

# 初中班主任有效做好班级管理工作的研究与实践

王添阳

长春高新技术产业开发区慧仁学校

**摘要：**在初中阶段，加强并做好班级管理工作，其不仅能够对学生的学习和生活产生影响，让学生成为良好班集体的参与者和建设者。同时学生在学习和生活中感受到班主任的关爱与支持，在增进师生间情感联系的同时，促进学生的综合全面发展。基于此，为了做好班级管理工作，让学生可以在良好班集体内健康茁壮成长，本文在综合分析与研究当前班级管理工作开展情况基础上，从多个方面展开论述与说明，希望借良好班集体的构建为学生的成长助力。

**关键词：**初中；班主任；班级管理；工作策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.009

## 引言

一个班集体是由几十名性格各异、成绩不同的学生所组成合成的，想要提高班级管理工作的效果，需要在营造良好班级氛围的同时，加强对学生的教育和管理。但是，就目前班级管理工作组织实施的情况来看，还是有不少的问题存在，如“教育管理理念落后，个别班主任过于依赖个人经验，缺乏班级管理理念上的更行，导致学生管理教育生态不平衡”“一些班级管理决策往往由教师“一言堂”决定，专制型管理方式容易导致班集体缺乏活力和民主氛围”“学生缺乏自我管理的意识和能力，个别学生沉迷于网络游戏、手机等电子产品，其严重影响了正常的学习和生活”“家校之间的沟通交流不畅，仅有的沟通与交流局限于家长会，家校互动的缺失妨碍了家校协同教育的进行，一定程度上影响了班级管理工作的展开”等<sup>[1]</sup>，正是这些问题的存在，影响了班级管理工作实效性，妨碍了学生在班集体内的学习与发展。因此，作为班主任，需要在深入分析和研究班级管理工作实施过程中存在的问题基础上，积极探索更多可以指导班主任管理好班集体的方法与手段。

### 一、班主任有效做好班级管理工作的意义

在初中阶段，班主任做好班级管理工作，其意义具体体现在以下几个方面：

其一，维持良好班级秩序。通过严格规范学生的日常行为活动，其不仅能够学生在接受管理和教育中养成一定的规则意识和道德意识，严格地要求自己。同时还可以维持班级秩序的稳定，给学生营造和构筑起一个和谐、友爱、团结的学习环境。只有这样，才能让学生在乐观、积极的氛围下进行学科知识的学习，接受思想品德方面的教育。

其二，提高教育工作效率和质量。良好的班集体是完成教育教学任务的重要保障，只有加强对学生的管理教育，做好班级管理工作，才能确保各项教育教

学活动顺利且有序地进行，在提高教育工作效率的同时，为学生综合素养能力的培养助力。

其三，建立良好班级文化。班主任通过组织班会、各式教育教学活动、制定班级规章制度等，增强了学生对班集体的归属感和认同感，同时也营造和构筑起积极向上的班级氛围，增强了班集体的凝聚力，让学生在班集体内做到良性互动，能够彼此理解和尊重。

其四，为学生的成长提供保障。通过一些班级制度的建立和班级活动的组织与实施，不仅极大培养和提升了学生的自我管理意识，同时也对学生起到了一定的约束和管理作用，尽可能地避免学生受到不良行为习惯的影响，在促进学生的全面发展与提升的同时，为其健康茁壮成长提供坚实的保障和支持<sup>[2]</sup>。

## 二、班主任有效做好班级管理工作需要注意事项

### （一）全面了解学生

在初中阶段，想要让班级管理工作的开展有意义、有效果，需要班主任从了解学生入手，集中去调查学生的兴趣、爱好、家庭情况、学业成绩、思想动态以及个性特点等，进而在了解学生情况基础上，能够针对性地对学生展开管理和教育，提高班级管理工作的实效性。

### （二）营造积极班级氛围

只有营造和构筑积极向上的班级氛围，在日常的学习和生活中做到尊重和信任学生，鼓励和引导学生主动且积极表达自己的意愿，才能让学生逐渐成为班集体的“主人”。因此，作为班主任，不仅需要以定期班会的方式来了解学生的需要，及时解决和处理学生学习和生活中所遇到的各种问题。同时还需要对学生进行个性化的管理，根据不同学生的特点和情况采取不同的管理方式，以此为良好班级氛围的营造提供支持。

### （三）重视学生自我管理提升

学生的自我管理对于提高班级管理工作实效性有着积极作用，因此，作为班主任，不仅需要指导学生制定

详细的自我管理计划，明确学习和生活目标。同时还需要学生发挥自己的主观能动性，切实加强自身时间、健康生活习惯、情绪方面的管理，通过严格的约束自己，进而达到严于律己、宽以待人的目的。

#### （四）注重家校沟通

班主任在展开班级管理工作期间，不仅需要密切与学生家长间的交流，就学生在校内外的表现互通有无。同时还需要传授给家长必要的学生教育管理方法，通过让学生家长积极承担起对学生的教育职责，进而在家校共育下学生得以健康茁壮的成长。

