

基于人机共育时代下的初中语文写作教学研究

黄芳

江苏省张家港市塘市初级中学

摘要: 在信息技术迅速发展的时代,教育界不得不适应这一新的背景,以满足学生的需求和提高教育教学质量。本文主要从人机共育时代下初中学生语文写作水平提升的现状分析以及必要性几个方面展开研究,致力于思考提升学生写作能力的方法,促进学生综合能力的发展。

关键词: 人机共育; 初中语文; 写作教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.190

引言

写作能力是语文教育的核心目标之一,也是学生综合素养的体现。人机共育是智能技术赋能教育创新变革的必然趋势,通过研究人机共育时代下的初中语文写作教学,可以更好地满足学生的学习需求,培养他们的创造力和表达能力,提高写作质量,实现课堂教学的高质量发展。此外,深入探讨人机共育的教育模式将为教育领域的创新提供有益的参考,分工协作,互相促进,克服各自的不足,发挥长处,实现对课堂教学的整体优化,带动教育理论、模式、评价等各方面的全方位转变。

一、人机共育的理论基础

(一) 人机共育概念解析

人机共育强调学生与计算机技术之间的合作和互补关系,旨在促进更有效的学习和教育。这一理念侧重于计算机技术在教育中的积极作用,包括提供个性化指导、即时反馈、学习资源和互动平台等元素,强调“师——机——人”三者的合作与协同,为学习情境创生更多的可能性。特别在语文写作领域,人机共育发挥了关键作用,不仅可以提高学生写作效率和质量,还能激发学生丰富的创造力和创新思维^[3]。此外,它还鼓励学生的自主学习,促进了跨文化交流,扩展了多媒体表达方式,培养了个性发展,将写作与实际应用相结合,提高了综合素养。总而言之,人机共育为语文教育注入了新的活力,丰富了学生的学习体验,促进了综合素质的提升,使教育更富有创新性和前瞻性。

(二) 人机共育在语文教育中的价值和作用

1. 提供个性化指导

人机共育可以根据每位学生的水平和需求,利用精准、适时、个性化的学习资源,给学生提供个性化的写作指导,感受交互性、协同性、情境性、即时性的学习体验,检测学生的写作问题,及时给予合理、科学的具

体建议,充分发挥学生主体地位,使学生能够更有针对性地改进并提升自己的写作技能。

2. 增强写作效率

计算机技术可以帮助学生更快速地检查拼写和语法错误,从而节省时间和精力,这使学生能够更专注于提高文采、深化思考和完善逻辑结构。而人机共育提供了即时的写作反馈,能快速分析学生个人写作薄弱点,学生可以在写作过程中获得实时建议和纠正,有个性的补救策略。这有助于他们立即改进并避免在错误上浪费时间。

3. 拓展学习资源

计算机技术为学生提供了广泛的学习资源,包括在线文档、语言工具、参考资料等,这些资源丰富了学生的写作素材和背景知识,从单一走向多元,从群体走向个体,学习时间不再局限于课堂老师的讲授,时间和空间的内涵得到了无限的延伸,泛学习后的新知识建构与整合,使他们能够更好地支撑自己的写作。

4. 培养综合素养

人机共育鼓励学生积极使用计算机技术,培养他们的信息素养和数字素养。此种教学形式有助于学生更好地理解信息的来源、可信度和处理方式,接触到更多的学习资源和更丰富的学习场景,培养他们在信息时代中的综合素养,拓宽视野,激发学习兴趣和创新能力。人机共育鼓励学生之间的合作和互动,学生可以在在线平台上共享自己的作品,与同学互动,共同进步,这种协作和交流有助于扩展学生的视野和理解。

5. 提高教师效率

教师可以使用智能写作辅助工具来快速评估学生的作文,进行深度分析并实时反馈,减轻了繁重的评阅工作,同时迅速掌握每位学生的写作水平和需求,发现其短板、优劣处,制定有针对性的科学教学决策,更有时间关注

