

# 以地理问题解决能力培养为目标的初中地理 教学探索

张长红

山东省泰安东岳中学

**摘要：**随着新课程教育改革标准的深入人心，培养学生解决实际问题的能力已成为各学科教学的关注重点。地理作为初中阶段主要的人文类学科，在开展地理教学时，教师不仅要注重基础地理知识的讲述，还要注重学生地理问题解决能力的培养。如果学生具备良好的地理问题解决能力，能够深入理解所学知识，并运用所学知识解答实际问题。本文首先探讨初中地理教学中培养学生地理问题解决能力的价值，随后分析培养学生地理问题解决能力应遵循的原则，最后提出一系列切实可行的策略，以期为地理教育改革提供参考。

**关键词：**地理问题解决能力；培养；目标；初中地理；教学探索

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.011

## 引言

地理问题解决能力是指学生在面对地理现象、生活实际地理问题时，能够合理运用所学地理知识、技能，进行分析、判断和解释地理现象，解决地理问题的能力。地理问题解决能力的培养对于提升学生的知识掌握、培养学生的环境意识、促进学生社会责任感和可持续发展观念的形成具有重要意义。初中阶段作为学生发展成长的关键时期，在初中阶段探索以问题解决为导向的地理教学模式显得尤为重要。

### 一、初中地理教学中培养学生地理问题解决能力的价值

#### （一）培养学生的地理学科素养

通过鼓励学生解决地理问题，培养学生的地理问题解决能力，能够帮助学生深入理解和地理知识，包括地形、气候等基本地理概念，让学生意识到所学地理知识与生活实际的关联。除此之外，在解决地理问题的过程中，有助于学生理解地理现象的产生原因，提升学生解释地理现象的能力，从而培养学生的地理思维和认知能力。

#### （二）培养学生实践能力和创新精神

在解决地理实际问题的过程中，需要学生进行实地考察地理现象、记录和分析地理数据，得出最终的问题答案，有助于培养学生的思维能力和动手实际操作的能力。除此之外，在解决地理问题的过程中，学生需要运用多种方法和技巧，包括地图解读、数据分析、地理模型构建等，能够激发学生的创新思维和理解能力。

#### （三）提高综合分析和判断能力

在解决地理问题时，学生需要综合考虑问题中的多种地理因素，如自然因素、人文因素、经济因素等，并从问题中的地理因素中找出问题答案，有助于培养学生的综合思维。其次，学生通过分析和解决实际地理问题，

能够提升自己的判断力和分析能力，学会在复杂环境中做出合理判断和选择，高效解决问题。

#### （四）促进跨学科学习和终身学习

地理问题的解决往往涉及多学科的知识，如数学、物理、历史等，有助于学生整合多学科知识，形成跨学科学习体系。此外，通过解决地理问题，学生能够接触到更多的学科知识，拓宽自己的学习视野和知识面。其次，地理问题解决能力的培养还能促进学生的终身学习。具体而言，解决地理问题需要学生自主探究并分析问题，有助于培养学生自主学习能力的良好习惯。此外，地理问题解决能力的培养有助于学生更好地应对地理学科的学习问题，提升学生综合素质，为学生未来的发展成长打下坚实的基础。

#### （五）增强学生社会责任感和环保意识

学生所解决的地理问题与现实生活紧密相连，包括自然灾害预警、资源环境保护等，在解决这些问题时，不仅能深化学生知识理解，还有助于学生认识到自己的社会责任。同时，在解决地理问题的过程中，学生能够深刻体会到环境问题的严重性，从而增强自己的环保意识和可持续发展观念。

综上所述，初中地理教学中培养学生地理问题解决能力具有多方面价值，不仅体现在地理学科学习层面，还对学生的综合素质提升和未来发展产生积极性影响。因此，教师应重视学生地理问题解决能力的培养。

### 二、培养学生地理问题解决能力应遵循的原则

#### （一）结合实际原则

在培养学生地理问题解决能力时，所布置的地理问题应与学生的日常生活、实际地理现象和自然环境紧密联系，让学生能够在解决地理实际问题的过程中发现地理知识与现实生活的联系和知识的应用价值。例如，通过引导学生回答自然灾害相关地理问题，让学生了解自

然灾害的危害，明白保护环境的重要性，进而激发学生的环境保护意识。通过这种方式，学生能够更好地解答地理问题，将地理知识应用于实际情境中，培养学生的地理问题解决能力。

### （二）层次递进原则

学生地理问题交际能力的培养应遵循由浅入深、循序渐进的原则。教师需要根据学生的认知能力、知识掌握等合理布置地理问题，逐步提升问题难度，引导学生利用所学知识一步步解决问题。在解决问题过程中，不仅能帮助学生逐步深入理解所学地理知识，还能提升学生解决问题的积极性，切实培养学生的地理问题解决能力。

