

初中语文教学中学生自主学习能力的培养研究

徐婷婷

湖北省利川市东城初级中学

摘要：本研究以老舍的散文《济南的冬天》为例，探讨了在初中语文教学中培养学生自主学习能力的的方法和策略。通过分析该文本的写作特点，提出了以下培养学生自主学习能力的途径：引导学生主动探究文本，培养学生的问题意识；鼓励学生独立思考，提高学生的批判性思维能力；激发学生的创造性思维，培养学生的想象力和创新能力；培养学生的自我反思能力。研究表明，通过这些方法可以有效提高学生的自主学习能力，为学生的终身学习奠定基础。

关键词：初中语文教学；自主学习能力；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.057

引言

随着新课程改革的深入推进，培养学生的自主学习能力已成为语文教学的重要目标之一。自主学习能力是指学生在学习过程中能够主动地、独立地进行学习，包括自我管理、自我监控和自我评价等方面的能力。这种能力不仅有助于学生更好地掌握知识，还能为其终身学习奠定基础。在初中语文教学中，如何有效培养学生的自主学习能力，成为教育工作者面临的重要课题。本文以老舍的散文《济南的冬天》为例，从引导学生主动探究文本、鼓励独立思考、激发创造性思维以及培养自我反思能力等方面，探讨在初中语文教学中培养学生自主学习能力的具体策略和方法。通过对这篇经典散文的教学实践分析，旨在为语文教师提供可借鉴的教学思路和方法，促进学生自主学习能力的全面发展。

一、引导学生主动探究文本，培养问题意识

（一）鼓励学生提出问题

在《济南的冬天》的教学中，教师应积极引导学生在主动提出问题，培养其自主探究的能力。这种方法直接促进了学生自主学习能力的提升。首先，教师可以设计一些引导性问题，如“为什么作者说济南的冬天是‘温晴’的？”或“作者使用了哪些修辞手法来描绘济南的冬景？”。这些问题能够激发学生的思考，引导他们深入文本^[1]。其次，教师可以采用“提问树”或“问题墙”等可视化方式，鼓励学生将自己的疑问展示出来。这种方法不仅能够培养学生的问题意识，还能促进课堂讨论，使学习过程更加互动和深入。此外，教师可以引导学生从不同角度提问，如文章的主题、结构、语言特点等，这有助于培养学生全面分析文本的能力。通过鼓励提问，学生能够主动参与学习过程，提高自主学习的积极性。同时，这种方法也能培养学生的批

判性思维，使他们在阅读过程中更加主动和深入，从而真正实现自主学习的目标。

（二）指导学生查阅资料，解决问题

指导学生自主查阅资料解决问题是培养其自主学习的重要途径。在《济南的冬天》的教学中，当学生对文中的某些内容产生疑问时，教师应引导他们通过查阅资料来解决问题，而不是直接给出答案。例如，当学生对“小山整把济南围了个圈儿，只有北边缺着点口儿”这句描述产生疑问时，教师可以引导他们查阅济南的地理资料或地图。在这个过程中，教师需要介绍一些可靠的资料来源，如地理教材、权威的地图网站等，并教授学生如何评估资料的可靠性。这不仅能够解决学生对具体问题的疑惑，还能培养他们的信息检索和筛选能力，这些都是自主学习的重要技能。同时，教师可以鼓励学生分享查找资料的经验，促进同伴间的学习交流。通过这种方法，学生不仅能够获取知识，还能掌握自主学习的方法，提高解决问题的能力，为今后的学习奠定基础。

（三）培养学生的阅读策略

在《济南的冬天》的教学中，培养学生的阅读策略是提高其自主学习能力的关键。首先，教师可以指导学生使用标注法，如在描写景物的段落旁做记号，或用不同颜色区分作者的描述和感受。这种方法能够帮助学生更好地理解记忆文本内容。其次，教师可以引导学生绘制思维导图，梳理文章的结构和主要内容。通过这种方式，学生能够更清晰地把握文章的整体框架和逻辑关系。此外，教师还可以教授学生运用预测和推理等策略。例如，在阅读文章开头时预测可能出现的内容，或根据上下文推断某些词语的含义。这些策略不仅能提高学生的阅读理解能力，还能培养他们的批判性思维^[2]。通过系统地培养这些阅读策略，学生能够逐渐形成自己的阅

