

# 跨学科主题学习在中学英语教学中的实践与反思

## ——以外研版八年级下册 Module3 Journey to Space 为例

黄利霞

桂林市柘木初级中学

**摘要:** 本文以 "Journey to Space" 为主题, 探讨了跨学科主题学习在中学英语教学中的实践与反思。通过融合地理、生物、历史和思想品德等学科知识, 设计了一系列教学活动, 旨在提升学生的语言能力、学习能力、思维品质和文化意识。

**关键词:** 跨学科主题学习; 中学英语教学; Journey to Space; 教学设计; 教学反思

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.170

### 引言

随着教育改革的不断深入, 跨学科主题学习逐渐成为中学教学的重要趋势。2022 年新课程明确提出要开设“跨学科主题”的学习活动, 以加强课程之间的联系, 推动各课程的融合。本文通过融合地理、生物、历史和思想品德等学科知识, 设计了一系列教学活动, 旨在提升学生的语言能力、学习能力、思维品质和文化意识。

### 一、主题背景分析

本课作为该单元的第二课时, 为学生们提供了一个深入探索太空奥秘的平台。围绕着“探索宇宙奥秘”的主题展开, 要求学生们利用所学的知识, 对其他行星是否有生命存在这个问题进行深度探讨。课程内容涵盖了历史、地理、生物以及思想品德等多个学科的知识点, 旨在培养学生的跨学科综合素质。课堂活动采取任务驱动式教学法和问题导向的教学策略, 引导学生主动思考、积极探索, 按照逻辑顺序逐步推进学习进程。

八年级的学生在小学阶段已经接触过英语, 上初中完成七年级的英语学习后, 普遍有了一定的英语基础和基本的学习能力, 七年级也进行了系统的地理、历史、生物、思想道德等科目的系统学习。具体学情分析如下:



### 二、主题学习目标设计

本课的教学目标设计旨在通过跨学科主题学习, 全面提升学生的语言能力、学习能力、思维品质和文化意识。

具体目标如下:

1. 语言能力目标: 学生能够通过图片和视频等多媒体资源, 正确感受和理解太空之旅主题内容, 能够根据语言支架提示, 用英语探讨地球上是否存在生命, 并能够基于生活经验和所学知识表达自己的观点。

2. 学习能力目标: 学生能够在完成任务过程中, 增强对太空知识的认识, 提升地理知识, 能够借助板书整理和归纳信息, 对课文进行简单介绍。

3. 思维品质目标: 学生能够在任务驱动下, 主动思考太空中是否存在生命, 培养思维的发散性, 能够综合运用所学, 思考地球、太阳以及其他行星乃至太阳系、银河系的奥秘, 培养思维的逻辑性和深刻性。

4. 文化意识目标: 学生能够了解祖国航天事业的发展, 探索星球的奥秘, 拓展地理知识, 进行爱国思想教育, 培养科技兴国, 强国有我的民族责任和担当, 增强民族文化自信。

### 三、主题学习任务设计

2022 新课程中明确提出要开设“跨学科主题”的学习活动, 并建议加强课程之间的联系, 以推动各课程的融合。本文以外研版中学 Module3 nit2 为例, 在跨学科融合视域下, 探讨了初中英语实践教学策略。

#### (一) 拓展教材, 挖掘文本

外研版中学英语八年级下册 Module3 的主题是 Journey to space, 该主题属于“人与自我”、“人与社会”以及“人与自然”的范畴, 涉及“人类探索太空”、“地球、火星、太阳、太阳系、银河系”以及“太空中其他星球是否存在生命”等知识。该模块与地理、生命存在的环境要求即生物学, 以及人与自然的的关系以及科技强国等思想品德科目进行跨学地理习, 有助于开拓学生的视野, 帮助学生树立科技强国, 少年强则国强的责任感, 增加对中国地理和生物知识的了解, 增强学生的民族认同和文化自信。

#### (二) 学科融合, 培育新人

1. 融合历史学科, 回顾中国航天史

通过回顾中国航天历史,吸引学生对本课太空旅游的兴趣,了解中国宇宙飞船和科技的进步,提升学生的民族自豪感。

## 2. 融合地理学科,解码宇宙奥秘

本课在学习理解活动环节设计加入地理知识,与地理知识融合。首先,通过文本结合地理知识,对行星进行从小到大的排序。其次,结合地理知识,进一步了解恒星和行星,明确地球是一颗行星。然后,结合地理知识,通过观察模拟星系图,了解太阳系。最后,结合地理知识,掌握地球围绕太阳转。

## 3. 融合生物学科,揭秘生命存在所需要的环境

通过与生物学科融合,更好地掌握生命存在所需要的环境。

生命存在需要多种条件。一是合适的温度,像地球大部分区域温度适宜极端高温或低温会使生命难以维系。二是水,它是生命化学反应的重要介质,许多生物过程都在水中完成。三是适当的大气环境,地球大气提供氧气用于呼吸,地球生物主要依靠太阳的光能,通过光合作用等方式获取能量。这些条件相互配合,才使生命的出现成为可能。