### （三）学生主体性原则

新课标中明确指出：学生是课堂学习的主体，培养学生地理问题解决能力时应注重激发学生的学习主动性，鼓励学生积极参与地理问题的解决过程。比如，教师可以通过提问、实际案例分析等方式，引导学生主动思考、分析并解决地理问题，培养学生的地理思维能力。同时，教师还可以组织学生开展地理实地考察、地理实验等活动，让学生在实践发现问题并提出问题，有效培养学生的地理问题解决能力。

### （四）科学性原则

地理问题解决能力培养应遵循科学性原则，教师需要确保所教授的地理问题解决方法是准确的，能够帮助学生有效解决问题。除此之外，教师在选择地理教学问题时，应注重问题的科学性和实用性，避免学生在解决问题时得不到有效提升。同时，教师还应引导学生学会运用科学方法来解决地理问题，如对比分析、综合归纳等。

### （五）创新性原则

在培养学生地理问题解决能力的过程中，教师应注重培养学生的创新思维和实践能力。通过设计开放性问题的、组织学生讨论问题、分析实际案例问题等方式，激发学生的创新思维和想象力。同时，教师还需要引导学生运用信息技术来处理地理数据和地图相关问题，提高学生的地理信息处理能力和问题解决能力。

## 三、以地理问题解决能力培养为目标的初中地理教学策略

### （一）鼓励学生自主提出问题

在地理课堂中培养学生地理问题解决能力时，不仅要注重学生是否能有效运用所学知识解决问题，还要关注学生是否能自主提出地理问题并解决。在自主提出地理问题并解决的过程中，学生能够更好地理解所学知识，提高自己的综合分析和判断能力。因此，地理教师需要结合学生的实际情况，发挥学生的主体性，鼓励学生自主提出问题。

以鲁教版六年级地理上册第一章第三节“地球的运动”教学为例，为了激发学生自主提出问题的积极性，

教师可以在课堂开始前了解学生的兴趣爱好、认知能力，为学生布置自主预习的任务，并根据本课知识搜寻生活化教学资源，引导学生观看生活化教学资源，将自己预习过程中出现的问题分享到课堂中。预习任务布置完毕后，教师便可尊重学生的课堂主体地位，鼓励学生积极自学，在学生自主预习的过程中，教师需要关注每名学生的预习情况，并引导学生将自己的问题记录下来分享到课堂中。比如，学生1：“地球自转对我们的实际生活有什么影响？”学生2：“怎样判断地球自转对实际生活的影响？”学生3：“地球公转与自转有什么区别？”学生将自己的预习题目分享完毕后，教师便可带领全体学生讨论问题，分析题目内涵与地理知识，帮助学生构建解决问题的思路，确保学生能够发挥自己的思维能力解决问题，培养学生的地理问题解决能力。不仅如此，当学生大致掌握本课地理知识后，教师可以引导学生结合本课知识内涵以及实际生活中的地理现象提出问题并解答。教师：“同学们，一年四季气温的变化以及不同地方一天内时间的差异，这些地理现象与地球公转还是地球自转有关呢？你们还知道哪些与地球运动相关的地理现象，提出问题并解答。”在学生提出问题并解答的过程中，不但能深入理解本课所学的地理知识，还能意识到地理知识与实际生活现象的关联，培养学生的知识应用能力和地理问题解决能力。

### （二）结合实际生活创设问题解决情境

想要有效培养学生的地理问题解决能力，教师应当结合实际生活为学生创设问题解决情境，鼓励学生利用所学知识解答生活实际相关问题，需要注意的是：由于地理知识逻辑性较强，部分学生难以利用所学知识解决较难的生活问题，因此，教师需要遵循层次递进原则，结合学生实际情况合理提出问题，确保学生能够更好地解决问题，培养学生地理问题交际能力。

以鲁教版六年级地理上册第四章第二节“气温的变化与分布”教学为例，在本课教学开始前，教师需要利用互联网搜索本课教学相关的生活实际现象以及生活案例，包括本地一月到十二月的平均气温、一天内的气温变化图、天气预报视频等等。随后，教师需要将搜索到的生活相关教学资源直观地展示给学生，引导学生根据教学资源简单理解本课地理知识，为接下来的问题解决奠定基础。其次，教师需要结合生活实际现象以及生活案例，带领学生深入学习本课地理知识，在知识讲解过程中，教师还需要提出生活相关问题，引导学生利用所学知识解答问题。比如，教师：“同学们，仔细观察本地一月到十二月的平均气温，哪个月平均气温最高，哪个月平均气温最低，出现气温差距的原因是什么？用本课所学地理知识进行解释。”问题提出后，学生需要结合自己的生活经验、地理知识掌握等分析问题，尝试将自己的问题答案分享出来。比如，学生1：“一月平均

气温最低，七月平均气温最高。”学生回答完毕后，教师可以肯定学生的回答，并结合学生的回答继续为学生布置问题：“同学们，你们能否找出全球其他城市一月至十二月的平均气温，看看其他城市与本地区的区别，出现区别的原因是什么？”通过引导学生查询生活实例并分析，根据生活实际现象解决问题，不仅能帮助学生更好地理解地理知识，还能强化学生的问题解决能力。