读方法，提高阅读效率和理解能力。最终，这些策略将成为学生自主学习的有力工具，使他们能够在面对各种文本时，都能够独立、有效地进行阅读和学习。

二、鼓励学生独立思考，提高批判性思维能力

（一）引导学生分析文本结构

在《济南的冬天》的教学中，教师应引导学生独立分析文本结构，培养其批判性思维能力。首先，可以让学生自主尝试划分文章段落，并说明划分依据。例如，学生可能会发现文章从整体到局部，先描绘济南全景，再细述山色，最后聚焦水景。教师可以引导学生思考：这种结构安排有何特点？对表达主题有何作用？其次，可以指导学生分析段落内部结构。如第二段中，作者先提出“理想的境界”，再通过具体描写展现这一境界，最后以设问形式引发读者思考。通过这种结构分析，学生不仅能深入理解文章内容，还能学会独立思考作者的写作意图和技巧。教师可以采用小组讨论的形式，让学生互相交流分析结果，从而培养其自主学习和批判性思维能力。这种方法能够帮助学生在今后的阅读中更加主动地思考文本结构，提高其文本分析能力。

（二）培养学生的文本评价能力

培养学生的文本评价能力是提高其批判性思维和自主学习能力的重要途径。在教学《济南的冬天》时，教师可以引导学生从多个角度评价文本。首先，可以让学生评价文章的语言特点。例如，学生可以探讨作者使用的比喻、拟人等修辞手法的效果，如“小山整把济南围了个圈儿”这一比喻是否生动形象。其次，可以引导学生评价文章的结构安排。学生可以思考文章由远及近、由大到小的描写顺序是否合理，是否有助于展现济南冬天的特色。再次，可以鼓励学生评价文章的主题表达^[3]。学生可以讨论作者通过描绘济南冬天表达了怎样的情感，这种表达方式是否有效。在评价过程中，教师应鼓励学生提出自己的见解，并用文本证据支持自己的观点。通过这种方法，学生不仅能深入理解文本，还能培养独立思考和评价的能力，为今后的自主学习奠定基础。

（三）鼓励学生表达个人见解

在《济南的冬天》的教学中，鼓励学生表达个人见解是培养其自主学习能力和批判性思维的关键。教师可以设计开放性问题，如“你认为作者为什么选择描写济南的冬天，而不是其他季节？”或“你如何理解文中‘济南真得算个宝地’这句话？”。这些问题没有标准答案，能够激发学生的思考和创造力。教师应营造宽松的课堂氛围，鼓励学生大胆发表自己的看法，即使观点可能与主流解读不同。例如，有些学生可能会质疑作者对济南

冬天的赞美是否有些夸张，教师应鼓励学生阐述理由，并引导其他学生以尊重的态度提出不同意见。此外，教师可以组织学生进行辩论，如“济南的冬天是否真的如文中所描述的那么美好？”。通过辩论，学生能够学会从多角度思考问题，培养论证和反驳的能力。这种方法不仅能提高学生的批判性思维能力，还能增强其表达自我观点的自信心，为自主学习奠定重要基础。

三、激发学生的创造性思维，培养想象力和创新能力

（一）引导学生进行创造性仿写

在《济南的冬天》的教学中，引导学生进行创造性仿写是激发其创造性思维和培养想象力的有效方法。教师可以鼓励学生以老舍的写作风格为参照，描写自己所在城市的某个季节特色。例如，学生可以尝试描写“北京的夏天”或“上海的春天”等。在仿写过程中，教师应引导学生注意老舍文章中的结构安排、语言特点和修辞手法。比如，学生可以学习老舍如何通过细致的观察和生动的比喻来描绘景象，如何巧妙地将自然景观与人文特色相结合。通过这种创造性仿写，学生不仅能深入理解原文的写作技巧，还能将这些技巧灵活运用到自己的写作中，从而提高创作能力。同时，这种方法也能激发学生对身体事物的观察力和想象力，培养他们用独特视角看待世界的能力。教师可以组织学生分享自己的仿写作品，通过互评和讨论，进一步提升学生的创新思维和表达能力。

（二）鼓励学生进行跨文本联想

跨文本联想是培养学生创造性思维和想象力的重要方法。在学习《济南的冬天》时，教师可以引导学生将这篇文章与其他描写城市或季节的文章进行比较和联系。例如，可以让学生比较《济南的冬天》与朱自清的《春》，探讨两位作家在描写季节特征时的异同。教师还可以鼓励学生联系自己读过的其他作品，如描写北方冬天的诗歌或散文，思考不同作家眼中的冬天有何不同。通过这种跨文本的联想和比较，学生能够培养多角度思考的能力，拓展自己的思维视野。同时，这种方法也能激发学生的创造性，鼓励他们尝试用不同的方式来表达对同一主题的理解。教师可以组织学生进行小组讨论，交流各自的联想结果，从而激发更多的创意和灵感。这种跨文本联想不仅能提高学生的文学鉴赏能力，还能培养他们融会贯通、举一反三的思维能力，为今后的创造性学习奠定基础。

