

# 核心素养背景下的初中英语文本解读策略

华婷

江西省赣州市赣县区南塘中学

**摘要：**随着社会的不断发展，新课标改革的深入推进，英语作为国际官方语言，对学生的英语教学直接影响了学生的英语能力和综合素养水平。新课标改革的深入推进强调加强学生的核心素养，打破以往教育模式的局限，推动学生的全面健康发展。本文探讨了核心素养背景下的初中英语文本解读策略，强调批判性思维、跨学科思维、合作与交流以及情感态度培养的重要性，旨在提高初中英语阅读教学的质量和效率，促进学生全面发展。

**关键词：**核心素养；初中英语；文本解读；教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.155

## 引言

英语阅读文本的解读是培养学生阅读素养的重要一环，需要我们在实践中把握核心素养理念，来指导学生的阅读活动。基于核心素养的初中英语阅读解读策略，需要关注批判性思维、跨学科思维、合作与交流以及情感态度的培养。这些策略有助于提高学生的阅读理解能力，同时培养他们的全面发展。

### 一、核心素养背景下的初中英语文本解读策略

#### （一）批判性思维的培养

批判性思维是核心素养中的一个重要内容，也是阅读文本解读的关键。在初中英语阅读中，学生需要通过分析和辨别，对文章中的观点、事实、作者意图进行深入思考和评价。

在实际教学过程中，教师可以通过提问引导学生思考。例如，在解读一篇关于环保的文章时，教师可以提出以下问题：文章中的观点是否合理？作者提出的解决方案是否可行？通过这样的思考，可以帮助学生培养批判性思维，提高他们对英语阅读文本的解读水平。

教师还可以引导学生对文章中的信息进行筛选和评估。在阅读过程中，学生需要学会区分事实、观点和论据，判断信息的可靠性和有效性。教师可以设计一些判断题或选择题，要求学生根据文章内容做出判断或选择，从而培养他们的批判性思维能力。

#### （二）跨学科思维的应用

跨学科思维是指学生能够综合运用多学科的知识、方法和技能来解决问题。在初中英语阅读解读中，学生需要不仅仅是对英语知识的运用，还需要运用其他学科的知识来解读文章。跨学科思维的应用有助于学生更加深入地理解和解读英语阅读文本。例如，在阅读一篇关于环境保护的文章时，学生除了需要理解文章中的英语内容外，还需要运用地理、生态学等知识来更好地理解文章，形成更加全面的认识。教师可以引导学生结合其他学科的知识进行分析和讨论，从而培养他们的跨学科思维能力。

教师还可以设计一些跨学科的教学活动。例如，在教授一篇关于历史事件的文章时，教师可以结合历史学科的知识进行讲解，并引导学生运用历史知识来解读文章中的事件和人物。这样的教学活动不仅可以提高学生的阅读兴趣，还可以促进他们对历史事件的理解。

#### （三）合作与交流的培养

合作与交流是核心素养中的一个重要内容，也是初中英语阅读解读的重要策略之一。学生可以通过小组讨论、合作阅读的方式来共同解读一篇英语文章，通过交流让每个人都能从他人的看法和观点中得到启发和帮助。

教师可以组织学生进行小组讨论活动。在小组讨论中，学生可以分工合作，共同解读一篇英语文章。他们可以分别负责不同的段落或主题，然后将自己的理解分享给小组成员。通过这样的合作与交流，学生可以更加深入地理解文章内容，同时培养他们的团队合作能力和交流表达能力。

教师还可以引导学生进行角色扮演活动。在角色扮演中，学生可以扮演文章中的角色，通过对话和表演来再现文章情境。这样的活动不仅可以提高学生的阅读兴趣，还可以让他们更加深入地理解文章内容和人物性格。

通过合作与交流的培养，学生可以更加深入地理解和解读英语阅读文本，提高他们的阅读素养和团队合作能力。同时，这样的活动还可以增强学生的自信心和表达能力，为他们的未来发展打下坚实的基础。

#### （四）情感态度的培养

情感态度的培养在初中英语阅读解读中也是非常重要的一环。学生需要通过阅读培养对文本的情感共鸣，激发学生对英语文本的兴趣和热情。

教师可以通过选择具有情感共鸣的阅读材料来培养学生的情感态度。例如，选择一些关于友情、家庭、梦想等主题的文章，让学生在阅读过程中感受到文章所传递的情感和价值观。这样的文章可以激发学生的情感共鸣，让他们更加深入地理解文章内容和作者的意图。

