

浅析核心素养下初中历史教学家国情怀的培养途径

龙翠宁

融安县浮石镇初级中学

摘要：初中历史学习的价值追求目标之一，就是培养学生的家国情怀，强化初中生的人文追求和社会责任感。与此同时，家国情怀还是历史学科五大核心素养之一，这符合新课标、新课改背景下对初中生的历史学习要求。本文结合笔者多年的初中历史教学实践，对核心素养下初中历史教学家国情怀的培养途径展开探讨，以供参考。

关键词：核心素养；初中历史教学；家国情怀；培养途径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.153

引言

当代初中历史教学紧密围绕“培养什么样的人”、“怎样培养人”以及“为谁培养人”而开展，随着新课标的广泛推广与深入实施，历史教学将立德树人作为一项重要的育人任务，力求在灌输学生历史事实的基础上培养其正确的世界观、人生观和价值观。新课标提出五大核心素养，而家国情怀就是其中重要的组成部分，赋予了历史课程教学崇高的社会责任，这就要求教师在开展历史教学时将家国情怀教育作为切入点，注重德育的渗透，持续激发初中生对国家、对民族的自豪感与热爱之情，形成文化自信、民族自信，培养爱国主义情怀。

一、核心素养下历史教学培养家国情怀的意义分析

（一）家国情怀内涵

家国情怀指的是国民个体对家庭、民族、国家等共同体的认同，在经个体不懈努力后朝着更好的方向发展的一种坚定理想信念^[1]。家国情怀的内涵包含有家国同构、共同体意识、仁爱之情三个部分，家国同构要求学生认同家是最小国、国是千万家的理念，共同体意识要求学生认同祖国境内的多民族形成一个共同体，也就是中华民族，所有国民共同构成中华人民共和国，并在生活学习中有强烈的民族认同感和国家认同感，仁爱之情则从两个方面理解，首先要求对党、对国家、对民族的爱护与敬重，其次是对身边亲人、朋友、教师同学等社会个体的关爱^[2]。家国情怀是中华文化的组成部分，也是其基本的内涵，中华民族得以永续发展离不开具备家国情怀的国民。新时期背景下，家国情怀对个人成长、国家发展都有着非常重要的意义。正因如此，初中历史课程应成为有效的载体，教师在向初中生传授历史知识，锻炼历史思维和培养正确历史观的过程中，将培养家国情怀作为一项重点任务完成。

（二）培养初中生家国情怀的意义

首先，培养初中生家国情怀是践行核心素养发展的重要内容，新课标明确指出，义务教育课程必须具备人文性、综合性、思想性等特征，有鉴古知今、培养家国情怀的重要作用。学生学习国史、党史、改革开放史，了解中华民族伟大复兴的历史，有助于激发对伟大祖国的热爱，增强民族自尊心和自信心，提升民族自豪感，同时又发展学科核心素养。其次，培养家国情怀是推进立德树人任务的途径，在党和国家对教育事业作出的指示中，新时期背景下必须落实立德树人之根本任务，将家国情怀的培养用于初中历史教学课堂，对发展初中生道德品德意义重大。借助历史教学资源培养学生家国情怀，学生才能更热爱自己的祖国和民族，形成高尚的道德品质和正确的是非观^[3]。最后，家国情怀的培养有助于提高初中历史教学的效率，为落实家国情怀的培育任务，教师在课堂上应用情境创设、主题探究等多样化的教学形式，促进学生之间的良性互动，交互过程引导学生形成正确的思路，把握历史概念，理解历史知识，在家国情怀的形成过程中热爱历史，提高学习主动性，保障教学效率。

二、核心素养下初中历史教学家国情怀的培养途径

（一）创设情感驱动情境，激活学生的家国情感

情境教学法已应用于中小学教学课堂多年，一直以来受到师生的喜爱，而在信息技术快速发展的背景下，虚拟化教学情境创设更是极大程度激发学生的学习兴趣，激活学生的情感，提高学生对知识理解的深刻性以及情感感知热情，这也让初中历史教学渗透家国情怀的效果更好。一方面，教师可以在基于历史实地考察和历史事件模拟上增强学生的学习体验感，更好地感受家国情怀的意义，或是详细讲述人物事迹，让学生从人物对

家国表现的忠诚与奉献上理解家国情感的伟大。另一方面,教师还可以借助多媒体技术为学生创设虚拟仿真的情境,让学生在历史故事和史料呈现中还原具体的事件,对历史故事内容有更全面的探索 and 更深刻的理解,用以支持学生多元化探索初中历史知识,促进家国情怀教育的系统化渗透,从中感受坚定的信仰与力量^[4]。