### （三）开展科学合理的地理学习活动

随着素质教育理念的提出，教育工作者对于学生地理问题解决能力的培养越来越重视，地理教师在培养学生地理问题解决能力时，应当转变传统的教学方法，采取更加符合学生发展需求的教学方法开展教学，有效培养学生地理问题解决能力。因此，教师需要开展科学合理的地理学习活动，激发学生解决问题的积极性。

以鲁教版七年级地理上册第一章第二节“人口”教学为例，为了更好地培养学生的地理问题解决能力，强化学生知识理解，教师可以引导学生以绘制思维导图的形式解答问题，帮助学生将脑海中思考问题的过程直观地呈现出来。比如，教师可以为学生提出问题：“我国的人口分布呈怎样的形势，结合自己的生活经验以及地理知识所学，说说出现这种形势的原因是什么？”问题提出后，教师可以和学生一起讨论并绘制思维导图。比如：思维导图中心是问题，各分支包括人口分布的形势、出现此形势的原因、人口密度差异的实际案例、我国人口国策与人口分布的关联等等。明确思维导图中心及各分支后，教师便可鼓励学生完善思维导图，提升学生对知识的理解掌握。在思维导图绘制完毕后，教师可以引导学生将自己所绘制的思维导图展示到课堂中，并分享自己关于问题的看法，培养学生地理问题解决能力，帮助学生构建完整的知识体系。

其次，教师可以开展地理实验，通过地理实验，不仅能帮助学生更好地认识地理现象，还能促使学生高效解决地理问题。比如，在学习“人口东多西少”这一知识点时，教师可以借助实验将我国人口分布规律这一知识点直观地展示给学生，引导学生认真观察并参与到实验中。实验主要内容包括：计算我国东西部各省份的人口密度、结合自己的生活经验判断人口密度出现如此大差异的原因、谈谈自己关于人口东多西少的看法。除此之外，在开展地理实验的过程中，教师可以鼓励学生依托实验现象提出问题，随后通过自己的动手实践解答问题，如此一来，学生通过“提出问题—实验验证—思考知识”的过程，能够充分提升自己的地理问题解决能力，助力学生发展进步。

### （四）优化教学评价

教学评价作为课堂教学中至关重要的一部分，科学合理的教学评价能够有效提升学生的地理问题解决能力，

提升学生自信心，而且评价还能反馈教师教学策略的培养效果，深入了解学生地理问题解决能力提升情况。因此，教师需要优化教学评价，尊重学生评价主体性，发挥评价真正作用。

以地理教师优化教学评价为例，首先，地理教师需要尊重学生评价主体性，鼓励学生开展自我评价与相互评价。在自我评价过程中，学生需要评价教师所采用的教学方法是否能够有效提升自己的问题解决能力、自己在解决问题时出现的疑惑以及解决问题的方法、如何有效提升问题解决能力的方法等等。通过学生自我评价，能够帮助教师更好地理解学生地理问题解决能力的培养情况，并为后续的教学方法调整提供有力支持。在互相评价过程中，学生需要评价其余学生的问题解决能力、学生在解决问题时有哪些值得自己学习的地方、学生的问题解决情况等等，通过相互评价，达到取长补短的效果。其次，教师需要优化评价内容，在评价学生时，不仅要关注学生的问题回答结果、还要关注学生是否能积极主动地回答问题、是否具备自主提出问题并解答的能力，不仅如此，在评价学生时，也需要举出学生实际解决问题的课堂案例表扬学生，提升学生的解题自信，切实培养学生的地理问题解决能力。

### 结语

总而言之，通过鼓励学生自主提出问题、结合实际生活创设问题解决情境、开展科学合理的地理学习活动、优化教学评价等策略的实施，初中地理教学能够有效提升学生的地理问题解决能力，不仅增强了学生对地理知识的理解，还能有效培养学生的创新思维及社会责任感。未来，应进一步加大教学改革力度，构建更加开放、互动的地理教学体系，为学生的终身发展奠定基础。

### 参考文献

- [1] 张卓琼. 初中地理教学中学生问题解决能力提升的策略 [C]// 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021 教育科学网络研讨会论文集 (六). 贵州省遵义市桐梓县楚米镇楚米中学, 2021: 4.
- [2] 王莉. 指向核心素养培养的初中地理“问题解决教学”活动设计研究 [J]. 中学地理教学参考, 2019, (11): 47-50.
- [3] 马静. 浅谈如何在初中地理教学中培养学生的实际问题解决能力 [J]. 考试周刊, 2019, (41): 149.
- [4] 郭秀云. 浅谈地理教学中学生解决实际问题能力的培养 [J]. 新课程 (下), 2017, (03): 184+186.
- [5] 郭然. 坚持能力发展目标开展初中地理教学——浅谈初中地理教学中学生能力的培养问题 [J]. 中学时代, 2013, (20): 98.
- [6] 李树莲. 论在地理教学中如何培养学生解决问题的能力 and 实践能力 [J]. 山西青年, 2013, (18): 71.