### 三、班主任有效做好班级管理工作的策略

#### （一）营造良好班级环境，激发学生自管意识

良好班级环境的营造，其不仅能够让学生更好地在班集体内结合管理和教育，提高班级管理工作的实效性。同时还可以创设积极向上、团结互动的班级氛围，在增强和提升学生自我管理意识和能力的同时，让更多学生在班集体内健康茁壮成长。因此，为了加强并做好班级管理方面的工作，需要班主任愈加强调良好班级环境的构建。

例如，良好班级环境的构筑，其对于强化班集体的凝聚力、塑造积极向上、生动活泼的班风有着重要作用，尤其可以从精神层次方面给予学生鼓舞和熏陶。因此，为了将良好班级环境的营造落到实处，班主任具体是这样做的：

其一，建设文化墙展示班级风采。文化墙的建设，能够充分展示班级的风采，增强学生的责任心和集体荣誉感<sup>[3]</sup>。比如，根据学生教育管理的需要，在班级范围内开展“班级文化墙建设”活动。在此次活动当中，学生需要在班主任的指导和带领下，精心设计，巧妙构思，合力去打造具有班级特色的文化墙。通过在文化墙上展示班级合照、班级公约和制度、学生优秀作品等内容，进而让更多学生在积极参与班级文化墙建设中增强对班集体的认同，并在潜移默化中形成积极向上的精神面貌。

其二，建立班级图书角。为了丰富学生的课余生活，协助学生养成爱读书、好读书的习惯。比如，在班级内搭建一个图书角，并在图书角内放置一个书柜，书柜当中放置一些比较受学生所欢迎的书籍，而学生则可以利用课间休息的时间到图书角进行阅读，借图书角的建立来极大激发学生阅读的兴趣，并让学生养成“勤读书”的好习惯。

其三，保持班集体的干净卫生。一个干净、卫生的班集体，不仅能够愉悦学生的心情，同时还可以为学生的身体健康提供保障。因此，作为班主任，则从锻炼和提升学生劳动素养出发，适时在班级范围内开展了“大

扫除”活动。鼓励和引导学生以分工协作的方式来打扫班集体，进而在提升学生班级凝聚力的同时，有效实现良好班级环境的构筑。

#### （二）制定合理班级制度，充分尊重学生意愿

在初中阶段，班主任想要更好的管理班集体，首要任务就是与学生一同制定班级班规，用具体的规章制度来约束学生的日常行为活动，以此来班集体更加秩序，让学生可以在一个好的环境下进行学习。

例如，班主任作为班级制度制定的主要负责人，为了让班级制度的制定更加科学、合理，需要对班级制度进行细致的划分。比如，好的课堂纪律对于教师和学生所产生的影响是巨大的，如果课堂出现违反纪律的行为，不仅会影响教学的进度，同时对教师和学生上课的情绪造成影响。此时，便可以从如何保持课堂纪律出发，联合学生共同商议制定一些与课堂纪律有关的班级制度，借制度的制定来对学生产生一定的震慑作用，维持课堂秩序。另外，针对学生学习成绩方面，也可以制定一定的班级班规。比如，可以设计和制定一些奖惩制度，对于那些在考试中取得优异成绩或则巨大进步的学生应该予以奖励，而对于那些成绩退步的学生则需要给予一定的惩罚，通过赏罚分明，进而更好地激发学生努力学习的热情。当然，还需要注重学生行为规范方面制度的制定。比如，制定一些关于学生行为规范的制度，并将其作为学生评价的内容，严格去规范学生的日常行为活动，进而让学生在制度下能够规范行动，严格要求自己。

#### （三）密切师生沟通交流，实时把握学生动态

班级管理是一项长期而繁忙的工作，班主任无法时时刻刻关注到每一位学生，把握他们的动态。而学生，也会因为班主任的身份而产生一定的距离感，不愿意与班主任进行深入的沟通与交流。因此，作为班主任，就需要积极与学生展开沟通交流，在了解和掌握学生动态情况基础上，与学生建立起良好的师生关系。通过与学生谈心，以此来增进师生间的情感，让学生在生活和生活中能够感受到班主任的关爱与支持，进而更加主动且积极地投入到学习中。

例如，为了更好地把握学生的动态，方便管理，需要班主任从多个方面加强与学生间的沟通交流。一方面，需要充分尊重学生，与学生做朋友。在此期间，不仅需要设身处地，换位思考，多站在学生的角度去思考，以学生的心态与学生展开交流，以此来发现学生可能存在的生理或心理上的问题。同时还需要多用肯定的眼光来看待学生。比如，不吝啬对学生的赞美和表扬，通过多鼓励学生，进而有效缓解学生在与班主任展开沟通交流时可能存在的心理压力，并让学生愿意将自己的心事分