学生的个性化指导和激发学生的创造力,促进学生写作能力的真正提升。

二、人机共育初中语文写作教学开展的必要性

初中生的写作现状表现出一些明显的问题,包括拼写和语法错误的频繁出现,缺乏写作自信,有限的写作素材以及待提高的文采和表达能力,这些问题一直都是限制初中语文写作教学发展的阻碍。而且,教师难以对每一位学生即时给出科学的关于写作的具体过程性评价,所以更多的只是一个最终结果的呈现。然而,在这个背景下,人机共育为初中语文写作教学提供了显著的优势。通过结合初中生写作现状的分析,我们可以更清晰地看到这些优势。首先,人机共育可以为学生提供个性化的写作指导,根据他们的水平和需求,帮助他们克服拼写和语法问题,从而提高写作质量。此外,计算机技术提供了即时反馈,帮助学生识别和改正错误,从而提高了他们的自信,因为他们可以清晰看到自己的进步。人机共育还提供了更多的学习资源,使学生能够获得更多的信息和素材来支持他们的写作,从而拓宽了他们的视野。最重要的是,计算机技术鼓励学生尝试不同的写作风格和多媒体表达方式,提高了他们的文采和创造性。综合来看,人机共育为初中语文写作教学带来了更多的机会和希望,将注重结果的评价,转变为注重过程的动态式、诊断式评价,有助于学生克服写作困难,不断提高写作

内容层次	要点	写作思路
表面情节	确定故事的基本情节和事件。	开始写作时,简要介绍故事的主要情节,以引入读者。
	弄清故事的背景和时间线。	提供关于背景和时间的重要信息,以帮助读者理解情境。
主题	探讨故事中传达的核心思想和主题。	在文章的主体部分深入探讨主题,提供支持性证据和例子。
象征	识别作品中的象征符号,了解它们的意义。	解释象征符号的意义,以揭示它们在故事中的作用。
隐含的含义	推断作品中的隐含信息和情感。	使用推理和证据来推断作者可能未明确表达的观点。
	深入思考作者没有明确表达的观点和观念。	在写作中,展开对隐含信息的探讨,以启发读者的思考。

(二) 艺术的笔:培养创意写作的教学乐章

创意写作活动的开展,就如同一位艺术家在画布上挥洒着色彩,信息技术在这里充当着画笔的角色。它帮助教师设计创意化的写作活动,激发学生的创造力。共育教学的开展有助于为学生设计一个充满乐趣和挑战的学习环境,让学生能够以更富创意的方式表达自己。

在社会问题分析写作下关于“环境污染问题”的写作练习中,教师可以在课堂上引发学生对环境污染问题的思考和讨论。如你认为环境污染是当今社会面临的最严重问题之一吗?为什么?如果你是一名环保活动家,你将采取什么创新的方式来解决环境污染问题?通过问

水平,而且还培养自信,丰富写作内容和表达方式,为初中生的语文写作提供了关键支持。

三、探讨在人机共育时代下的初中语文写作教学实施对策

(一) 智慧之道:信息科技奏响个性化指引

中学语文写作课堂教学的开展,需要教师巧妙地运用信息技术,深入了解每个学生的学习情况。通过信息技术,教师可以为每个学生量身定制个性化的写作指导,满足他们的需求和水平。这是一种智慧的路径,让教育更贴心,更高效。

在初中时期练习“文学作品分析”为主题的写作时,教师可以指导学生使用在线文学分析工具和资源,如电子文本、文学数据库和在线文学评论工具,了解这些文学作品的基本内容,这些电子信息资源可以完成资料的搜集,帮助学生更好地理解文学作品,深入分析其文学元素,如主题、人物、情节和象征。以《西游记》为例,学生通过电子文本可以了解各大网友对各个章节中情节以及人物的理解,如真假美猴王中就有不同的理解,通过对不同观点的剖析,有助于帮助学生打开写作思路,为学生提供写作灵感^[4]。为发挥人机共育教学优势,教师可以为学生创建在线讨论论坛或协作平台,鼓励学生分享自己的文学分析,以书写评论或者口头问答的形式与同学进行交流与合作,拓宽学生观点,提高写作的质量。

题探讨,教师要利用网络资源为学生提供创意启发素材,如图片、视频、音乐或文学作品等,为学生展示环境污染现状,鼓励学生从中获取灵感,创作与环境污染有关的故事、诗歌或小品文。在习作练习中,教师可以设计角色扮演活动,让学生扮演不同的环保活动家、政府官员或环境污染问题的受害者,然后撰写与他们所扮演角色相关的创作。在活动中教师可以组织小组或全班学生进行互动创意讨论,引导学生分享他们的创意思法,相互提供反馈和建议,帮助彼此改进创作。在学习之余,教师可以利用网络资源引入写作游戏,如“连锁写作”或“写作挑战”,激发学生的创造力。如:

活动名称：环境污染连锁写作

活动安排：

1. 主题设定：教师为活动设定一个主题，如“未来的清洁环境梦想”或“一次环保冒险故事”。

2. 写作轮流：每个小组开始时，一个成员在规定的时间内（例如5分钟）写下一段关于主题的创作开头。

3. 创意传承：下一个小组成员接过上一位成员的写作，继续故事，发展情节、角色和冲突。

4. 时间控制：活动中的每个阶段都有时间限制，这有助于保持创意流畅和紧凑的故事发展。

5. 写作轮流继续：小组成员轮流写作，每个人在他们的回合中继续故事，直到整个故事完成。

这种连锁写作活动通过提供创意自由、创意流畅和互动反馈，符合人机共育原则，促进了学生的创造力和写作技能的发展。同时，教师可以使用计算机或在线工具来跟踪时间、收集反馈和展示学生的创作，以提供更有效的教学支持。通过趣味游戏的形式，有助于学生在创作中利用绘画等艺术手法，制作图文并茂的创意题材写作，拓展学生的写作风格和技巧。在学生完成创意写作之后，教师可以组织创作比赛或创意作品展示，鼓励学生将他们的创作分享给更广泛的观众，激励学生更加努力地创作和提高写作质量。

（三）共育之风：开出写作综合能力之花

强调人机共育教育的优势。就如同一片花园，学生在共育的风中茁壮成长，写作综合能力之花绽放，鼓励学生通过信息技术与同学协作，分享作品，相互提供反馈。共育教育激发了学生的团队合作和社交能力，使他们能够更全面地发展。

在初中时期的科幻类文章写作练习中，教师应意识到人机共育优势，学会巧妙地运用信息技术为学生写作提供依据与灵感。在写作课堂练习时，教师可以选择引人入胜的科幻主题，如时间旅行、外星生物、未来科技等，激发学生的兴趣和想象力，并创建科幻写作角，为学生展示科幻小说、电影、漫画、科学文章等资源，帮助学生了解不同的科幻元素和写作风格。在共育模式中，学生可以在小组中合作，共同构思情节、角色和世界观。教师也要将计算机作为辅助写作工具，如拼写和语法检查器，帮助学生提高语言表达能力。其次，对于科幻类题材教师也应尝试为学生提供研究依据，比如以太空环境以及人们是怎样在月球生活的等理论知识展现，为学

生写作提供依据，增强科幻类文章的科学性。最后，也是最重要的一点，教师应巧用信息技术增强学生对词语以及修辞的运用，如利用线上批改工具，将学生写作内容书写得更具有吸引力，满足学生写作兴趣，使学生在潜移默化中可以正确运用诗意的辞藻完成写作，提升学生写作综合能力。

（四）实践的星空：信息点亮中学生创造之火

在共育教学中，教师可以将信息技术比作一颗明亮的星，点亮学生内心的创造之火。通过信息技术可以为学生呈现丰富的实践案例和实例，激发他们的创作灵感。这就像将学生置于实践的星空下，让他们更好地理解和运用所学知识，实现创造性的写作。

在初中时期教学“人物传记”写作练习时，教师可以与学生一起选择引人入胜的传记主题，如历史上的伟大领袖、科学家、文学家或艺术家。搜集这些人物的生平事迹以及突出贡献，结合互联网文章、采访视频、档案资料等呈现，帮助学生获取丰富的背景信息。通过对人物基本资料的搜集，教师要为学生介绍数字写作工具，模拟学生与所研究人物的对话，帮助学生身临其境地了解人物的思想、动机和经历，提高学生写作能力。

结语

人机共育初中语文写作是一个潜力巨大的教育领域，它强调教师、学生与计算机技术之间的合作和互补，以促进更有效的学习和教育。通过深入探讨人机共育的理念，我们可以看到在语文写作领域的许多机会和挑战，在当前信息技术不断发展的背景下，人机共育为初中语文写作教学带来了新的可能性。当然，人机共育肯定要面临种种挑战与要求，基于人机共育时代下的初中语文写作教学研究也肯定不会一蹴而就，转化过程是漫长的，需要大家多方努力，积极探索路径，深入推进方式变革，才能真正做到教育教学与智能技术的深度融合。

参考文献

- [1] 张冰建. 新课标视域下初中语文跨学科教学初探[J]. 学周刊, 2023(29): 142-144.
- [2] 戴俊华. 教智融合背景下初中语文“微课”教学的实践路径[J]. 作文, 2023(24): 77-78.
- [3] 诸文君. 信息技术与初中语文教学的融合思考[J]. 中学语文, 2023(23): 91-93.
- [4] 刘仁亮. 教育信息化背景下初中语文教学方式创新[J]. 中学课程辅导, 2023(21): 99-101.