比如在教学“中国工农红军长征”的相关内容时,教师要让学生了解红军长征的历史史实,就可以借助虚拟现实技术为学生创设情境,让学生置身其中,亲身体验。课堂上教师借助多媒体技术的音视频及图片效果,再结合语言描述,让学生在感官持续刺激中了解红军长征的史实,了解长征中红军前行的艰苦历程和英勇战斗的勇气,从而感受到共产党人坚定的意志和信仰。在一个个真实情境的衔接下,学生更全面地了解中国共产党的革命斗争、战略转移以及在被围堵中勇于突破的历史,实现对家国情怀的初步激活目的。随后,虚拟情境创设环节中教师再有针对性地加入互动的元素,让学生分成若干小组讨论长征开展的意义以及对中国革命产生的影响,其中穿插本地红军将士的事迹,结合一些当地普通民众生活的视频场景,进一步引发学生对长征精神的深思。经历这一过程,学生从虚拟却真实的情境中了解了历史知识,感受了家国情怀,并在全面深入的探究与讨论中积极参与课题活动,进一步激活了热爱家国的热情,提高核心素养。

(二) 整合网络视频资源,深化学生对家国情怀的认知

初中历史教学内容中涉及很多有着重大意义的历史事件,为了深化学生对家国情怀的认知,教师要从家国情怀教育视角有针对性地为学生选择历史主题,包括国家建设、人物事迹等,以展示网络视频资源的方式让学生观看和思考,再组织小组讨论,过程中给予学生足够的表述空间畅谈对家国情怀的感受。此外,教师在网络视频资源选择上还可以寻求一些有趣的内容资源,如纪录片、历史动画等等,更能吸引学生的观看兴趣,集中注意力,激发历史学习热情。另外调取视频时还可以切入历史趣闻、历史悬疑揭秘等视角,进一步激发学生对历史的探索欲望,提高课堂上家国情怀教育的渗透效率。

以“明朝的对外关系”相关内容教学为例,教师在课前提前通过网络搜索整合相关资料,借助智慧教育的

模式在课堂上面向所有学生进行家国情怀教育渗透。视频展示内容节选与明朝对外关系相关的要点,如明朝时期的对外贸易、对外影响力、对外政策等等,比如播放郑和下西洋的影视片段等引出明朝对外关系的主题。随后,教师再将视频展示的内容与历史课本的知识点结合起来,例如讲解明朝和周边国家关系过程中,再穿插明朝和日本关系等视频,学生在直观讲述的内容中了解明朝对外处理国际关系的主要策略。完成视频播放后,教师要求学生从明朝对外关系的特点进行概括和分析,并引入当时国内外形势进行深入探讨,让学生思考明朝当时所采取的对外政策如何影响当时的地位与形象。这个过程中教师再次引入明朝官员和其他国家交往的事件进行平铺叙述,学生在感受明朝强大国力的同时还能了解到国家发展离不开国人努力的道理,逐渐意识到每一个国民对促进国家发展的责任,从而培养家国情怀。为了进一步优化家国情怀渗透效果,教师还要进行持续性的课后延伸,让学生根据自己学习侧重点和兴趣点,自行寻找相关网络视频资源,比如有关外交冲突的课题,再做进一步的探究与分析,更多元化地理解明朝对外关系。

(三) 导入史料进行分析,激活学生家国情感

初中历史教学课堂上,教师应积极导入典型史料,结合典型英雄人物事迹和历史故事来激发学生的情感,而要达到最佳效果,教师必须提前做好组织规划的工作,引入代表性文献或文物进行深入讲解,引导学生加以分析,体会其中蕴含的家国情怀,并确保学生的思维分析能力得到锻炼和提升。基于典型史料的探究与分析,各小组之间再进行资料分享,课题交流,学生之间形成激烈的思维碰撞,分享和展示探究成果,最后总结从中体悟到的家国情怀的内涵,强化渗透效果^[5]。

比如讲解“中华人民共和国成立”的历史知识点,教师就可以调取丰富的历史史料进行家国情怀教育的渗透,培养学生家国情怀核心素养。结合教材学习了中华人民共和国成立的课程后,教师让学生对教材外的其他有关国家成立典型史料做分析与整合,进一步完善学生对该知识点学习的内容框架。这个过程中,教师同样可以借助图片影像资源,为学生展示一些课本上没有的资料,穿插《中国人民政治协商会议共同纲领》、《中华人民共和国宪法》等让学生深刻体会中共的主要领导地位和制度上的优越性。此外选择毛泽东、周恩来等革命先烈事迹进行整理与

