

# “双减”背景下初中英语阅读多元化教学研究

郭晓

宣恩县第三民族实验中学

**摘要：**在“双减”政策全面推行的大背景下，初中英语阅读教学面临着新的挑战与机遇。本研究聚焦于初中英语阅读多元化教学，通过综合运用多种教学方法，如情境创设、分层教学、拓展阅读资源及开展小组合作学习等，旨在提升学生的英语阅读兴趣与能力，减轻学生学习负担，促进学生全面发展。研究表明，多元化教学策略能够有效激发学生的阅读积极性，提高阅读教学效果，为初中英语阅读教学在“双减”政策下的创新发展提供了有益的参考与借鉴。

**关键词：**“双减”；初中英语；阅读；多元化教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.168

## 引言

“双减”政策的落地，旨在切实减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，回归教育本质，促进学生全面发展与健康成长。英语作为初中教育的重要学科，其阅读教学的质量对学生语言综合素养的提升至关重要。传统的初中英语阅读教学模式往往存在教学方法单一、学生学习积极性不高、教学效果难以达到预期等问题。在“双减”背景下，如何创新教学方式，优化阅读教学过程，成为教育工作者亟待解决的问题。多元化教学策略以其丰富多样的教学形式和全面的教学视角，为初中英语阅读教学注入了新的活力，为提升教学质量、实现“双减”目标提供了新的路径，值得深入探究与实践。

## 一、“双减”概念

在“双减”背景下，初中英语新课改呈现出多维度的变革。首先，需在严格限定的课时范围内巧妙拓展英语知识范畴，剔除冗余内容，着重增强英语知识的实用性与有效性。通过引入生动鲜活的英语素材，如热门英文歌曲、趣味英语短剧等，激发学生对英语的浓厚兴趣，唤醒他们内在的学习动力。其次，要清晰洞察每一位学生在英语基本知识储备、学习风格及语言天赋等方面的差异。依据这些差异，实施分层教学、个性化辅导，让教学更具精准性与针对性。最后，在英语教学过程中，大力创设趣味化教学模式，比如开展英语角色扮演、英语知识竞赛等活动。充分利用有限课时，强化教学效果，积极引导开展合作学习与自主探究，提升学生的综合素养。如此，持续充实与完善英语课堂，方能让其充分发挥育人功能。

## 二、多元评价方式在初中英语阅读教学中的重要性

### （一）促进学生全面发展

传统的英语阅读教学评价多以考试成绩为主要衡量

标准，过于侧重知识的记忆与理解，忽视了学生在阅读过程中其他能力的发展。而多元评价方式涵盖了对学生阅读技巧、思维能力、学习态度等多维度的考量。在阅读技巧方面，关注学生对略读、精读、扫读等技巧的运用，评估其能否通过不同阅读策略获取关键信息与理解文章主旨。在思维能力上，注重考查学生的分析、推理、批判性思维等，看学生能否对文章内容进行深入剖析，提出自己的见解。同时，对学生学习态度的评价，如阅读的积极性、专注度以及在阅读活动中的参与度等，能全面反映学生的学习状态。这种全面的评价有助于教师了解学生在阅读学习中的优势与不足，进而为学生提供个性化的指导，促进学生在英语阅读领域的全面成长，使学生不仅掌握阅读知识，更能提升综合素养。

### （二）激发学生学习的动力

单一的评价方式容易让学生感到枯燥与压力，且可能因一次考试成绩不理想而挫伤学习积极性。多元评价方式则不同，它为学生提供了更多展示自我的机会。例如，除了考试，学生在课堂讨论、小组阅读项目中的表现都能得到评价与认可。当学生在小组阅读中积极分享观点，为小组贡献独特见解时，教师给予及时的肯定与鼓励，这种积极的反馈能增强学生的自我效能感，让学生感受到自己的努力与付出得到了重视<sup>[1]</sup>。而且，多元评价中的过程性评价，持续跟踪学生在阅读学习过程中的点滴进步，如学生从最初阅读速度较慢到逐渐能够快速浏览文章，这种阶段性的进步被记录与评价，会激励学生不断努力，保持对英语阅读学习的热情，主动投入更多时间与精力提升阅读能力，而不是仅为了应付考试而学习。

### （三）助力教师教学改进

通过多元评价，教师能够收集到丰富的学生学习数

据。从学生的阅读测试成绩中,教师可以了解学生对基础知识和阅读技巧的掌握程度;课堂表现评价能反映出学生在互动环节的参与情况和思维活跃度;作业完成情况则展现了学生对知识的巩固与应用能力。基于这些多方面的评价信息,教师可以精准分析教学中存在的问题。比如,如果发现多数学生在阅读理解推理题上失分严重,教师就可以反思在阅读教学中对推理技巧的训练是否足够,教学方法是否需要调整。或者从学生在小组阅读活动中的表现,发现合作学习环节存在的组织问题,进而优化教学流程与策略。