（三）组织学生进行小组合作创作

小组合作创作是激发学生创造性思维和培养创新能

力的有效途径。在《济南的冬天》的教学中，教师可以组织学生以小组为单位，共同完成一项创作任务。例如，可以让每个小组创作一部短片，以“我们城市的四季”为主题，将老舍描写济南冬天的手法应用到对自己城市四季的描绘中。在这个过程中，学生需要分工合作，有人负责文字创作，有人负责配图或拍摄，有人负责后期制作等^[4]。这种合作模式不仅能激发学生的创造力，还能培养他们的团队协作能力。教师应鼓励学生在创作过程中大胆创新，尝试运用多种艺术形式来表现自己的想法。例如，学生可以尝试将文字、图片、音乐等元素结合，创作出富有特色的多媒体作品。通过这种小组合作创作，学生能够学会如何将个人的创意融入团队工作中，如何在合作中激发灵感，这些都是培养创新能力的重要途径。最后，教师可以组织作品展示和评价，让学生相互学习，进一步激发创造性思维。

四、培养学生的自我反思能力

（一）指导学生进行学习过程反思

在《济南的冬天》的教学中，引导学生对自己的学习过程进行反思是培养自主学习能力的关键步骤。教师可以设计一些反思性问题，如“在阅读这篇文章时，你遇到了哪些困难？你是如何克服的？”或“你是如何理解作者描绘的济南冬天特色的？这个理解过程经历了哪些阶段？”。通过回答这些问题，学生能够回顾自己的学习过程，意识到自己的学习策略和思维方式。教师可以引导学生记录学习日志，详细描述自己在阅读、理解和分析文章时的思考过程。这种方法不仅能帮助学生更好地理解文章内容，还能培养他们的元认知能力。在反思过程中，学生可能会发现自己的某些理解偏差或思维盲点，这为他们提供了自我纠正和提升的机会。教师还可以组织学生分享自己的反思结果，通过相互交流，学生能够学习他人的有效学习方法，丰富自己的学习策略。这种自我反思的能力，将成为学生终身学习的重要工具。

（二）引导学生进行学习效果评估

培养学生对自己学习效果进行评估的能力，是提高自主学习能力的环节。在学习《济南的冬天》后，教师可以引导学生使用多种方法评估自己的学习效果。首先，可以设计一些自评问题，如“你能用自己的话概括文章的主要内容吗？”“你能分析出作者使用的主要写作技巧吗？”通过回答这些问题，学生能够自我检验对文章的理解程度。其次，教师可以引导学生设计评估标准，如对文章主题的理解深度、对写作技巧的掌握程度等，让学生根据这些标准给自己的学习效果打分。此外，教师还可以组织同伴互评，让学生相互提问、相互点评，

这不仅能帮助学生从不同角度评估自己的学习效果，还能培养他们的批判性思维。在评估过程中，教师应鼓励学生客观分析自己的优点和不足，培养他们实事求是的态度。通过这种自我评估，学生能够清楚地认识到自己的学习状况，为后续的学习调整和改进提供依据。

（三）鼓励学生制定学习改进计划

在学习《济南的冬天》的过程中，鼓励学生根据自我反思和评估的结果，制定具体的学习改进计划，是培养自主学习能力的环节。教师可以指导学生采用SMART原则（具体、可衡量、可实现、相关、有时限）来制定计划。例如，如果学生在理解作者的修辞手法方面存在困难，可以制定这样的计划：“在接下来的一周内，我将每天学习和分析一种修辞手法，并在老舍的其他作品中找出相应的例子^[5]。”教师应鼓励学生将大目标分解为小目标，使计划更易执行。同时，教师可以引导学生思考实现这些目标的具体方法，如查阅相关资料、向同学请教、多做练习等。制定计划后，教师应鼓励学生定期检查计划执行情况，并根据实际情况进行调整。这个过程不仅能帮助学生改进学习方法，还能培养他们的自我管理能力。通过制定和执行学习改进计划，学生能够逐步提高自主学习的能力，养成主动学习、持续改进的习惯，为今后的学习和发展奠定基础。

结语

通过对《济南的冬天》这篇散文的教学实践，研究发现培养学生的自主学习能力不仅可以提高学生的语文素养，还能增强学生的学习兴趣 and 自信心。在未来的语文教学中，教师应该更加注重培养学生的自主学习能力，为学生的终身学习奠定坚实的基础。同时，这种教学方法也需要在实践中不断完善和创新，以适应不断变化的教育环境和学生需求。

参考文献

- [1] 谢玉红. 初中语文教学中学生自主学习能力提升路径[J]. 文理导航(上旬), 2024, (08): 7-9.
- [2] 李云桢. 新课程下初中语文教学中学生自主学习能力培养路径研究[J]. 文科爱好者, 2024, (02): 49-51.
- [3] 陈瑞碧. “双减”背景下初中语文教学借助学历案培养学生自主学习能力的研究[J]. 试题与研究, 2023, (27): 144-146.
- [4] 马苗苗. 谈人工智能视域下初中语文教学提升学生自主学习能力的策略[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (04): 136-138.
- [5] 刘春芳. 新课改背景下初中语文教学中学生自主学习能力提升探讨[J]. 学周刊, 2023, (02): 97-99.