讲述,引导学生去理解老一辈革命家的家国情怀。再以时间为轴线,整合新中国从成立到一路走来发展轨迹,从中国社会经济发展、政治制度,再到文化传承,和学生一起梳理中国的发展现状及未来的方向,最后再代入历史环境下高效化地体验当时参与盛典的革命先烈们的心情,认识到当前幸福生活的来之不易,深化对历史的认识,也由此增强历史认同感和民族自信心。

(四) 开展历史评鉴活动,引发学生深入思考

历史评鉴活动的开展可以帮助学生客观看待史实,吸取经验教训,在关键问题的探究与分析下引发对未来的思考,从而提高自身的家国情怀素养。为此,教师要基于初中生的学情,为其设计有针对性的历史评鉴任务,包括制作历史展板、撰写历史故事等等,在亲身操作下学生更好地理解具备家国情怀带来的感受。系统化开展历史评鉴教学时,教师则要将重心放在成果展示和促进交流上,鼓励学生对自己的感受和想法进行表述,分享学习各自的研究成果,从而养成日常生活中对家国新闻的思考和关注习惯,才有更多的资源对课题进行补充,提高家国责任感,激活历史素养和国民意识。

以“三大改造”的知识点教学为例,教师以历史评鉴的方式切入,引发学生对家国情怀的深入思考,提高课堂教学质量。活动开展过程中,教师先引导学生了解“三大改造”的历史背景,分析总结引发的原因和必要性,将学习重点放在经济恢复、土地改革以及发生的抗美援朝战争方面,这些事件的整理有助于学生更好地理解三大改造的必要性。随后具体针对这一内容进行重要事件的分析,如农业改造中分析农业生产合作社的作用,手工业改造中分析手工业生产合作社建立过程,资本主义工商业改造中分析公私营历史事件,待学生了解重点事件后就可以开展评鉴活动,学生对所了解的三大改造事件进行判断,由改造是否已达成目的、过程中遇到什么困难、对经济政治体制产生的影响等深入分析三大改造的历史意义。教师结合学生畅谈的自我想法再做引导和梳理,如鼓励学生结合中国当前的发展回顾三大改造的影响,以及作为接班人的学生应如何投入社会主义建设中,将个人发展与国家发展紧密结合。经过层层递进,深入思考的过程,学生既解决了知识难点问题,更好地了解历史,又激发爱国热情,强化了报效祖国的意识和决心。

(五) 开展社会拓展活动,培养家国情怀素养

社会实践是开展历史教学的途径,教师在渗透家国情怀教育中要善于利用社会拓展活动激发学生的参与热情,比如组织学生参观当地革命纪念馆、烈士陵园,感受历史的厚重,向革命先烈致敬。也可以多参加一些社区活动,了解社区的历史变迁,对家乡建设有更多的责任感与使命感。

比如教学“科技文化成就”的内容,教师要将科技文化成就与学生爱国情怀结合起来,首先让学生参观当地的科技文化展览,身临其境感受祖国近年来科技上的长足进步,回顾科技发展史了解科学家们为此作出的努力,激发好好学习的动力。此外还可以开展一些社会调查活动,调查当地企业科技创新,整合资料探讨科技创新给企业发展带来的促进效果。另外还可以组织学生动手实践,亲自进行科技文化创作活动,比如各种模型、海报等,用以回顾国家科技发展的历程,并对未来有美好的展望,由此激发学生的民族自豪感,对家国情怀的认知也更加深刻。

结语

综上所述,家国情怀应该成为植根于全体中华儿女的文化血脉,用以成为推进个人发展、国家发展的强大精神动力。为此,教师要重视初中历史这一教育载体的应用,将初中历史的教学与学生家国情怀的培养、核心素养的培养结合起来,采用多样化的教学方式引导学生学习知识,提升能力,培养国民意识、家国情怀和历史素养,为推进国家的繁荣昌盛和持续发展出一份力。

参考文献

- [1] 田强. 家国情怀融入初中历史教学的意义、现状与策略研究[J]. 科研论文, 2024, 11(2): 68-71.
- [2] 宗少嵩. 核心素养下初中历史教学中家国情怀培养策略[J]. 中学政史地, 2024, 2(5): 64-65.
- [3] 李宁宁. 核心素养背景下初中历史教学中家国情怀培养简析[J]. 教学研究, 2023, 11(12): 23-24.
- [4] 付美芬. 初中历史学科核心素养之“家国情怀”的培养策略[J]. 山东教育, 2024, 7(8): 86-87.
- [5] 刘登辉. 初中历史教学中家国情怀核心素养的培养策略[J]. 新课程研究, 2024, 1(19): 62-64.