

# 浅谈初中生政治认同素养的培育

## ——以九年级《道德与法治》教学为例

高帷钧

广西梧州市岑溪市昙容中学

**摘要：**随着义务教育的普及与实施，当前我国教育工作实现了“有学上”到“上好学”的转变目的，在新课标2022版中明确提出要将学生素养导向培养作为重要目标，这也给初中教育者提出了新的要求。初中道德与法治课程核心素养凝练为政治认同、道德修养、法治观念和健全人格，政治素养则是各项素养形成的共识与基础，两者之间有着极高的契合度，借助道德与法治教学培养学生核心素养，对增强学生政治认同感有着重要意义。本文结合笔者多年的初中道德与法治教学实践，对培养初中生政治认同素养的策略展开探讨，以供参考。

**关键词：**初中生；政治认同素养；道德与法治；培育策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.224

### 引言

《义务教育道德与法治课程标准2022》明确指出，要将坚持素养作为教育导向，明确当今教育中“培养什么人、怎样培养人和为谁培养人”的问题。具体在初中道德与法治课程教学课堂上，培养学生政治认同、道德修养、法治观念、责任意识和健全人格成为教师的重要责任。初中生正处于非常关键的成长阶段，对于这一群体的教育必须做到精心引导，才能让学生在纷杂社会中坚定立场和政治方向。

### 一、初中生政治认同素养的内涵

政治认同是指国家、社会政治生活基础上对其制度、策略、生活等方面的全方位认同意识，也是人的心理活动表现<sup>[1]</sup>。人们所处的社会生活中存在各种政治关系，将人与政治身份结合，有明确的政治信念，真正参与政治过程，并在其要求的规范制度下自我约束，从而形成政治生活现象，产生政治认同感。新课标背景下，初中生政治认同素养要求学生具备热爱祖国、中华民族、中华文化、中共、中国特色社会主义的情感，只有具备这些情感，才能树立为民族伟大复兴而奋斗的理想，才能自觉践行与弘扬社会主义核心价值观。初中生政治认同素养主要表现为政治方向、价值取向、家国情怀，这三者密切相连，为初中道德与法治课程教学活动的实施奠定了基础。

### 二、初中生培养政治认同素养的意义

#### （一）改进学生学习方式

培养初中生核心素养的内容中包含有提升学生政治生活参与的能力，这就要求教师必须改进过去教学中重知识轻实践的模式，真正将学生作为学习主体，充分发

挥主导性作用，提高学生的学习自主性、计划性与持久性，使其在构建和完善学习体系中充分发挥主观能动性。在改进与完善的学习方式下，学生才能经自主学习、构建学习、探究学习实现自我突破，培养创新精神，提升综合实践能力<sup>[2]</sup>。

#### （二）坚定学生理想信念

思想是人进入社会，参与社会生活的基础，只有政治思想得到组织成员的认可，才能共同建立政治理想，并展现出强大的政治自信，为政治生活顺利推进奠定基础。党的二十大报告明确指出，新时代要加强理想信念教育，学校作为培育人才的主阵地，更应将培养学生理想信念作为重要任务，借助道德与法治课程提高学生的政治认同素养，确保学生增强对祖国、民族、文化的热爱，产生主人翁意识和社会责任感，为祖国繁荣复兴承担责任。

#### （三）提升学生政治素养

政治素养的内容包含政治立场、政治品质与政治水平，初中生由于年龄较小，认知水平有限，因此所要具备的政治素养更多指代对国家政策、政治方针、形势等方面的理解<sup>[3]</sup>。学校应成为重要的宣传机构，充分发挥提升学生个体政治素养的职能，只有积淀日趋成熟的政治素养，提高理论素质，掌握马克思主义基本原理，形成思想感悟，才能内化为自身修养，最终提高学生的政治修养。

#### （四）规范学生政治行为

初中生对政治的认知、情感和意识的外化表现就是其政治行为，只有通过学习实践，提升感悟，才能达到规范教育的政治行为效果。具体在教学课堂上，教师要

善于将理论与实践相结合,精准选取内容,灵活安排活动,增强教学效果,渗透于学习生活,让教育教学更有针对性,学生才能真正从中受益,并在日常生活中将所学内化为政治认知,增强政治情感,转化政治意识,规范自身的政治行为。

### 三、初中九年级道德与法治课堂培养学生政治认同素养的策略

(一)有效梳理知识体系,为政治认同奠定理论基础

培养初中生政治认同素养要基于扎实的理论知识,因此教师要为学生梳理初中道德与法治课程中的知识系统,为后续高效教学做准备。为此,教师要紧密联系初中九年级道德与法治课程的教学内容,将其作为理论与实践教学的实施依据,采用多样化的方法与模式,夯实学生思想品德内容,在充分尊重学生学习主体地位和遵循身心发展规律的前提下实施,完善课程知识体系,提高学生整合信息,处理信息及综合运用能力<sup>[4]</sup>。