教师还可以引导学生进行情感体验活动。例如,在阅读一篇关于亲情的文章后,教师可以让学生分享自己与家人的故事和感受。这样的活动可以让学生更加深入地理解文章中的情感内容,同时培养他们的同理心和感恩之心。

此外,教师还可以利用音乐、视频等多媒体手段来营造情感氛围。例如,在阅读一篇关于自然风景的文章时,教师可以播放相关的音乐或视频,让学生更加直观地感受到文章所描绘的美景和氛围。这样的手段可以增强学生的情感体验,提高他们的阅读兴趣和理解能力。

在文本解读中,教师还要注意培养学生对文本中不同观点、不同文化的包容和尊重。例如,在阅读一篇关于不同文化的文章时,学生需要理解并尊重不同文化的观点和立场。教师可以通过引导学生进行比较和讨论,让他们更加深入地了解不同文化之间的差异和共同点,培养他们的跨文化意识和包容心态。

通过情感态度的培养,学生可以更加深入地理解和解读英语阅读文本,提高他们的阅读素养和情感态度。同时,这样的活动还可以增强学生的同理心和感恩之心,为他们的未来发展打下坚实的基础。

## 二、基于核心素养的初中英语文本解读教学策略实施建议

### (一) 提升教师的专业素养

基于核心素养的初中英语文本解读教学策略的实施,首先需要提升教师的专业素养。教师需要具备扎实的英语语言知识和教学技能,同时还需要了解核心素养的内涵和要求。

教师可以通过参加培训、研讨会等活动来提升自己的专业素养。这些活动可以让教师了解最新的教学理念和方法,同时与其他教师进行交流和分享经验。此外,教师还可以通过阅读相关书籍和文献来拓宽自己的知识面和视野。

在教学过程中,教师需要注重培养学生的核心素养。例如,在设计教学活动时,教师需要关注学生的思维发展、情感态度和价值观等方面的培养。同时,教师还需要根据学生的实际情况和需求,灵活调整教学策略和方法,以取得最佳的教学效果。

### (二) 选择适合的阅读材料

基于核心素养的初中英语文本解读教学策略的实施,还需要选择适合的阅读材料。阅读材料的选择应该符合学生的认知水平和兴趣特点,同时还需要涵盖不同的主题和体裁。

教师可以根据学生的实际情况和需求,选择具有情感共鸣的阅读材料。这些材料可以激发学生的阅读兴趣,

同时培养他们的情感态度和价值观。例如,选择一些关于友情、家庭、梦想等主题的文章,让学生在阅读过程中感受到文章所传递的情感和价值观。

教师还可以选择一些具有跨文化意识的阅读材料。这些材料可以让学生了解不同文化之间的差异和共同点,培养他们的跨文化意识和包容心态。例如,选择一些介绍不同国家风俗习惯、节日庆典等方面的文章,让学生在阅读中拓宽自己的视野和知识面。

此外,教师还可以选择一些具有挑战性的阅读材料,以激发学生的思维发展和创造力。例如,选择一些具有深刻内涵或复杂结构的文章,让学生在阅读中思考、分析和评价文章内容,培养他们的批判性思维和跨学科思维能力。

### (三) 创设多样化的教学活动

基于核心素养的初中英语文本解读教学策略的实施,还需要创设多样化的教学活动。多样化的教学活动可以激发学生的学习兴趣 and 参与度,同时培养他们的核心素养。

教师可以组织学生进行小组讨论、角色扮演等合作与交流互动。这些活动可以让学生更加深入地理解文章内容,同时培养他们的团队合作能力和交流表达能力。例如,在小组讨论中,学生可以分工合作,共同解读一篇英语文章,并分享自己的理解和看法。在角色扮演中,学生可以扮演文章中的角色,通过对话和表演来再现文章情境。

教师还可以引导学生进行批判性思维和跨学科思维的培养活动。例如,设计一些判断题或选择题,要求学生根据文章内容做出判断或选择,从而培养他们的批判性思维能力。同时,教师还可以结合其他学科的知识进行讲解和讨论,引导学生运用多学科的知识和方法来解读文章。

### (四) 注重评价与反思

基于核心素养的初中英语文本解读教学策略的实施,还需要注重评价与反思。评价与反思可以帮助教师了解学生的学习情况和教学效果,同时及时调整教学策略和方法。

教师需要制定明确的评价标准和方法。这些标准和方法应该符合核心素养的要求,同时能够全面、客观地反映学生的学习情况。例如,可以制定一些关于阅读理解能力、批判性思维能力、团队合作能力等方面的评价标准和方法。

在教学过程中,教师需要定期进行形成性评价和总结性评价。形成性评价可以帮助教师及时了解学生的学习进展和问题,以便及时调整教学策略和方法。总结性评价则可以对整个教学过程进行总结和反思,