### 三、“双减”背景下初中英语阅读多元化教学策略

(一) 创设情境化阅读课堂,紧密结合仁爱英语教材内容

在“双减”政策的指引下,初中英语阅读教学迫切需要探索创新路径,以激发学生内心深处对阅读的浓厚兴趣,让学习过程更加高效且充满乐趣。仁爱英语教材凭借其丰富多元的内容,广泛覆盖生活、文化、科技等众多领域,为教师开展创新教学提供了广阔的空间与丰富的素材。教师可充分挖掘教材中的话题资源,精心创设生动有趣的情境,为学生打造沉浸式的英语阅读体验。以仁爱英语八年级上册《Playing sports》中“我的爱好”这一阅读教学为例,教师可在教室的一角用心布置一个别具特色的小型“爱好展示角”。在这个展示角中,错落有致地摆放着足球、画笔、乐器模型等琳琅满目的与爱好相关的物品。足球代表着充满活力的体育运动,画笔蕴含着艺术创作的灵感,乐器模型则奏响着音乐的旋律。这些实物的展示,瞬间就能吸引学生的目光,激发他们的好奇心与探索欲,让他们对接下来的课堂充满期待。紧接着,教师播放一段精心挑选的视频,视频中不同年龄、不同背景的人热情洋溢地分享着自己的爱好。有人讲述在足球场上尽情奔跑、挥洒汗水的畅快,有人分享用画笔描绘世界的奇妙感受,还有人诉说弹奏乐器时与音乐共鸣的美妙体验。他们用流利且生动的英语表达着对爱好的热爱,学生们全神贯注地观看,直观地感受到英语在描述爱好场景中的灵活运用,仿佛身临其境,沉浸在英语交流的浓厚氛围之中。随后,教师巧妙地引导学生阅读教材中关于爱好的文章<sup>[2]</sup>。此时,学生们在之前创设的情境感染下,已然跃跃欲试,内心充满了对知识的渴望,更积极主动地投入阅读当中。在阅读过程中,他们能够轻松理解文章里描述爱好的词汇和句型,如“be

interested in”“enjoy doing”等。这种情境化的教学方式,巧妙地将抽象的英语知识与真实的生活场景紧密相连,让学生宛如置身于真实的交流场景中,真切地感受到英语并非书本上枯燥的文字,而是与生活息息相关的实用交流工具。如此一来,学生不仅极大地增强了对阅读内容的理解,更在不知不觉中提高了学习的积极性,真正实现了在轻松愉悦的氛围中高效学习,完美契合“双减”政策下减轻学生学习负担、提高学习效率的核心要求,为学生的英语学习之路注入源源不断的动力。

(二) 实施分层阅读指导,适配仁爱英语教材难度梯度

“双减”政策将关注学生个体差异置于重要位置,在此背景下,实施分层阅读指导成为初中英语教学的必然选择。不同英语水平的学生有着各自的学习需求与特点,分层教学能为他们提供精准且适配的教育支持。对于基础较为薄弱的学生,他们在词汇积累、语法理解以及阅读技巧掌握上相对欠缺。教师应选取如教材中的对话拓展阅读这类简单的材料。在教学时,教师放慢节奏,引导学生逐句研读,对每一个单词,详细讲解其发音、词性、词义及用法,拆解句子结构,帮助学生理解句子成分与逻辑关系。通过这样细致的引导,助力学生掌握查找关键词的技巧,使其能迅速定位关键信息,理解简单的故事情节,逐步构建起阅读的基础框架,培养阅读的信心与兴趣。中等水平的学生已有一定的知识储备和阅读基础,渴望进一步提升能力。教师可挑选篇幅适中、内容稍复杂的文章,像教材中关于校园生活、环保等贴近生活且具思考价值的话题阅读素材。在教学进程中,着重培养他们的阅读速度。教师传授略读技巧,教导学生快速浏览文章,通过标题、首尾段及段落关键句把握文章主旨大意。同时,强化精读训练,引导学生深入剖析文本,理解细节内容,分析作者如何运用细节支撑观点,体会语言运用的精妙之处,全方位提升语言理解与运用能力<sup>[3]</sup>。英语水平较高的学生,学习能力较强,对知识有着更高层次的追求。教师可利用教材中具有深度和广度的阅读素材,如关于社会现象、文化差异等主题的文章。鼓励他们开展批判性阅读,引导学生审视文章观点,思考其合理性与局限性,剖析文章运用的论证方法,判断论证的有效性。此外,引导学生进行拓展阅读,借助互联网、图书馆等资源,广泛查找相关英语资料,从多元视角加深对主题的理解,培养其独立思考、深度探究