以“民主与法治”内容的教学为例,教师先梳理该节内容及其重难点知识,引导学生认识人民在民主社会生存的现实基础上,为其渗透有关民主政治的相关含义,将重点放在介绍中国特色社会主义民主特征及其实施的意义上,学生更好地理解社会主义民主的表现方式以及民主体制等相关知识。随后,教师将学习主题设定为“民主价值”,要求学生整合所学知识对其进行讨论,学生通过划分学习小组、课堂辩论的形式,对本课重难点知识进行梳理与探讨,这时学生分为正面小组和反对小组,分别站在民主价值在于人民自觉参与弘扬的立场以及民主价值局限于社会主义民主形式和制度的立场。为了证实自我观点,不同组别的学生要求钻研课本教材、网络资源和课外书籍的知识,从多角度、多层次进行分析辩论,最后再对成果做总结,获取正确结论,基于民主价值的表现不限于民主制度层面,学生更好地了解了民众价值在民众生活实践中的贯彻。学生经过深入探究和实践的过程,既把握了产生政治认同感的相关理论依据,又从现实生活中提取了实践要素,更了解了民主价值观的建构,即参与社会民主、弘扬社会主义民主,进一步加深政治认同感,提升政治认同素养。初中九年级道德与法治课程涵盖丰富的理论性内容,但鉴于初中生政治实践经历少,理论能力不足,因此形成并完善自身知识系统非常重要<sup>[5]</sup>。教师需协助学生梳理道德与法治的知识体系,

将理论知识的学习作为基础任务,待学生养成独立思考习惯后引导并解答,提高学习科学性,能够独立准确地分析政治生活的社会现象。

(二)引入社会实践性时政事件,培养学生政治认同敏感度

政治认同有着前进性、时代性的特征,这就要求教师开展初中道德与法治教学时,要与时俱进地引入当前社会相关的时政素材,在紧密联系教材内容、学情的前提下,让学生大胆畅谈对事件的看法,促进师生间、生生间和生本间的交流,持续激发学生的政治敏感度,并在练习中提高对时政资料的辨析运用能力,只有这样,学生才能理解时代特点,产生更强烈的政治认同感<sup>[6]</sup>。

比如在教学“踏上强国之路”的内容时,教师可以结合教材的内容和初中生的认知特征,尽可能选择与学生认知相符的社会性政治事件与行为进行阐述。比如中国共产党百年诞辰,教师借用李克强政府工作报告中提及的为市场主体减轻负担中降低社会保障费用的内容,让学生了解国家宏观政策的具体执行方法,即直接增加了数亿元中央资金来扶持银行扩贷,给予小微企业延迟偿还贷款的福利,国家实体经济也由此获得了更多的金融服务。而在近年来国内经济遭受重大影响的背景下,国家政府财政给予其他方面的支持非常多,在促进经济复苏,恢复经济可持续增长上充分发挥了职能作用,确保全民共同富裕的目标更快达成。随后,教师自然而然地引入“坚持改革开放,走向共同富裕”的重点内容,学生通过对近来各时政事件的探讨,增长知识,调用素材,对国家经济发展和政治形势进行分析与点评,无形中强化学生政治敏感度,提高认同感,在强大情感的支撑下,学生才能自觉主动宣扬作为国家公民应在各自岗位上爱岗敬业、好好学习的观点,培养核心价值。道德与法治课堂深入剖析时政热点,是深化学生国际政治、经济认知的有效途径,对其增强政治认同感和提升政治认同素养有着重要意义。

(三)贴近学生实际生活,激发爱国热情

初中道德与法治课程的教学重要目标之一就是培养学生爱国爱党的热情,多年的教学实践证明,国家民族情感的培养需要从宏观层面增强学生对国家强大、富有、民主的认知,并能从其日常生活的细微之处提取有效元素,激发内心情感,使其真正从中获得感知,才能达到事半功倍的教育效果,这种方法远比传统教学的题海战术、灌输式教育更有效。为此,教师可以

让学生回想成长至今生病就医的情况，适时穿插国家现行的医保政策，将其与二十年前的医保政策做对比。课堂上，教师先让学生回想就医的过程，从父母身上了解过去就医遇到的困难，总结国家多年来解决“看病贵、看病难”问题的政策，对比过去与当前医保政策发生的改变以及给广大民众带来的切身利益。学生从日常生活的便捷性、利益的保障畅谈利好政策的作用，真正认识到只有中国共产党才能给民众带来幸福与安稳。教师借助贴近学生生活的事件提取重要信息，用以引导学生思考相关问题，更能激发学生主动爱国爱党的政治情感。