4. 融合思想品德学科,培养科教兴国,强国有我的民族责任和担当与思想品德科目进行融合,对学生进行爱国强国思想教育,培养科教兴国,强国有我的民族责任和担当。激发了对科技兴国战略的深入思考。教师引导学生从英语文化中汲取创新精神与探索勇气,鼓励他们个人学习与国家科技发展紧密相连,树立“强国有我”的担当意识。这样的英语课堂,知识传授与德育并行,让学生在语言学习中厚植爱国情怀,为投身国家科技建设积蓄力量。

基于此,本课以中学英语课堂为主阵地,融合地理及生物中的生命所需的环境知识,借助信息技术赋能教学,将各学科知识融入英语教学,以下是针对每个课时的详细任务设计:

### 第1课时: Unit 1 Has it arrived yet?

#### 任务1: Listen and vocabulary

在这一课时中,我们首先安排了一个充满乐趣和互动性的活动——唱歌。通过旋律优美、节奏感强的歌曲,学生们可以在轻松愉快的氛围中记住新单词。接着,头脑风暴游戏将帮助学生在短时间内记忆大量词汇,并通过创意联想使这些单词在脑海中留下深刻印象。此外,单词游戏的设计将采用各种形式,如记忆接力赛、角色扮演法等,以确保每位学生都能积极参与其中,享受到学习的乐趣。

#### 任务2: Listen and read

听力部分将通过播放关于太空旅行的真实对话录音来进行,这种情境模拟有助于学生更好地理解太空旅行相关的对话内容。角色扮演则是一种互动性极强的教学

方法,它能够让学生身临其境地感受不同角色的思维和行为,从而加深对太空旅行主题的理解。同时,还教授学生如何正确使用现在完成时这一语法点,为他们今后的英语表达打下坚实的基础。

### 任务3: Make a poster about space travel

为了巩固课堂上学到的知识,并且提高学生的动手能力,鼓励学生通过小组合作来制作一张关于太空旅行的海报。在这个过程中,学生们不仅需要利用所学词汇和语法,还需发挥自己的创造力和团队协作精神。海报的内容将围绕太空探索的重要性以及人类对未知世界探索的不懈追求,海报的设计和展示将成为学生们向他人分享自己见解和知识的机会。

第2课时: Unit 2 We have not found life on any other planets yet.

#### 任务1: pre-reading: 仰望星空

在本课开始前,通过观看引人入胜的太空纪录片或视频资料来激发学生对于太空的好奇心和求知欲。自由讨论环节将允许学生畅所欲言,发表自己对太空探索的看法和预测未来的研究方向。这样的预热将为新课的正式展开做好铺垫,使学生带着浓厚的兴趣进入阅读材料。

#### 任务2: while-reading (解码宇宙的奥秘)

接下来的阅读课程将分为快速阅读和仔细阅读两个阶段。通过快速阅读,学生们将快速掌握文章的主旨和细节信息,为深入阅读做好准备。而仔细阅读则要求学生们专注于文本细节,捕捉那些不易察觉但对理解文章至关重要的信息。这样的分级阅读训练将逐步培养学生的阅读理解能力,使学生能够更好地把握文章的脉络,理解作者的意图。

#### 任务3: post-reading (脚踏实地,科技强国)

阅读之后,组织小组讨论,引导学生就太空探索的意义进行深入探讨。通过这一活动,学生们不仅可以交流自己的观点,还能从中体会到科学家们的辛勤付出和伟大成就,进而培养起强烈的爱国情怀和对国家科技发展的自豪感。同时,通过道德渗透,希望学生们能够明白科技进步与社会责任之间的关系,激发他们成为科技强国的一分子的决心和责任感。

第3课时: Writing a passage about journey to space.

#### 任务1: pre-writing

写作课的预备阶段,通过诗歌创作和自由交流来帮助明确写作目标和要素,为写作活动点燃灵感。在这个过程中,学生们可以尝试多种文体和风格,自由表达自己对太空旅行的想象和感悟。

#### 任务2: while-writing

在写作实践阶段,提供一些优秀范文供学生参考,并指导学生根据这些范文进行模仿和改编。学生们将有机会亲身体验写作过程,从构思到修改,每一步都会得

到教师的细致指导。完成后，学生将有机会展示自己的作品，并接受同伴的评价和反馈。这样的互动不仅能够帮助学生发现自己写作中存在的问题，也能在集体讨论中获得宝贵的建议和灵感。

#### 任务3: post-writing

最后，通过展示学生们的优秀作品，并结合课堂上的点评和分析，进一步巩固学生们的写作知识，并激励他们不断提升自己的写作能力。总结环节将为整个写作课程画上圆满的句号，同时也为学生们未来的学习和生活增添一笔难忘的经验。