享给班主任。另一方面,则需要多谈、巧谈,以便掌握更多学生信息。比如,可以根据班级学生的情况,定期组织开展不同类型的主题班会活动,鼓励和引导学生主动且积极参与其中,进而让更多学生在活动中有所收获。比如,针对个别学生环保意识匮乏,在日常生活中存在铺张浪费、不注意环保的行为活动,班主任适时组织学生开展了“环保分享日”的主题班会活动<sup>[4]</sup>。在此次班会活动当中,不仅联合生活实际,鼓励和引导学生去发现身边存在的环境问题,同时,还发挥学生的主观能动性,鼓励和引导学生以交流讨论的方式积极在课堂上阐述自己对如何环保的意见和看法,通过学生积极踊跃地参与到此次主题班会活动,进而在强化学生环保教育的同时,拉近彼此间的关系,为后续班级管理工作的开展做足铺垫。

#### (四) 家校保持沟通联系,共同关心学生成长

班主任和家长之间的沟通交流对学生的学习与成长至关重要。作为班主任,不仅需要与家长保持密切联系,及时去了解和掌握学生的家庭情况,同时还需要以电话、微信、座谈会方式来密切交流,促进家校之间的合作,共同承担起对学生的管理和教育职责。

例如,为了发挥家校协同教育的优势,提高班级管理工作的效率和质量,教师不仅借助现代化手段密切了与学生家长间的沟通交流,并就学生学校和居家的行为表现互通有无,以此来实时掌握学生的动态情况。同时要求家长承担起对学生的教育管理职责。比如,可以从学生情感方面的教育入手,选择“中秋节”或则“春节”这些传统的民族节日作为教育的内容,积极联合家长,在班级范围内开展“节日庆典”活动<sup>[5]</sup>。在此次活动当中,学生可以在家长的陪同下亲自参与到“中秋月饼制作”“写春联”“制作亲子海报”等不同的亲子项目当中,通过学生的积极参与,进而在增进与父母间关系的同时,对于中华民族传统节日有一个更深刻的认识,增强对传统文化的认同。另外,学生心理健康方面的教育同样重要,因此,作为班主任,需要继续联合家长对学生进行心理健康方面的辅导教育。比如,个别学生的学习成绩较差,因此,逐渐变得不自信起来。此时,需要班主任联合家长,多对学生进行鼓励,赞美学生在学习上的每一次进步,以此帮助学生重拾学习自信心。

#### (五) 提升班主任的涵养,树立参照学习榜样

一名优秀的班主任不仅需要懂得如何有效地去管理班级,还需要具备优秀的道德品质和丰富的班级管理经验,能够利用自己的人格魅力来感染和影响学生,以此来增强学生对班主任工作的“认同”,能够积极配合班主任展开班级管理工作<sup>[6]</sup>。因此,作为班主任,需要关

注和重视自身的建设与提升,通过提升自身的道德水平,以此为学生树立参照学习的榜样。

例如,为了发展和提升自身的道德素质和班级管理水平,班主任需要特别强调自身的建设与提升。一方面,需要主动且积极参加由教育部门或则学校所组织举办的各类班主任培训活动,努力在活动中学习班级管理的优秀经验,提升自身管理班级的能力。另一方面,则需要严格要求自己。不仅要在日常的学习和生活当中做到严于律己,宽以待人。同时还需要通过不断学习和掌握最新、最前沿的班级管理方法以此来更新和优化自身管理班级的手段,让班级管理的方法最大程度发挥效果,符合学生发展的需求。当然,作为班主任,还需要借助信息化的交互手段密切与其他班主任间的沟通联系,并主动且积极参与到班级管理方面的课题研究当中,进而在努力提升自道德素质和涵养的同时,逐渐成为学生参照、学习的好榜样,能够利用自身的行为活动给予学生潜移默化的影响和教育。

#### 结语

总的来说,加强并做好班级管理工作,其不仅能够学生的健康成长以及全面发展提供良好的条件和环境,增强班集体的凝聚力,让学生能够团结一心,共同进步。同时还可以发展和提升学生自我管理和自我教育的能力,尤其可以引导学生树立正确的价值观、道德观和行为准则,为学生今后的学习与发展打下坚实基础。基于此,为了让班级管理成为学生健康茁壮成长的助力,不仅需要班主任加快班级管理制度的制定,借此对学生的日常行为活动进行管理和约束。同时还需要培养一批班干部来推动班级管理制度的实施,并定期反映学生的意见和要求,进而让班级管理更加人性化。

#### 参考文献

- [1] 居慧琼,何宏伟.加强文化建设,优化班级管理——班主任工作开展路径分析[J].中华活页文选(教师版),2024,(15):184-186.
- [2] 巨有福.浅析初中班主任如何做好班级管理工作[J].甘肃教育研究,2024,(08):54-56.
- [3] 许懿琛.初中班主任班级管理工作中的家校合作现状调查及分析[J].当代家庭教育,2024,(11):55-57.
- [4] 朱晶晶.初中班主任“以生为本”做好班级管理工作[J].家长,2024,(06):40-42.
- [5] 褚美娟.初中班主任班级管理的有效性分析[J].中学课程辅导,2024,(13):6-8.
- [6] 居慧琼,何宏伟.加强文化建设,优化班级管理——班主任工作开展路径分析[J].中华活页文选(教师版),2024,(15):184-186.