，在此背景下，英语教育的目标和内涵发生了深刻变革，已从单纯的语言知识教学转向复合型人才的培养。新课标明确提出，英语学科核心素养包括语言能力、文化品格、思维品质和学习能力四个方面，培养学生的核心素养，是适应英语教育改

革发展的必然选择，把核心素养培养放在突出位置，能真正实现英语教学内容的更新和教学模式的创新，不断提升人才培养质量。

二、初中英语教学中核心素养培养面临的困境

（一）应试导向束缚，重知识轻能力

长期以来，受应试教育观念影响，我国基础教育阶段普遍存在重知识传授、轻能力培养的倾向，初中英语教学亦不例外，很多教师受升学压力制约，片面追求学生的考试成绩和升学率，过于强调词汇、语法等知识点的机械记忆和习题训练，而忽视了学生语言运用能力、跨文化交际能力等核心素养的培养。学生学习动机功利化，把英语学习简单等同于应试，缺乏学以致用、在实践中发展的意识，语言综合运用能力难以得到有效提升，在应试教育的束缚下，初中英语教学中知识目标与能力目标的比重失衡，语言学习与实际运用脱节，难以有效落实核心素养的培养要求。

（二）教材内容难度大，教学深度不够

教材是教学内容的主要载体，对核心素养的培养起着重要的支撑作用，目前使用的初中英语教材在编写理念上突出了工具性和人文性的统一，在单元设计上融入了语篇阅读、主题探究、文化体验等内容，有利于学生语言能力的培养。但从教学实际来看，部分语篇材料语言难度较大，内容信息量饱和，学生理解吃力，同时，话题设置偏抽象，与学生的生活实际联系不够紧密，学生难以产生情感共鸣，学习兴趣和动机不高。

（三）教学模式单一，创新性不足

在信息技术日新月异的今天，学生的学习方式、认知方式发生了很大变化，他们已不再满足于单纯的“听讲式”学习，而是希望成为学习的主人，希望通过直接经历、动手实践来学习和成长。然而，目前初中英语课堂教学仍以教师讲授为主，学生参与度不高，课堂生成性不足，部分教师受传统观念影响，习惯于“一言堂”式授课，重知识的传授而忽视学生的认知体验，重结果的呈现而忽视过程的参与，学生缺乏表达和实践的机会，主动性、创造性难以得到有效激发和培养。

三、初中英语教学中核心素养培养的策略创新

（一）整合语篇资源，培养语言建构与运用能力

语言建构和运用能力是英语学科核心素养的重要内容，对于提高学生的思维品质和学习能力具有重要意义。在教学中，教师要充分挖掘教材中的语篇资源，通过创设语境、合理设问、鼓励学生积极开口等方式，引导学生在语言实践中习得语言知识，在语境中感悟语言的意义，提升语言运用能力，要加强对语篇的整体感悟和探究。教师要引导学生在整体阅读语篇的基础上，理清语篇脉络，把握中心思想，体会作者的思想感情，通过开展预测、质疑、评价等活动，引导学生深入思考语篇的内容、主题和寓意，挖掘语篇的深层内涵，在解决问题的过程中实现语言、思维和文化的统整，提高语言理解和表达能力^[2]。

例如，在教学《Unit 1 Where did you go on vacation?》一课时，教师可以创设“假期旅行”的交际情境，引导学生用简单的英语介绍自己的假期经历，在教学 Language Focus 部分的语法知识时，教师可以设计相关的语境导入，通过这样的师生互动，学生在具体语境中接触和运用了一般过去时，理解了其表达过去的事件、动作的功能，体会到语法知识在实际交际中的作用。在学生的描述中，教师还可以适时引导学生使用 went, visited 等词汇，帮助学生复现课文中的重点用语，接下来，教师可以让学生双人结对，互相讨论假期去过的地方和做过的事情，在开放性话题中实践语言知识，通过设计连贯的语境，引

导学生在语境中感知语篇、习得语言、开展表达，学生不仅掌握了语言知识，更在“学以致用”中提升了语言运用能力，在潜移默化中培养了语言建构与运用的核心素养。

（二）挖掘文化内涵，提升文化理解与传情达意能力

文化意识和跨文化交际能力是英语学科核心素养的重要组成部分，英语课程不仅要培养学生的语言能力，更要引导学生了解中西方文化，增强文化自信，提高跨文化交际意识和能力。在教学中，教师要充分挖掘教材中的文化内涵，加强中外文化的对比与反思，帮助学生正确认识和对待不同文化，学会用英语讲好中国故事，传播中国声音，提升文化自信和家国情怀，要渗透中外文化知识，教师要引导学生在语篇学习中了解中外风俗、礼仪、习惯的异同，体会不同文化的内涵和价值取向，通过讨论、演示等方式，让学生亲身感受不同文化的魅力，增进对中华优秀传统文化的了解和认同^[3]。

例如，在教学《Unit 2 How often do you exercise?》一课时，教师可以利用语篇材料向学生介绍中西方不同的运动方式和习惯，引导学生比较分析、交流感悟，教学中可以设计这样的情境：

Student A: I read an article about sports in the US. It says that many Americans love baseball, basketball and American football. These are really popular sports there.