以便发现存在的问题和不足,为今后的教学提供改进方向。

### 三、实践案例

笔者以人教版 Go for it! 九年级全册 unit2 I think that mooncakes are delicious. 为课例来进行讲解。

#### (一) 从话题内容角度

目前还是有很多教师在阅读材料的处理上过度关注词汇、语法和句型等碎片化语言知识点,而忽略了文本主题意义主线的提炼。英语学科素养指导我们,教学应该从知识技能过渡到核心素养的培养,知识碎片化教学过渡到知识的结构化指引。人教初中英语教材的每个单元都是围绕一个核心话题展开,进行一系列的听、说、读、看和写作的练习。每个阅读文本材料的设置也是和单元话题紧密联系。教师对于语篇的研读应从 What(主题内容); Why(写作意图,情感态度价值观)和 How(问题特征,内容结构,语言特点等)等方面来进行思考。比如人教版九年级 unit2 I think that mooncakes are delicious! Section B 大阅读 --A Christmas Carol.

本篇阅读理解的主要是讲述圣诞节的真谛为核心而展开。我们可通过依据 KWL(已知-预知-获知)教学模式,教师在导入部分播放有关圣诞节的背景音乐 --Jinglebell,同时在 PPT 上依次播放关于圣诞节的一些图片元素,麋鹿,圣诞老人,圣诞树等来激活学生已有知识,让学生初步感知文本内容,为接下来的主题深入做良好的铺垫。接着引出能过渡到文本内容的问题: What stories do you know about the Christmas? 从而引出阅读文本 --A Christmas Carol. 问题的提出是一个能有效地激发了学生对于该篇章理解的求知欲望的过渡桥梁。紧接着通过一系列的有效问题的设置和思维导图填空,小组合作讨论等多种形式呈现斯克鲁奇的梦境经历和最终的性格改变让学生循序渐进地理解阅读文本的主题内容。我在此部分的教学设计中设计了以下问题:

1. What's Scrooge like?
2. What happened to his friend Jacob Marley?
3. What did Jacob tell him? What happened next?
4. Did Scrooge change? How do you know that?
5. What's the true meaning of Christmas?

问题链的提问都是围绕核心主题——圣诞真谛而设置,为学生真正理解本篇文章,了解作者的写作意图做层层推进而服务。

#### (二) 从文本文体角度

文体即文章的体裁,是指文章的形式类别。而不同的文体有着不同的篇章结构。对文体进行深度解读可以帮助教师很好地设计教材内容,引导学生理解,剖析文章主要脉络,评价和形成逻辑思维能力。每篇阅读素材都有着不同的文本结构,表现手法和语言特点。那么不同的文章体裁就有着不同的解析角度和策略。所以教师在具体的课堂教学实践当中,可给予学生对应的阅读技巧辅导,针对不同的阅读体裁,设置不同的教学设计脚手架,帮助学生领悟不同的阅读技巧和策略,让学生熟悉掌握各种常见类型的文章结构和文本模式,从而提高阅读能力,减轻阅读的难度,增强学生的解读文本的自信心。A Christmas Carol 一文首先通过介绍圣诞节,圣诞节礼物,紧接着提出主题核心句 "The true meaning of Christmas is the importance of sharing and giving love and joy to people around." ,后以圣诞颂歌这部小说为例进行举例说明的一篇文章。该篇文章条理非常清晰,易于学生快速掌握文章主要信息。在实际的教学设计中,通过快读阅读 (skimming) 的方式让学生匹配四个自然段的段落大意以及回答以下几个问题:

1. What are the common things that people think of for the Christmas?
2. What did the three spirits let Scrooge see?
3. What did Scrooge do after he saw the spirits?

略读的教学方法会帮助学生快速理清文章的脉络,了解文本结构,从而清晰掌握作者的写作方式和手法。以读促写也是我们教学的重点内容,对于文本结构的良好把握也是有助于学生提炼出不同体裁的写作模板,从而增强语篇创作的能力和信心。

### 结语

基于核心素养的初中英语文本解读教学策略的实施,对于提高学生的阅读素养和全面发展具有重要意义。通过培养批判性思维、跨学科思维、合作与交流以及情感态度等方面的能力,学生可以更加深入地理解和解读英语阅读文本,提高他们的阅读素养和思维能力。同时,这样的教学策略还可以促进学生的全面发展,增强他们的核心素养。

### 参考文献

- [1] 吴秀红. 核心素养视域下初中英语阅读文本多元解读的教学策略探究 [J]. 课堂内外 (初中教研), 2023.