#### 四、主题学习评价设计

本课的评价设计旨在通过多元化的评价方式，全面评估学生的学习效果和综合素质。具体评价设计如下：

1. 诊断性评价：利用诊断性评价，了解学生对非故事性文本的阅读理解情况。通过课前测试和问卷调查，评估学生的前置知识和学习需求，为教学提供依据。

2. 形成性评价：在任务过程中，通过小组探究和成果汇报，教师和同学进行学习点评。小组合作完成城市旅游宣传推广视频，学生根据小组表现，结合评价标准进行评分投票。通过课堂观察、学生自评和同伴互评，实时反馈学生的学习进展和问题。

3. 总结性评价：教师根据学生练习检测情况给予评价，学生之间对分享讨论成果进行互相评价。通过单元测试和项目展示，综合评估学生的学习成果和跨学科能力。

#### 五、主题学习活动环境设计

为了有效实施跨学科主题学习，本课设计了丰富的学习活动环境，具体如下：

1. 桌椅摆放：采用圆形或马蹄形摆放，便于学生进行小组讨论和交流。这种布局有助于促进学生之间的互动和合作，营造积极的学习氛围。

2. 黑板：配备多块黑板或白板，用于展示关键信息、学生作品等。通过多块黑板的设置，教师可以同时展示不同学科的知识点，帮助学生更好地理解 and 整合信息。

3. 多媒体设备：配备投影仪、电脑等多媒体设备，用于展示图片、视频等教学资源。通过多媒体设备，教师可以呈现丰富的视听材料，激发学生的学习兴趣，提高课堂的互动性。

4. 数字资源：提供与太空之旅相关的图片、视频、动画等数字资源，供学生进行自主学习和探究。这些资源能够帮助学生拓展知识面，深化对主题的理解。

5. 软件工具：使用英语学习软件、绘图软件等工具，辅助学生进行词汇学习、作品创作等。通过软件工具，学生可以更高效地完成学习任务，提升信息技术应用能力。

#### 六、主题作业设计

为了巩固课堂所学知识，本课设计了丰富的作业内容，具体如下：

1. 班级的航天角：制作航天模型，与同学用英语说

一说你所了解的航天知识，收集学生的手工航天作品，制作属于我们班的航天模型展示区。通过动手制作和口头表达，学生能够将课堂所学知识应用于实际，增强学习的实践性和趣味性。

2. 课后小组合作：搜集本课所思所感所悟，在全班进行分析。通过小组合作和分享，学生能够深化对主题的理解，培养合作精神和表达能力。

3. 课后巩固和创新学习活动：布置作业，提供快捷恰当资源，引导学生完成课后巩固和创新学习活动，有效实现课后自主巩固和提升。通过多样化的作业设计，学生能够在课后继续探索和学习，提升自主学习能力。

#### 七、教学反思与改进

本课以英语大单元教学为主题的阅读课，以新课程标准理念贯穿整个课堂教学，课程以单元整体教学为主线，融合各学科，设计巧妙：

##### （一）充分体现了多样化的教学活动设计

本节课融合地理、生物、道德、历史利用实物照片、动画视频、音频等多样化教学手段，将枯燥的知识丰富化，激发学生学习兴趣的同时帮助学生语言技能的巩固及运用。培养学生自主学习能力、合作精神和创新能力等综合素质的培养。教学活动的设计营造了同学们积极的学习氛围，提高学生课堂的参与度。

##### （二）充分体现了情境教学在英语教学中的作用

在本课的教学中，创设了很多真实的情境。有很多多元化的互动，兼顾语言的输入与输出，与学生平等交流。本课为大单元主题中的一环，以“Journet to space”这个主题为核心，用参加摄影比赛活动为线索设置学习任务，为整个模块创设了一个有连贯的情境。在最后的输出环节，对话的有效组织，再一次让学生在情境中发挥语言技能，培养同学们自主、合作、探究学习的精神，让同学们的语言综合表达能力得到了较好的实现。

#### 结语

通过本次跨学科主题学习的实践，我们发现，融合地理、生物、历史和思想品德等学科知识的英语教学，不仅能够激发学生的学习兴趣，还能促进其综合素质的发展。学生在语言能力、学习能力、思维品质和文化意识等方面均得到了显著提升。

#### 参考文献

- [1] 教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2022.
- [2] 王蔷. 核心素养视角下的英语学科跨学科教学策略[J]. 课程·教材·教法, 2023(5): 45-51.
- [3] 张华. 项目式学习: 从理论到实践[M]. 北京: 教育科学出版社, 2021.
- [4] 赵文娟, 王丹. 初中英语跨学科项目式学习实践探索——以外研版教材八年级下册Module 9 Friendship为例[J]. 教学月刊(中学版). 2023, (3).