Student B: Oh, that's quite different from China. Here, we like sports such as table tennis, badminton and martial arts.

Teacher: Good observation! There are indeed some differences between sports culture in China and the West. In China, many popular sports originated from traditional Chinese culture, such as martial arts and tai chi. They reflect the pursuit of harmony between body and mind in Chinese philosophy. While in the West, sports often

emphasize speed, strength and competition, which is deeply influenced by Western individualist values.

在交流中, 学生不仅了解了中西方在运动习惯上的差异, 也初步认识了这种差异背后的文化渊源。教师适时引导, 进一步帮助学生分析了中西方价值观念的不同, 加深了学生对文化内涵的理解, 教师还可以组织学生开展“介绍一项中国传统体育运动”的活动, 让学生上台用英语介绍太极拳、武术等运动项目, 讲解其文化内涵。在表达和交流中, 学生运用英语讲述中国故事, 增强了文化自信, 提升了跨文化表达能力, 通过带着问题研读语篇、进行文化对比、组织跨文化表达实践等环节, 学生在理解和内化中提升了文化意识, 在交流与碰撞中提高了传情达意的能力, 综合文化素养得到了有效培养。

(三) 创设问题情境, 发展逻辑思维与信息加工能力

思维品质是英语学科素养的核心要义所在, 在信息时代, 培养学生的逻辑思辨能力和信息加工能力, 对于提高其应对复杂问题、驾驭未来社会的能力至关重要。在教学中, 教师要重视问题情境的创设, 激发学生的思维火花, 引导学生通过观察、比较、归纳、演绎等思维方式分析和解决问题, 在问题解决过程中实现思维品质的内化, 要创设具有认知冲突的问题情境, 引发学生深入思考, 教师要基于语篇内容和学生实际, 精心设计富有挑战性的问题, 引导学生通过质疑、争辩、反驳等方式思考问题的多面性, 在探究和协商中发展批判性思维^[4]。

例如, 在教学《Unit 3 I'm more outgoing than my sister.》一课时, 教师可以创设这样一个问题情境:

Teacher: Ok everyone, here comes the question: Who do you think is more valuable to the society, an outgoing person or a shy person? Some people may argue that being outgoing means you are more likely to build connections and achieve career success, while others may say

that shy people tend to be better listeners and observers, thus offering unique insights. What do you think?

面对这个开放性的问题, 学生必然会产生不同的看法, 教师鼓励学生畅所欲言, 通过小组讨论、团队辩论等方式阐述自己的观点, 学生在讨论和辩论中, 运用比较、分类等思维方式分析问题, 从不同角度提出论据, 展开反驳。他们开动脑筋, 积极思考, 创新观点, 思辨能力得到锻炼, 教师还可引导学生搜集相关材料, 如成功人士的性格特点调查、性格与职业匹配的研究报告等, 加工提炼信息, 用数据和事实支撑自己的观点。学生在主动建构知识的过程中, 发展了批判性和创新性思维, 提升了信息加工能力, 思维素养和学习能力同步提高。

结语

培养学生的核心素养是英语教育的使命所系, 是新时代对英语教师提出的时代要求。在初中英语教学中培养学生的核心素养, 需要教师审时度势, 与时俱进, 主动转变观念, 优化教学内容, 创新教学策略, 丰富评价方式, 在传授语言知识的同时, 重视学生语言运用能力、思维品质、文化意识、学习能力的培养, 这就要求教师加强教研修养, 不断增强核心素养培养的主动性和自觉性。不断加强理论学习, 主动进行教学反思, 密切关注教育教学理论前沿, 能真正领会核心素养的实质内涵, 做到学以致用、知行合一。

参考文献

- [1] 梁倩倩. 核心素养视角下初中英语阅读教学中思维品质的培养策略探究[J]. 课堂内外(高中版), 2024: 52-54.
- [2] 宋惠惠. 初中英语阅读教学中培养学生核心素养的策略探究[J]. 今天, 2023(5): 0105-0107.
- [3] 高子惠. 核心素养背景下初中英语阅读教学策略探究[J]. 中学生英语, 2024(16): 123-124.
- [4] 段亚芳. 基于学科核心素养培养的初中英语阅读教学策略[J]. 读写算, 2024(3): 44-46.