再比如教学“改革开放”的相关内容时，教师可以引入贴近学生实际生活的案例教学模式开展活动，以真实社会事件作为教育背景，引导学生研究与学习，增强立体感与体验感，为学生真正营造投身实践的氛围，逐渐增强民族认同与政治认同。为此，教师引导学生进行“广西××村”案例的讲述，让学生通过角色转换的方式体验××村自1978年发展以来的改革尝试及取得的成就。活动安排中学生需要重新接触过去村庄的陈旧生产模式，了解到当时村民缺乏较高的生产积极性，因此导致产量过低而无法保障基本的生活。随后村内开展了大包干的活动，实施家庭联产承包责任制，一定程度上调动了村民们的积极性，也使得粮食的产量进一步增加。农村实施的改革解放发展了生产力，对该村共同富裕目标的达成有着重要意义。教师利用与学生生活贴近的内容进行精心设计，让学生更好地了解生产关系改革用于解放发展生产力的效果，从而深刻认识到改革开放对民生改善和国家发展的意义，增强对国家政策颁布及其实施信心。

#### （四）开展实践活动，增强学生政治认同

为了增强学生的政治认同感，教师需要通过多样化教学方法的联合应用，促使学生主动参与各种体验性实践活动，以增强对国家政府、共产党的政治信任。鉴于初中生日常生活较为单一，生活阅历少，若长期以理论传授的方式进行教学，学生难以产生深刻感受，而近年来越来越多教育者开展道德与法治实践活动也存在诸多不足，难以真正调动学生的积极性。为此，教师要以获取学生的政治认同为目的，遵循循序渐进的教学原则，利用周末时间组织参观当地博物馆、烈士陵园、革命烈士纪念馆的活动，让学生更贴近历史事实，产生深刻感触，从而感受数十年来国家的发展变化离不开先烈们英勇牺牲的真理，这些对比式渗透往往能给学生带来极大的震

撼，对提升学生政治认同有促进意义。另外，教师还可以充分利用乡土资源，鼓励学生自行推进政治知识到政治行为的转化，内化于心，外化于行。

比如在教学“促进民族团结”一课，教师为学生精心设计主题式实践作业：众所周知，我国少数民族分布广，各地有着优秀的民族历史古迹和民族风情，因此要求学生基于“走进少数民族”的主题开展实地走访调查，体验民族魂和中国情。要求学生划分为不同的小组，各自选择当地的一个少数民族，通过查找资料，整理分析，形成调查报告，获取走访数据。最后代入课堂，让各组学生担任少数民族文化宣传大使，面向全体师生进行该民族文化的宣传活动。学生积极参与和探索总结的过程不但提高了沟通交流与动手实践能力，还满足了做中学、学中做相结合的学科特色要求，增强对少数民族文化的认同感，将情感转变为实际行动，为维护民族团结出一份力。

#### 结语

综上所述，培育初中生的政治认同素养应成为国家、社会、家庭、学校的重要责任，属于现代化教育的组成部分。教师借助初中道德与法治对学生进行政治认同感的渗透与培养，让学生在身心发展的关键期在内心深处种下爱国的种子，无形中产生强烈的民族自豪感和文化自信，从而更好地适应社会的变化与发展。众所周知，初中生处于建立正确三观的重要成长期，基于此，教师更要利用好道德与法治的课程载体，及时对学生做政治认同指导，让学生了解和掌握理论知识的同时，付诸实践，转化为思想与行为的进步，高效接受政治认同教育，最终促进初中生全方位的发展与成长。

#### 参考文献

- [1] 李丽. 政治认同素养在初中道德与法治课程中的渗透[J]. 试题与研究, 2024, 10(7): 10-12.
- [2] 石艺艺. 初中道德与法治教学中培育学生政治认同素养[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(17): 57-58.
- [3] 贾晓征. 初中道德与法治课教学中学生政治认同素养的培养[J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6(18): 45-46.
- [4] 王有鹏. 培育政治认同核心素养, 造就社会主义建设者和接班人——初中道德与法治“政治认同”核心素养解读[J]. 山东教育, 2022, 2(36): 43-45.
- [5] 王俊. 初中道德与法治教学中政治认同素养培养策略的研究[J]. 中学课程辅导, 2020, 2(20): 52-54.
- [6] 周小燕. 初中道德与法治课堂提高学生政治认同素养的策略[J]. 情感读本, 2024, 10(20): 79-81.