的能力,全面提升英语阅读能力与思维水平,为其未来的学习与发展筑牢根基。

### (三) 拓展阅读资源,丰富仁爱英语学习维度

“双减”政策的推行,为学生自主学习和拓展阅读营造了良好环境。在初中英语教学中,仁爱英语教材虽为学生提供了基础阅读内容,但为了让学生接触到更为广泛的英语知识,拓宽视野,教师积极拓展阅读资源就显得尤为重要。一方面,推荐与仁爱英语教材话题紧密相关的英语课外读物,是拓展阅读资源的有效途径。当教材中涉及动物保护内容时,教师可推荐经典英文小说《Charlotte's Web》(《夏洛的网》)。这部作品以生动的笔触描绘了动物间真挚的情感与互助,学生在阅读过程中,不仅能沉浸于精彩的故事,感受英语文学独特的魅力,领略不同的语言表达方式,还能在潜移默化中深化对动物保护主题的理解,将教材中的知识与文学作品有机结合,拓宽思维深度,使阅读不再局限于课本上的有限内容。另一方面,充分利用网络资源能极大地丰富学生的阅读素材。教师应积极引导关注各类英语学习网站或APP,如“英语趣配音”,学生可以通过为英语影视片段配音,在趣味中提升口语表达与听力水平,同时接触到大量不同题材的英语文本,包括电影对白、动画台词等;“每日英语听力”则汇聚了丰富的英语音频资源,从时事新闻到经典文学作品的有声朗读,应有尽有。学生可依据仁爱英语教材的学习进度,灵活挑选对应难度与主题的内容进行拓展学习,随时随地提升英语综合能力,满足个性化学习需求<sup>[4]</sup>。此外,教师还可充分发挥组织协调能力,精心组织英语阅读社团。社团定期开展阅读分享活动,学生们在活动中各抒己见,交流自己在拓展阅读中的独特收获。无论是对某篇文章的新颖见解,还是从阅读中积累的新词汇、新句型,都能在交流中实现知识的共享与思维的碰撞。

### (四) 开展小组合作阅读,深化仁爱英语阅读体验

小组合作阅读作为一种高度契合“双减”理念的教学策略,具有显著的优势。它打破了传统教学中个体学习的局限,为学生搭建起交流与合作的桥梁,极大地促进了学生之间的互动,对提升初中英语阅读教学质量起着关键作用。在运用仁爱英语教材开展教学实践时,教师应充分发挥主观能动性,依据阅读文章的独特特点以及既定的教学目标,有条不紊地推进小组合作阅读。以

人教九年级英语上册《Saving the Earth》这一阅读文章为例,教师在分组环节需要精心规划。首先,全面考量学生的英语水平,将英语基础扎实、具备较强语言运用能力的学生与基础稍弱的学生合理搭配<sup>[5]</sup>。其次,关注学生的学习能力,把善于分析总结、学习效率高的学生和学习方法有待改进的学生分在一组,以便相互学习。再者,性格特点也不容忽视,将性格开朗、善于表达的学生与较为内向、但思维缜密的学生组合,使小组讨论氛围既活跃又不失深度,确保小组内成员优势互补。经过这样细致的考量,教师将学生划分为每组4-5人的小组。小组组建完成后,明确各成员分工至关重要。有的成员负责快速浏览文章,凭借敏锐的信息捕捉能力,迅速梳理出文章关于拯救地球的核心观点与大致框架,为小组整体把握阅读方向奠定基础;有的成员专注于查找文章中提及的各类拯救地球的具体措施,如环保行动、资源利用方法等,挖掘文中的关键信息;还有的成员着重分析文章的论证逻辑,探究作者如何层层递进阐述拯救地球的紧迫性与重要性。

### 结语

综上所述,在“双减”背景下,初中英语阅读多元化教学具有显著的实践意义与价值。通过实施多元化教学策略,不仅能够有效激发学生的阅读兴趣,提升学生的阅读能力与综合素养,还能切实减轻学生的学习负担,让学生在轻松愉悦的氛围中学习英语阅读。然而,多元化教学策略的实施并非一蹴而就,需要教师不断更新教学理念,提升自身教学能力,根据学生的实际情况灵活运用各种教学方法。

### 参考文献

- [1] 韩丹,王轶. 支架式教学模式在初中英语阅读教学中的应用[J]. 吉林省教育学院学报, 2023, 39(02): 112-116.
- [2] 王红梅. 初中英语阅读差异化教学的实践与分析[J]. 教育界, 2023(01): 14-16.
- [3] 张春海. 浅谈角色扮演法在初中英语阅读教学中的应用[J]. 新教育, 2023(05): 75-77.
- [4] 孙丽玲. 信息技术支持下初中英语课堂教学多元评价探究[J]. 校园英语, 2022(14): 100-102.
- [5] 朱敬瑛. 多元评价在初中英语教学中的重要性[J]. 知识窗(教师版), 2021(09): 102.